**Конспект НОД: «Жила – была речка»**

**Цель:** Формирование экологической воспитанности личности детей путем

решения проблемных ситуаций.

**Задачи:**

- Дать элементарные знания о том, откуда появилась речка.

- Дать представления о значении чистых водоемов в жизни их обитателей;

- Формировать способность осознавать последствия своих действий по отношению к природе;

- Познакомить с простым опытом по очистке воды;

- Развивать экологическое мышление в процессе проведения опыта;

- Вызвать интерес к изготовлению запрещающих знаков для соблюдения правил поведения на водоемах;

- Повышать интерес детей реально участвовать в деятельности по охране природного окружения.

**Материал:** белые халаты**,** аудиозапись звуки ручья**,** голубые ленточки,

воронки, прозрачные стаканчики, пипетки, салфетки, растительное масло,

материал для рисования, микрофон.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности.**

- Ребята, давайте возьмемся за руки. Один, два, три, четыре, пять –

становитесь в круг играть. Настал день новый, давайте встретим его с улыбкой. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Сделайте глубокий вдох и вдохните в себя доброту, красоту, здоровье, а выдохните все обиды, огорчения.

**Загадка:**

-Загадаю вам загадку:

Она бежит струиться,

На солнышке сверкая,

Весело танцуют рыбки,

В глубине сверкая.

– Ребята, хотите узнать, откуда появляется речка?

**Дети:** Да.

- Я попрошу вас поучаствовать в моем рассказе. Возьмите голубые ленточки.

**Игровое упражнение: « Родничок, ручейки и речка».**

(Дети берут голубые ленточки и выполняют движения под музыку ручья).

- Жил- был родничок, чистый пречистый. ( Дети присаживаются в круг).

- Однажды рано утром наш родничок проснулся, зазвенел, зажурчал, и

потекли из родничка веселые ручейки (Дети с ленточками бегут по кругу).

Бежали они, бежали и попали в широкую речку. (Дети из ленточек собирают

широкую речку).

- Давайте, присядем возле речки и послушаем еще одну историю.

**Сказка о речке.**

Жила–была речка. Вода в нем была чистая, прозрачная, что даже можно было

увидеть обитателей водоема. А в солнечный день в воде отражались деревья,

облака. Однажды к нему пришли отдыхающие, спилили деревья, развели

костер. А уходя, оставили мусор, бутылки, консервные банки.

Потом к этому озеру приходили еще и еще. Мыли машины, канистры с

бензином. Со временем воды становилось все меньше и меньше, а мусора

все больше. Однажды в речку попало машинное масло. Уже нельзя было

увидеть, кто там живет. Как вы думаете это хорошо или плохо? Обитателям

водоема стало совсем неуютно жить в такой грязной воде. Ребята, я думаю,

что мы непременно должны помочь нашей речке. Как мы можем помочь?

(Мы можем попробовать очистить воду). Для этого, я предлагаю пройти в

нашу лабораторию. (Дети надевают белые халаты). Прежде чем пройти в

лабораторию нужно вспомнить правила безопасности в лаборатории.

**Дети:** нельзя шуметь, нельзя толкаться, бегать, без разрешения пробовать на

вкус, внимательно слушать и выполнять задания.

- Ребята, сегодня в лаборатории мы проведем опыт: Что произойдет если

капнуть немного масла в воду и как очистить воду?

- Возьмите все необходимые предметы для проведения опыта. (Дети берут по

два стаканчика, воронки, пипетки).

**Опыт «Фильтрация воды»**

-Дети возьмите с помощью пипетки масло и накапайте в воду.

Растворилось масло в воде или нет?

**Дети**: Нет, оно плавает в воде.

- Ребята, могут ли в такой воде обитать рыбы, могут ли дышать?

- Ребята, посмотрите ещё раз на стаканчик, куда мы наливали масло. Оно так

и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему?

**Дети:** Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.

**-** Да, действительно, такая вода не пригодна для питья.

- А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

**Дети:** Её нужно очистить от масла.

**-**  Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами из обычной салфетки.

Посмотрите, как я  это сделаю (показать, как сделать фильтр из салфетки и

установить его в стаканчик с воронкой).

Теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно.( Самостоятельная работа

детей).

У всех всё правильно получилось. Давайте попробуем, как работают наши

фильтры. Мы очень осторожно, по не многу, будем лить масленую  воду в

стаканчик с фильтром. (Идёт самостоятельная работа детей).

- Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

**Дети**: Вода стала чистой.

**-**  Куда же делось масло?

**Дети**: Всё масло осталось на фильтре.

**-** Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Если

нефтепродукты случайно попадают в реку, то на помощь приходят

специальные машины. (Показывает иллюстрацию) Посмотрите, как убирают

нефтяные пленки с участков рек.

– Ребята, мы с вами завершили работу в лаборатории, поставим все приборы

на место. (Дети приводят в порядок рабочее место и снимают халаты).

- Обрадовалась наша речка и побежала дальше к синему морю.

**Игровое упражнение: «Синяя вода».**

(Сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского).

Синяя вода, (Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны.)

Поле без следа,

Без конца и края. (Кружимся на месте.)  
Синяя вода,  
Ты спешишь куда?  
Ты спешишь куда? (Присели, обхватили плечи руками.)  
К морю синему,  
Там, где волны сильные, (Встали, руки вытянули вверх.)  
Там, где волны сильные,  
Плещутся всегда. (Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)  
К морю синему,  
Поскорей неси меня, (Кружимся на месте.)  
Поскорей неси меня,  
Синяя вода. (Присели, обхватили Плечи руками.)

- Ребята, давайте вспомним историю про речку, которую я вам рассказывала.

Что делали люди на этой речке?

**Дети**: бросали мусор, ловили рыбу сетью, мыли машину, канистру с

бензином.

- Как вы думаете, что случится, если люди и дальше будут загрязнять

природу.

**Дети**: погибнут рыбы, растения, животные.

– Ребята, чтобы этого не произошло, я предлагаю вам нарисовать

специальные запрещающие знаки, для того чтобы люди соблюдали правила

поведения на водоеме.

(**Дети подходят к столам и рисуют).**

– Ребята, к нам приехал журналист и хочет взять у вас интервью, поэтому я

предлагаю вам взять свои знаки и подойти к речке и рассказать, какие знаки

вы нарисовали. ( Дети подходят к речке, которую сделали из голубых

ленточек, воспитатель при помощи микрофона задает вопросы).

– Что нового вы узнали сегодня?

– Что вам сегодня показалось самым интересным?

– Как называется река нашей местности?

– Что людям необходимо помнить, приходя отдохнуть на речку?

– Спасибо за вашу активность, мне было очень приятно с вами общаться.

Литература:

1. Е.Ю.Виноградов «Формирование экологической воспитанности

личности детей дошкольного возраста». Журнал дошкольная педагогика 2012.

1. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности

дошкольников – М.: АРКИ, 2004.

3.О.В.Дыбина. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и

эксперименты для дошкольников.- М.: Сфера, 2005.