

**Мониторинг
достижения детьми
планируемых
результатов
освоение программы
«Радуга»
в средней группе
«Ромашка»
МКДОУ «Касторенский
д/сад «Сказка»
Сентябрь 2014 – 2015 уч.
год.**

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2014 – 2015 уч.год.

Согласно плану работы МКДОУ, проводился мониторинг образовательного процесса воспитанников детского сада по усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Дата проведения: май 2015г.

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей.

Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

Было проведено 2 мониторинга: мониторинг образовательного процесса и мониторинг интегративных качеств.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми средней группы материал по образовательным областям усвоен на выше среднем уровне. В средней группе обследовано 25 воспитанников. Из них обследовались 24 воспитанника, 1 воспитанник не посещал детский сад.

выше среднего уровня – 20 воспитанников (83%)

ниже среднего уровня – 4 воспитанника (17%)

Анализ детского развития по интегративным качествам.

«Физическое развитие» средний балл составляет 1,6

«Любознательный, активный» средний балл составляет 1,4

«Эмоционально отзывчивый» средний балл составляет 1,3

«Овладение средствами общения» средний балл составляет 1,2

«Способный управлять поведением» средний балл составляет 1,3

«Способность решать интелл. и личн. задачи» средний балл составляет 1,1

«Имеющий первичные представления о себе» средний балл составляет 1,4

«Овладевший универ. предпос. уч. деят.» средний балл составляет 1,2

Итог: общий балл по развитию интегративных качеств составляет 1,3 (выше среднего уровня).

Анализ знаний воспитанников по образовательным областям.

Социально – коммуникативное развитие средний балл составляет 1,5

Познавательное развитие средний балл составляет 1,2

Речевое развитие средний балл составляет 1.1

Художественно – эстетическое развитие средний балл составляет 1

Безопасность средний балл составляет 1,2

Итог: общий балл по образовательным областям составляет 1,2 (выше среднего уровня).

Рекомендации: Продолжать работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Сравнительный анализ мониторинга достижений детьми результатов освоения программы «Радуга» МКДОУ «Касторенский детский сад «Сказка»

Мониторинг достижений детьми результатов освоения программы «Радуга» в МКДОУ проводился в два этапа: первый – сентябрь 2014года, второй – май 2015года.

В процессе освоения образовательной программы результаты интегративных качеств по ДОУ составили: на начало года -60% ,а на конец учебного года – 65%

По развитию навыков и умений по образовательным областям: на начало года – 55%, а на конец учебного года – 60%

После проведения мониторинга на начальном этапе обучения были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы улучшились результаты по развитию интегративных качеств , а также повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям.

Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2014 – 2015учебный год.

Разделы	Итого по группе	
	Начало учебного года	Конец учебного года
1.Социально коммуникативное - развитие	63%	75%
2.Познавательное развитие	56%	60%
3.Речевое развитие	53%	55%
4.Худ – эстетическое развитие	50%	50%
5.Безопасность	61%	61%

Результаты развития интегративных качеств в 2014 – 2015 учебный год.

Разделы	Итого по группе	
	Начало учебного года	Конец учебного года
1.Физическое развитие	68%	80%
2.Любознательность и активность	65%	70%

3.Эмоционально - отзывчивый	63%	65%
4.Овладевший средствами общения	58%	60%
5.Способный управлять поведением	58%	65%
6.Способный решать интелл. и личн. задачи	48%	55%
7.Имеющий первичные представления о себе	67%	70%
8.Овладевший универ. предпосыл. учеб. деятельности	56%	60%

Положительные результаты по оценке интегративных качеств прослеживаются по следующим разделам : любознательный активный(показатели увеличились на 5%), овладевший средствами общения(увеличились на 2%), способный решать интеллектуальные и личностные задачи(увеличились на 7%), имеющие первичные представления о себе(увеличились на 3%), овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности(увеличились на 4%). Незначительно повысились такие показатели, как: физически развитый (показатели увеличились на 12%), эмоционально – отзывчивый (увеличилось на 5%), способный управлять поведением(увеличилось на 2%).

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели : речевое развитие (увеличилось на 2%), познавательное развитие (увеличилось на 4%), социально – коммуникативное развитие(увеличилось на 12%).

Таким образом, по результатам мониторинга можно отметить , что дети освоили программу «Радуга» на выше среднем уровне.

Карта наблюдений за детьми 5-го года жизни (май)

Фамилия, имена детей группы	Параметр оценки																									Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателя
	Мильхерт Полина	Степанов Илья	Крупенин Дима	Леднев Иван	Крыгин Миша	Сулейна Алина	Бабакова Варя	Побединский Коля	Чернягин Славик	Батагов Рома	Данилов Артем	Волобуева Софья	Дударев Саша	Сапельников Дам	Прорько Даша	Обухов Егор	Будкова Даша	Павленко Магвей	Клименченко Над	Миносян Нарэк	Комарова Полина	Степанов Иван	Харичкова Саша	Кочергин Андрей	Овсянников Кири			
Физически развитый	1	2	2	1	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	1.5	80% 1,6	
	2	2	2	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	39	1.6		
	3	2	2	2	1	1	2	-	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	42	1.7		
Любознательный, активный	4	2	1	2	1	1	2	-	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	39	1.6	70% 1,4	
	5	1	2	1	1	1	1	-	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	31	1.2		
	6	2	1	2	1	1	2	-	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	37	1.5		
Эмоционально-отзывчивый	7	2	2	2	1	1	2	-	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	35	1.4	65% 1,3	
	8	2	2	1	1	1	1	-	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	35	1.4		
	9	2	1	2	1	1	2	-	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	38		1.5
Овладевший средствами общения	10	2	1	2	1	1	1	-	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28	1.1	60% 1,2	
	11	2	2	2	2	2	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	38	1.5		
	12	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	26	1		
Способный управлять поведением	13	2	1	1	1	1	1	-	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	35	1.4	65% 1,3	
	14	2	1	1	1	1	2	-	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	32	1.3		
	15	2	1	2	1	1	1	-	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	35	1.4		
Способный решать интелл. и личн. задачи	16	1	2	2	1	1	2	-	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	29	1.2	55% 1,1	
	17	2	1	2	1	1	1	-	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	32	1.3		
	18	1	2	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	38	1.5		
Имеющий первичные представления о себе....	19	1	1	2	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1	70% 1,4	
	20	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	26	1		
	21	2	1	2	2	1	2	-	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	38		1.5
Овладевший универсальными предпосылками учебн. деятельности	22	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	60% 1,2	
	23	2	2	2	1	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	44	1.8		
	24	2	1	1	1	1	2	-	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	35		1.4
	25	1	2	2	2	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	38	1.5	70% 1,4	
	26	2	2	2	1	1	2	-	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	38	1.5		
	27	1	2	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	26	1		
	28	2	1	2	1	1	2	-	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	36		1.5
	29	2	2	2	2	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	37		1.5
	30	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	26		1
	31	1	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	32		1.3
	32	1	1	1	2	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26	1	60% 1,2	
	33	2	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	35	1.4		
	34	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1		
	35	2	2	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	36	1.5		

Социально-коммуникативное развитие	36	2	2	2	2	2	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	43	1.7	75% 1,5	
	37	2	2	2	2	1	2	-	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	38	1.5		
	38	1	1	1	2	1	1	-	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	31	1.2		
	39	1	2	1	1	2	1	-	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	34	1.4		
	40	2	2	2	2	1	2	-	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	42	1.7		
	41	2	1	2	1	1	1	-	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	34		1.4
	42	1	1	2	1	1	1	-	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	31	1.2		
	43	2	2	1	2	1	2	-	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	38	1.5		
	44	1	1	2	1	2	1	-	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	34	1.4		
	45	2	1	2	1	1	1	-	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1.2		
	46	2	1	1	1	1	2	-	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	34	1.4		
	47	1	2	1	1	1	1	--	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	26		1
	48	2	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	34	1.4		
Познавательное развитие	49	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25	1	60% 1,2	
	50	1	1	2	1	1	2	-	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	34	1.4		
	51	2	1	2	1	1	2	-	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	30	1.2		
	52	1	1	2	1	2	2	-	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	34	1.4		
	53	2	2	2	1	1	2	-	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	37	1.5		
	54	2	1	2	1	1	1	-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	30		1.2
	55	1	1	2	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26		1
	56	2	1	2	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	27		1.1
	57	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		1
	58	2	1	2	1	1	2	-	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2		38
59	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1		
Речевое развитие	60	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	55% 1.1	
	61	2	1	1	1	1	1	-	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	36	1.5		
	62	2	1	2	1	1	1	-	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	32	1.3		
	63	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1		
	64	2	1	1	1	1	1	-	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	30	1.2		
	65	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1		
	66	2	1	2	1	1	2	-	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	32	1.3		
Художественно-эстетическое развитие	67	2	2	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	28	1.1	50% 1
	68	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	24	1		
	69	2	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1		
Безопасность	70	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	1	61% 1,2	
	71	2	2	2	2	1	2	-	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	40	1.6		
	72	2	1	1	1	1	1	-	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	1.1		
Освоение программы Ребенком	79	66	78	57	54	73	-	56	68	78	54	75	78	70	79	59	77	56	61	54	77	61	68	68	56					

ДИАГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 – ГО ГОДА ЖИЗНИ (май) 2014 – 2015 УЧ.

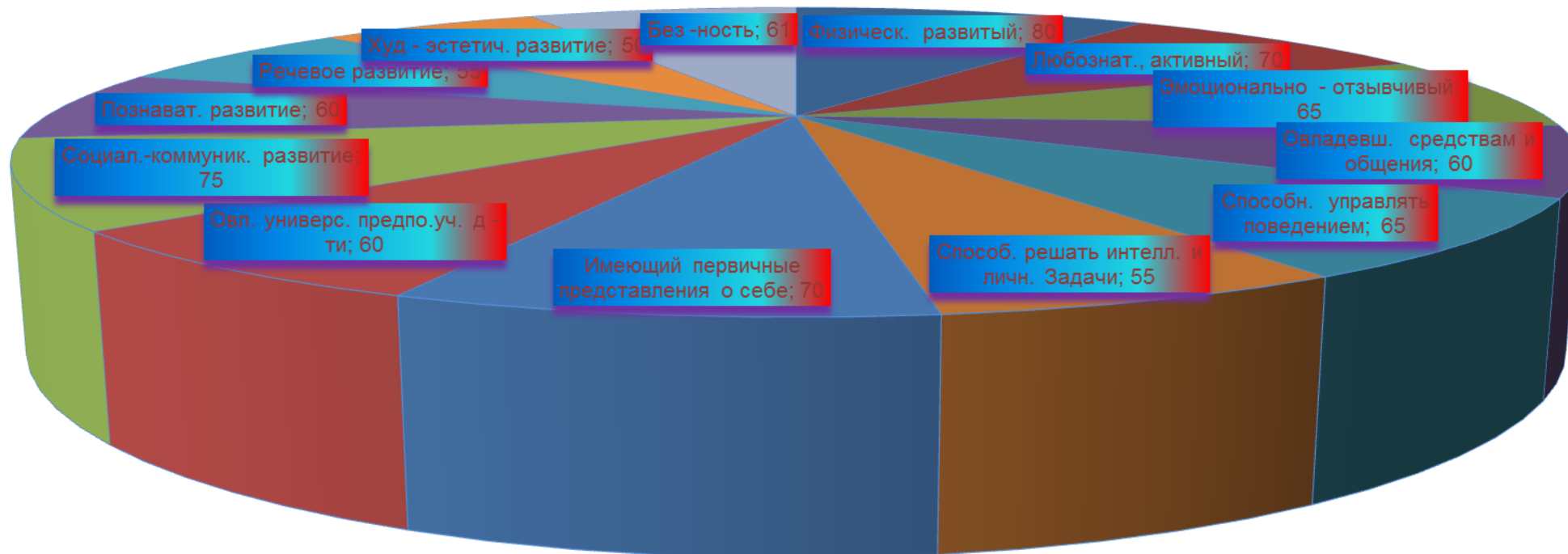


ДИАГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5- ГО ГОДА ЖИЗНИ 2014 – 2015 УЧ. Г.

