**Пояснительная записка**

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (автор - А.А.Плешаков), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов окружающего мира с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»»;
* Учебный план школы на 2014-2015 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ЦЕЛИ**

* Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
* Экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* Формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе,
* Сохранять и укреплять здоровье.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Система учебных курсов «Зелёный дом» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего, для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащению нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном органичном единстве. Это позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе «Мир вокруг нас» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные**

* Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* **Метапредметные результаты**
* 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
*

**Предметные**

* Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **270 часов** для обязательного изучения окружающего мира на ступени начального образования, из них **в 3 классе  70** учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Основное содержание предмета**

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам»,которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Текущий опрос**. Основная цель текущего опроса- проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Третьекласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото­вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - полугодие, год. Итоговые контрольные проводят­ся два раза в год: в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

**Письменный опрос** - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение са­мостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирова­ние знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окру­жающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

**Разделы тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |  **Универсальная****учебная деятельность** |
| Как устроен мир | 6 | **Личностные:**формирование личного отношения к окружающему миру**Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос**Познавательные**взаимосвязь природы и человека**Коммуникативные**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| Эта удивительная природа | 18 | **Личностные:**формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей**Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы**Познавательные**Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему**Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| Мы и наше здоровье | 10 | **Личностные**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире**Регулятивные**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить**Познавательные**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья**Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |
| Наша безопасность | 7 | **Личностные:** усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности**Регулятивные:**умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения**Познавательные:**усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.**Коммуникативные:**уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |
| Чему учит экономика | 12 | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике**Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить**Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье**Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |
| Путешествие по городам и странам | 17 | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, **Регулятивные:**умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**Познавательные**конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-стях**Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| **Итого**  | **70** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

**2. Учебные средства:**

 1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – **223 с.**, ч. 2 – **223 с.**). –М.: Просвещение, 2012.

 2. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – **78 с.**, ч. 2 – **95 с.**). –М.: Просвещение, 2012.

 3. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Тесты 3 класс. –М.: Просвещение, 2012.

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2011 г.

 2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

**4. Дидактическиематериалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. А.А.Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба» (**222 с.**). М.: «Просвещение», 2010.