**Демонстрационный материал: Конспект интегрированного занятия**

**по математике в старшей группе «Теремок»**

**«Играем с Машей и Медведем»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать учить определять форму предметов в окружающем пространстве.
Продолжать учить называть дни недели.
Соотносить цифры с количеством предметов.
Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.

Учить называть линии (прямые, кривые, ломанные, луч, отрезок)

Упражнять в ориентировки в пространстве.

**Воспитательные:**

Воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать).

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

Куклы Маша и медведь, геометрические фигуры, цветные облака, образец домиков.

**Раздаточный материал:**

Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.

**Ход занятия:**

**Часть 1**

- Отгадайте загадку. Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка
У Мишки за спиной
Он сам того не ведая
Несет ее домой.

**Воспитаетель:**

- Из какой сказки герои, ребята?

**Ответы детей:**

- Маша и Медведь.

**Воспитаетель:**

- Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и они. Маша и Медведь мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и они решили придти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем? Согласны?

**Ответы детей:**

- Да.

**Воспитаетель:**

- У каждого их них есть конверты, в котором написаны задания. У кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у Медведя?
Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать.

Берем конверт, открываем и читаем:
У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрической фигурой предметы, которые я буду называть, например, тарелка , какой формы? Круглая, значит выкладываем круг. А дальше думайте сами.
(Дверь, крыша дома, огурец, кубик).

- Какие геометрические фигуры выложил Дима?

- Почему ты выложил квадрат? (круг, прямоугольник – тоже самое следующим детям)- Какие фигуры выложил Максим, Ваня?

- Почему это геометрическая фигура называется треугольником?

- Сколько углов? ( сторон, вершин), ( тоже с квадратом, прямоугольником)

- Почему это круг?
- Сколько и каких геометрических фигур?

Молодцы, как быстро вы справились с заданием.

**Часть 2**

- А теперь возьмем конверт у Мишки. Открываем его (достаю цветные облака и размещаю на доске).
- Смотрите, что это за волшебные облака?

Ответы детей:

- Дни недели.

- Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.
- Как называется 3 день недели?

- Облаком какого цвета мы обозначаем 3 день недели?

- Почему четверг называется, четвергом?

- Облаком какого цвета мы обозначаем четверг?

- Выложите облака в том порядке, в каком они следуют друг за другом?

- Как называется 1,3.7 дни недели?

- Между какими по счету днями недели, находится среда( 2и4)?

- Топните правой ножкой столько раз, на каком месте по счету находится пятница?

- Сколько раз вы топнули правой ножкой?

- Почему вы топнули 5 раз правой ножкой?

**Воспитаетель:**

- Очень хорошо, ребята. Медведю очень понравились ваши ответы.

**Часть 3**

**Воспитаетель:**

- Возьмем еще конверт у Маши?
Открываю: Маша приглашает вас поиграть.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)
А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)
В среду долго умывался, («умываемся»)
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал.
(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают*)*

**Воспитаетель:**

- Хорошо отдохнули.

**Часть 4**

Можно и у Медведя взять еще конвертик, да?
Читаю: Поиграйте в игру «Молчанка».

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?

- Сколько концов у двух палок?
- Если сестра старше брата, то брат?
- Все верно, показали. Молодцы.

**Часть 5**

- Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем? Маша просит вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Маши и большой для Медведя. (Образец на доске).

- Что сделала Настя?
- Что сделала Даша?
- Что сделал Максим?
- Сколько палочек использовали для домика Маши?
- Сколько палочек использовал Илья для домика Медведя?

- Кто использовал больше палочек Илья или Настя?

- Почему Илья использовал больше палочек, чем Настя?

- Чей домик больше медведя или Маши? (меньше)

 - Почему для медведя построили больше, чем у Маши?

- Какое число больше 8 или 4?

Какие красивые домики у вас получились.

**Часть 6**

Следующие задание: Маша говорит, что давно не отдыхала, она так мечтает отправиться в путешествие к морю. Поможем ей в этом.

По плану – схеме дети рисуют на доске.(Песок, след от самолета, солнышко, горы, море, корабль)

- Лена, ты что нарисовала? -  Я нарисовала точки – песчинки.
- Вова, ты что нарисовал? - Я нарисовал след от самолета – это прямая линия.

- На что похож след от самолета?

- Почему это изображение называется линией?

- Миша, ты что нарисовал?

 - Какой формы солнышко? - Я нарисовал солнышко из круга и выходящих из нее лучей. Луч – это часть линии, у которой есть начало, но нет конца.

- Сколько лучиков у солнышка?
 **-** Юля, ты что нарисовала?

- Какими линиями ты изобразил горы?

- Если начало у ломаной линии? (конец)

- Из скольки отрезков состоит ломаная линия? (Я нарисовала горы – это ломаная линия, у нее есть начало и есть конец, состоит линия из 4 отрезков)
 - Дима С, ты что нарисовал?

- Какую линию ты использовал, чтобы нарисовать волны?

- Если начало у кривой линии (конец)? (- Я нарисовал волны из кривой линии, у этой линии есть начало, но нет конца.)

- Из каких геометрических фигур ты нарисовал кораблик?

- Из скольки и каких линий составлен треугольник?

- Если начало и конец у этих трех прямых линий?

- Как называется точки соединения треугольника? **(**Я нарисовал корабль из геометрических фигур, соединенных отрезками. Отрезок – это часть прямой линии, у него есть начало и конец, обозначенные точками.)

Ребята ,Машеньке очень понравится на таком корабле отправится в путешествие.

**Часть 7**

Упражнение на расслабление: «Улыбнись».

Давайте улыбнемся и помашем правой рукой соседу слева, а теперь помашем левой рукой соседу справа, повернемся кругом и помашем двумя руками гостям. При этом мы будем всем улыбаться.

**Часть 8**

**Воспитаетель:**

- Сейчас я возьму последний конвертик у Медведя и прочитаю. «Сюрприз найдете, если вы сделаете 2 шага вперед, повернете налево и сделает 5 шагов влево».(гостинцы)

**Анализ занятия:**

**Воспитаетель:**

- Ребята, а кто был у нас в гостях, из какой сказки?
Что мы делали сегодня на занятии? (играли в игру «Молчанка», строили домики из счетных палочек, считали дни недели по волшебным облакам, ходили по лабиринту и нашли сюрприз.

- Сколько палочек использовал для домика Маши, Ваня?

- А какой будет завтра день недели, какого он цвета?
- Дима С, ты что нарисовал?

Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю понять, как надо делать задания.