**Проект «Луковая грядка Чиполлино».**

**Тип Проекта;** по доминирующей в проекте деятельности: познавательный, игровой, творческий.

**Продолжительность проекта**: среднесрочный*.*

**Проектная идея.**

Создать в группе детского сада огород на перо.

**Участники проекта:** дети, родители и воспитатели.

**Проблема:**

Дети обладают небольшим запасом знаний о выращивании лука и его полезных свойствах.

**Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки - материал по данной теме

2. Подобрать материал: контейнеры, луковицы разных сортов и другие семена овощей для сравнения, и оборудование для опытов и экспериментов детей.

3. Составить перспективный план мероприятий

**Девиз проекта**

Это что? Конечно лук!

От микробов защищает,

Хоть и за язык щипает

Наш зеленый айболит,

Когда горлышко болит.

|  |  |
| --- | --- |
| *C:\Users\Дима\Desktop\IMG_0498.JPG* | *У окошка лук зелёный,**Ярким солнцем освещенный,**Стрелы вытянулись в ряд,**Как солдатиков отряд.**Знают все, что лук полезен,**Витаминами богат,**Но немного горьковат.**В этом лук не виноват.**От природы он такой,**Очень скромный и простой.**Ешьте все зелёный лук,**Он здоровью верный друг!!* |

**Пояснительная записка**

Проект разработан для детей подготовительной группы. Работая над проектом, дети узнают о роли и значении лука в жизни людей, какие витамины и минеральные вещества содержатся в луке, познакомятся с историей возникновения лука.

Познакомятся с видами и сортами лука, которые выращивают в нашей местности.

Основным методом является исследовательская работа, в ходе которой учащиеся самостоятельно проводят исследовательский эксперимент, обрабатывают его результаты и представляют их в виде рисунков - дневников наблюдений и фотографий. Осуществляя проект, воспитатели пользуются различными источниками и способами передачи информации.

Реализация проекта предусматривает постановку проблемы, поиск ее решения через исследования лука и способов его выращивания в домашних условиях. Специально подобранные способы выращивания лука применимы на практике и помогут в дальнейшем узнать о свойствах и особенностях различных природных объектов, обеспечивают теоретическую и практическую подготовку детей к изучению новых дисциплин, таких как природоведение и биология.

**Актуальность**

 Многие дети ежегодно видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных целях. Но ни разу не задумывались: как растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен? При проведении совместной деятельности – посадка лука, все дети проявили желание помочь, посадить самим. Возникла идея реализовать проект «Луковая грядка Чиполлино», и предложить детям совместно с родителями посадить лук, пронаблюдать, как и насколько быстро вырастет он в перо, при этом учесть, что посадка лука на перо может быть выполнена в самом различном виде.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека. Вся работа по проекту проходит в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами.

**Цель:**

* создать грядку на подоконнике.

**Задачи:**

1. Учить детей ежедневно ухаживать за луком ранней весной в комнатных условиях.

2. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц.

3. Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой.

4. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда.

**Работа с родителями.**

1. Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, луковицы для посадки.

2. Домашнее задание – просмотр и обсуждение мультфильма «Чиполлино», с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком в домашних условиях, расширить представление у детей о применении зеленого лука в пищу.

3. Предложить родителям изготовить поделки, рисунки, о луке.

**1 ЭТАП – подготовительный.**

В группе детского сада мы разбили грядки на подоконнике, родители связали из ниток Чиполлино. По желанию детей и их непосредственном участие изготовили из цветного картона пенек для Чиполлино. Из пластиковых бутылок были изготовлены друзья Чиполлино: заяц, мишка и гусеница. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке и других овощах, составили огородную игротеку.

**2 ЭТАП – исследовательский.**

Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические игры, беседы, просмотр презентаций - аудио-энциклопедия «Путешествия растений. Лук и чеснок», «Лук от семи недуг».

**3 ЭТАП – заключительный.**

• Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

• Оформили выставку рисунков — аппликаций, поделок «Лучок на грядке».

• Провели конкурс для детей и родителей «Огород на перо», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили рассказы о том, как они вырастили лучок,  на своем подоконнике в группе.

• Провели дидактические  игры: «Что сажают в огороде?», «Подбери пару», «Опиши, я отгадаю», «Съедобное — несъедобное» «Где растет? », «Что лишнее? », «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть? ».

• Далее родители вместе с детьми представили домашнее задание – выращенный лук и рассказ, как он рос, как за ним они ухаживали.

Создали презентацию « Луковая грядка Чиполино».

**Результат.**

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука.

2.  У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

Способы оценки: Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

**Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки - материал по данной теме

2. Подобрать материал: контейнеры, луковицы разных сортов и другие семена овощей для сравнения, и оборудование для опытов и экспериментов детей.

3. Составить перспективный план мероприятий

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Игра, беседа, наблюдение** | **Эксперимент** | **Чтение художественной литературы** |
| Март | 1-я неделя | Что где растёт?Цель: знакомить детей с названием овощей и фруктов; дать детям представление об их классификации | Земля.Занятие - беседа - исследование: Узнаем, какая земля.Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, почва сыпучая.Материал, оборудование: земля в контейнерах  |  Рассказывание сказки Д.Родари "Чиполино |
| 2-я неделя | «Что лишнее? »Оформили выставку рисунков — аппликаций, поделок «Лучок на грядке».Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы.  | Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение лука» |   |
| 3-я неделя | «Узнай на ощупь»Ц. продолжать развивать у детей умение распознавать  овощи на ощупь; развивать способность к сравниванию; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы | ВодаЗанятие - опыт- эксперимент: Вода и растенияЦель: Выявить насколько вода необходима для роста растенийМатериал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (один поливают регулярно, второй не поливается совсем) | Чтение художественной литературы – стихи про лук.Цель: Познакомить детей с малыми формами фольклора.   |
| 4-я неделя | «Съедобное — несъедобное»«Что сажают в огороде?», «Что где растет?».Цель игры: классификация растений по месту их произрастания.Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы | СолнцеЗанятие - опыт - эксперимент: Солнце и лучок.Цель: Определить роль солнца в жизни лука и других овощей.Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату) |   |
| Апрель | 1-я неделя | Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы. «Рисование»Тема: «Лучок».Цель: Продолжать развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы;проводить линии в разных сочетаниях;закреплять умение набирать краску на кисть;пополнять словарный запас детей;развивать речь и мышление;воспитывать отзывчивость и аккуратность. |   | Чтение поговорок о луке.Цель: Познакомить детей с малыми формами фольклора.  |
| 2-я неделя |  «Опиши, я отгадаю»Цель: учить классифицировать овощи и фрукты по их признакам.   Беседа «Чем хорош лук?Цель: узнать полезные свойства лука | ЧеловекЗанятие - опыт- эксперимент: Человек и лукЦель: Выявить, насколько луку необходим уход человека.Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и луком (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место) |   |

**Список используемой литературы**

1. Сказка Д.Родари "Чиполино".
2. Корнилова В. М. "Экологическое окно» в детском саду. - М.:  ТЦ Сфера, 2008г.- 123 с.
3. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2006г.-93 с.
4. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников. - СПб.: Акцидент, 1998г. - 319 с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-синтез,  2004г. - 91 с.
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.- М.: Мозаика - Синтез, 2006г. - 104 с.
7. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. - М: Педагогика-ПРЕСС, 1998г. -  208 с.
8. Смирнов А. «Зачем луку луковица». – М.: Малыш, 1990г. – 24 с.

**Программы**

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

**Приложение**

**Фотоотчёт о проделанной работе**

|  |  |
| --- | --- |
|  C:\Users\Дима\Desktop\IMG_0505.JPG | *Посадили лук весёлый**Чтобы вырос он огромный**Ведь наш лук хорош везде**И в лекарстве и в еде*Индивидуальная посадка лука, оформление стаканчика |
| C:\Users\Дима\Desktop\IMG_0509.JPG |
| C:\Users\Дима\Desktop\IMG_0502.JPG | *Поливаем мы лучок,С золотистым он бочком.Поливаем, поливаем,А потом на стол несём***!** |
| C:\Users\Дима\Desktop\IMG_0525.JPG | *Дети наблюдали, как прорастает лук, и зарисовывали в дневнике наблюдения****.***  |
|  C:\Users\Дима\Desktop\IMG_0540.JPG   | *Вверх зелёная стрелаПрямо в луке проросла,Лук не даст лететь стреле –Бородой прирос к земле.* |
| C:\Users\Дима\Desktop\IMG_0530.JPG | *Вода-это сила,**Вода - это слабость,**Вода - это жизнь для всех нас.**Вас покоряет,**Нас укрощает**Всех она любит сила - Вода* |
| C:\Users\Дима\Desktop\IMG_0529.JPG | *Очень горький - но полезный!**Защищает от болезней!**И микробам он не друг**Потому что это - лук!* |
| C:\Users\Дима\Desktop\IMG_0497.JPG | *Я – лук, я – Чиполлино, Веселый, озорной. Простуды и ангины. Не справятся со мной***.** |