**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**по автоматизации звука [Ш] с ребенком старшего дошкольного возраста**

**с фонетическим недоразвитием речи.**

**Тема**: «Автоматизация звука Ш в слогах, словах».

**Задачи:** закреплять правильное произношение звука [ш] в слогах, словах;

Формировать навыки согласования местоимения с существительными;

Развивать фонематический слух, внимание, память, просодику.

Воспитывать интерес к занятию.

**Оборудование**: макет дерева с листочками, предметные картинки.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка |
| 1.Орг.момент  2.Основная часть  Итог занятия | Я расскажу тебе историю про маленькую мышку Шуню, которая не послушалась маму и убежала гулять в лес. Найти дорогу домой она не смогла, устала и села под дерево. Дерево спросило: «Как тебя звать?» -  -уня (Шуня)  -Правильно мышка назвала свое имя?  - Какой звук не произносила мышка в своем имени?  -« Я помогу тебе вернуться домой к маме, если выполнишь мои задания»-сказало дерево.  -И мы с тобой тоже поможем мышке?  **Артикуляционная гимнастика.**  Ласковый ветерок подул на крону дерева (АУ «Ветерок»), пробежал по веткам, как музыкант, зашуршали, зашелестели листья  -Твой язык похож на лист,  Что на веточке повис,  Он как листок березки,  Широкий, мягкий, плоский. (АУ «Широкий  язычок»)  -Прыгают по мягким листьям  Зайцы, белочки и лисы.  -Листья высохли, свернулись.  Краешки их вверх загнулись. (АУ «Чашечка»)  - В лужах листья там и тут,  Словно лодочки, плывут.  -Ветер листья подхватил,  Поднял вверх, подул, завыл.  **Изолированное произнесение звука «Ш»**  (громко, тихо, протяжно, отрывисто, низким голосом, высоким голосом)  **Автоматизация звука «Ш» в словах.**  -А теперь скажи мышка-малышка свое имя правильно!  -Когда дул ветер, дерево сбросило несколько своих листочков. Листочки необычные, на них зашифрованы слова (контуры рисунков). Поможем Шуне расшифровать слова без всяких букв.  - Листочки на дереве похвалили Шуню и предложили спеть вместе с ними песню  -напи *ши*  -поды *ши*  - пома *ши*  -поту *ши*  -насме *ши*  -попля *ши*  -Молодец!  -Предлагаю поиграть в игру «Жадина»  Лесные звери украсили меня картинками.  Ты заберёшь картинку себе, если правильно добавишь слова *моя, моё, мой, мои.*  **Физминутка.**  Ветер дует нам в лицо.  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо всё выше, выше.  - Сколько много птиц прилетели на мои ветки. У них в клювах мешки со сломанными словами. Их сломала хищная  птица. Они просят тебя Шуня и ребят «оживить» слова, присоединить правильно слог «ША».  -гру лаш  -афи почка  -ка тёр  -кры ман  **Развитие мелкой моторики.**  Раскрасить дерево.  -Молодец мышонок Шуня! Ты выполнил все мои задания, красиво произносил звук «Ш». Я укажу правильную дорогу домой. | -нет.  - звук Ш.  *-да*  *-вытянуть губы трубочкой, не надувая щек, подуть на листочки дерева.*  *-Широкий расслабленный язык удерживать неподвижно на нижней губе на счет до 10*  *-Постучать верхними зубами по широкому расслабленному языку.*  *-Поднять боковые края и кончик расслабленного языка.*  *-«Чашечка» вперед – назад.*  *-«Чашечка» вверх: «Ш-ш-ш…»*  *-ребенок выполняет.*  *-Шуня.*  *-(шапка, шарик, шубка, шарфик, шайба, шина, шорты, ширма)*  *-напиши*  *-подыши*  *-помаши*  *-потуши*  *-насмеши*  *-попляши*  Ребенок выполняет эадание.  Картинки: шапка, шуба, шакал, шахматы, шарик, шоколад, шайба,  Шило, шина, шампунь, шкаф, шорты.  Ребёнок выполняет действия на каждую строчку.  -*гру-ша ша-лаш*  *-афи-ша ша-почка*  *-ка-ша ша-тёр*  *-кры-ша ша-ман*  Ребёнок раскрашивает цветными карандашами. |