Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

Рекомендована Утверждена

Методическим советом Директор МБУДО «ЦДОД»

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес пгт. Нижний Одес

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Шелепина

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 год «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 год

Принята

Педагогическим советом

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 год

**Дополнительная общеобразовательная -**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

***«Школа будущего первоклассника»***

**Направленность**: социально-педагогическая

**Возраст учащихся:** 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель**: Печерская Людмила Михайловна

педагог дополнительного образования

**пгт. Нижний Одес**

**2015**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Адаптивный курс подготовки детей 6 лет к школе «Школа будущего первоклассника» |
| Руководитель программы | Печерская Людмила Михайловна |
| рецензент | Метод совет МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес |
| Организация - исполнитель | МБУДО «ЦДОД» пгт Нижний Одес |
| Адрес организации - исполнителя | г. Сосногорск, пгт Нижний Одес, ул. Северная 4а |
| Должность автора | Педагог дополнительного образования детей |
| География (территория на которой реализуется программа) | Республика Коми |
| Целевые группы (количественная и качественная характеристика детей - количество, возраст, социальный статус и др.) | Дети 6 лет, не посещающих государственные образовательные учреждения14 человек в группе  |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы | модифицированная |
| Уровень реализации программы | дошкольное образование |
| Уровень освоения программы | общекультурный |
| Способ освоения содержания образования | эвристический |
| Краткое содержание программы | Содержание программы предусматривает: комплекс занятий, включающих следующие разделы деятельности: «Занимательная математика» - математика для дошкольников«Здоровячок»- физическая культура«Живулька»- ознакомление с окружающим миром«Книголюб»- ознакомление с художественной литературой«АБВГД-йка»- обучение грамоте«Веселая геометрия»- основы геометрии«Родной язык»- развитие речи |

**Пояснительная записка**

**Концепция программы:**

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 6-7 лет. Для реализации этой задачи на базе «Центра дополнительного образования детей» была создана группа по подготовке детей к школе, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, и разработана программа «Школа будущего первоклассника», которая ежегодно корректируется с учётом требований к дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» носит социально-педагогическую направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

 **Актуальность программы:**

-необходимость создания образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, не посещающих детский сад;

-разрыв между системой дошкольного и школьного образования (возрастание явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

-возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с социальной и межличностной тревожностью, с низким социометрическим статусом);

-социальный запрос родителей и школы.

**Педагогическая целесообразность** **программы:**

В объединении «Школа будущего первоклассника» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа модифицированная, составлена на основе примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Цель данной программы:**

* Социальная цель - обеспечение возможности единого старта будущих школьников;
* Педагогическая цель – комплексное развитие детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное развитие личности каждого ребёнка, формирование готовности его к систематическому обучению.

**Основные задачи программы:**

***Обучающие:***

### *«Занимательная математика» - математика для дошкольников*

* совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10;
* ознакомление с цифрами от 0 до 9;
* закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)»;
* формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
* получение представлений о составе чисел из единиц;
* приобретение навыков раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее;
* формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание. (при решении задач использовать знаки действий: плюс (+), минус (-) и знаком равно (=), монеты достоинством 1, 5. 10 копеек, 1, 2, 5 рублей);
* формирование навыков в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей; в установлении соотношения между частями на основе счёта и составления пар предметов;
* закрепление представлений детей о последовательности дней недели, месяцев года;
* приобретение умений и навыков определять время по часам с точностью до 1 часа.

### *«Здоровячок»- физическая культура*

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом со­вершенствовании;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.

### *«Живулька»- ознакомление с окружающим миром*

* уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды;
* формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
* формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
* развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
* формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, ЦДОД, группы, посёлка
* формирование первичных представлений о малой родине.
* развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
* формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
* развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
* развитие интереса к миру природы;
* формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех её проявлениях.

### *«Книголюб»- ознакомление с художественной литературой*

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетиче­ского вкуса.

### *«АБВГД-йка»- обучение грамоте*

* совершенствование умения воспитанников различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
* совершенствование фонематического слуха детей: формирование умения называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
* получение представлений о предложении (без грамматического определения);
* приобретение навыка составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
* формирование умения детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Ма-ша, мА-ли-на, бе-рё-за*) на части;
* приобретение умений составлять слова из слогов (устно).

### *«Веселая геометрия»- основы геометрии*

* ознакомление с геометрическими понятиями: точка, линия, отрезок, центр круга, радиус круга, угол, симметрия;
* приобретение представлений воспитанников об геометрических формах (шар, куб, цилиндр, ромб, трапеция) и их свойствах;
* приобретение навыков делить круг, квадрат на 2-4 части, сравнивать целое и часть, составлять из треугольников - многоугольник, из – прямоугольник;
* формирование у воспитанников первоначальных измерительных умений (измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры);
* формирование навыков воспитанников ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* приобретение умений детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки - указатели движения, планы, схемы маршрутов.

### *«Родной язык»- развитие речи*

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи - диалогической и монологической фор) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Развивающие:***

* удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
* формирование и развитие творческих способностей детей, предпосылки творческого продуктивного мышления;
* формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
* формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль), опыта самопознания;
* развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков детей;
* развитие наблюдательности, любознательности, сообразительности, умение применять полученные знания на практике;
* воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности).

***Воспитательные:***

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
* развитие индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности,
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
* расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, достопримечательностях, природе;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание, доброжелательность и т.д.);
* формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий, соответствующие ключевым целям общего образования: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Личностные предпосылки универсальных учебных действий:*

* формирование «внутренней позиции школьника»;
* действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка;
* выделение морального содержания ситуации;
* ориентация на норму справедливого распределения;
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

*Регулятивные предпосылки универсальных учебных действий:*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;
* планирование (составление плана и последовательности действий);
* прогнозирование предвосхищение результата, его временных характеристик);
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* коррекция (внесение дополнительных корректив в план и способ действия);
* оценка и волевая саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий .

*Познавательные предпосылки универсальных учебных действий:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* моделирование;
* логические действия анализа (выделение признака из целого объекта);
* синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам);
* сравнения (выделение признака из целого ряда предметов);
* сериации (установление последовательных взаимосвязей);
* классификации (объединение по группам) объектов;
* установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные предпосылки универсальных учебных действий:*

* умение встать на позицию партнера в выполнении действий в игре, в общении, в продуктивной деятельности (рисовании, аппликации и пр.), в трудовой деятельности воспитанников;
* умения детей действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями.

**Отличительные особенности программы:**

Курс подготовки дошкольников носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник, и по форме, по манере общения строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети - дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Но основные усилия детей сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договари­ваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Существенной особенностью программы является и то, что в нём заложены межпредметные связи всех учебных разделов.

**Характеристика программы**

* *Вид*-модифицированная дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая
* *Тип* – модифицированная
* *Направленность* - социально-педагогическая
* *Классификация:*
* по характеру деятельности — познавательная
* по возрастному принципу – одновозрастная, для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
* по масштабу действия - учрежденческая
* по срокам реализации — 1год

 Программа рассчитана на 1 год обучения. Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие разделы деятельности:

### 1. «Занимательная математика» - математика для дошкольников

### «Здоровячок»- физическая культура

### «Живулька»- ознакомление с окружающим миром

### «Книголюб»- ознакомление с художественной литературой

### «АБВГД-йка»- обучение грамоте

### «Веселая геометрия»- основы геометрии

### «Родной язык»- развитие речи

**Организационно-педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. В группе занимаются 14 человек.

Воспитанники в группе адаптации (курс подготовки к школе) занимаются пять раз в неделю. Время занятий в ЦДОД – с 9.00 до 12.00 часов. В предметное расписание каждого дня входит три занятия по 9 предметам, рассчитанных на один год обучения. Реализация программ «Музыка», «Изобразительное искусство», «Художественный труд» осуществляется педагогами дополнительного образования ЦДОД по музыкальному и художественному воспитанию. Продолжительность занятий 30 минут (академического времени). Учет психологических особенностей детей 6 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физминуток; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой. На занятиях применяются приемы стимулирования мотивации детей к обучению: каждое занятие начинается с сюрпризного момента. Применяются проблемные, творческие, игровые задания.

 Особое внимание уделяется психологическому климату на занятиях: обращается внимание на характер взаимоотношений между детьми, детьми и педагогом. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Занятия чередуются интеллектуальными переменами и игровой самостоятельной деятельностью, которые организуются таким образом, чтобы каждый ребенок мог выбрать самостоятельного собственному желанию игровой обучающий вид деятельности из предлагаемых дидактических игр. Психолого-педагогическое сопровождение группы адаптации детей к школе осуществляет педагог-психолог ЦДОД.

**Срок реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программа** | **Часов в неделю** | **Кол-во недель в году** | **Всего часов в год** |
| **1.** | «Занимательная математика» - математика для дошкольников | **2** | **34** | **68** |
| **2.** | «Здоровячок»- физическая культура | **3** | **102** |
| **3.** | «Живулька»- ознакомление с окружающим миром | **1** | **34** |
| **4.** | «Книголюб»- ознакомление с художественной литературой | **1** | **34** |
| **5.** | «АБВГД-йка»- обучение грамоте | **1** | **34** |
| **6.** | «Веселая геометрия»- основы геометрии | **1** | **34** |
| **7.** | «Родной язык»- развитие речи | **1** | **34** |
|  | **Всего:** | **10 часов** |  | **340 часов** |

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

* Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
* Принцип научной обоснованности и практической применимости.
* Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

Формы работы:

* дидактические игры;
* беседы, викторины;
* акции;
* исследовательская деятельность;
* коллективные творческие дела;
* праздники;
* открытые занятия;
* презентации;
* экскурсии, походы.

Методы обучения, используемые программой:

1. *По источнику передачи и характеру восприятия информации:*
* словесные;
* наглядные;
* практические*.*
1. *По характеру взаимной деятельности педагога и воспитанников:*
* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый;
* исследовательский.
1. *По основным компонентам деятельности педагога:*
* организация и осуществление учебной деятельности;
* стимулирование и мотивация обучения;
* контроль и самоконтроль.

Формирование программы основано на следующих подходах:

*1. Личностно-ориентированные подходы:*

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого воспитанника, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития детей,
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

*2. Системно-деятельные подходы:*

Системно-деятельные подходы, положенные в основу программы, создают условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
* креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе:

* физкультурно-оздоровительные технологии;
* технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
* организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
* обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
* учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* психогимнастика;
* соблюдение мер по предупреждению травматизма;
* физминутки.

**Планируемые результаты:**

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой **социально-нормативные характеристики** возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

 • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и страну, их достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

### *«Занимательная математика» - математика для дошкольников*

* Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
* Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями I частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
* Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются циф- эами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

***Знают:***

* Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5. 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

*«Здоровячок»- физическая культура*

* Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
* Могут прыгать в дли­ну с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
* Могут бросать предметы в цель из разных исход­ных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.
* Умеют перестраиваться в 3 колонны, в 2 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
* Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
* Следят за правильной осанкой.
* Ходят на лыжах переменным, скользящим шагом на расстояние 2 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.
* Участвуют в подвижных играх.

### *«Живулька»- ознакомление с окружающим миром*

* Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
* Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
* Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые).
* Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
* Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Имеют первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

### *«Книголюб»- ознакомление с художественной литературой*

* Различают жанры литературных произведений.
* Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
* Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.
* Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности  ребенка.

### *«АБВГД-йка»- обучение грамоте*

* Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
* Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
* Участвуют в коллективном разговоре: способны задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывают о факте, событии, явлениях.
* Доброжелательны с собеседниками.
* Пользуются формулами словесной вежливости в общении со взрослыми и сверстниками.

### *«Веселая геометрия»- основы геометрии*

* Различают величины: длину (ширину, высоту), время: и способы их измерения.
* Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, с помощью условной мерки.
* Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
* Различают и называют: отрезок, угол, линия.
* Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному ре­зультату; составляют из малых форм большие.
* Сравнивают предметы по форме.
* Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
* Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

***Знают:***

* Геометрические фигуры: овал, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, куб, шар, цилиндр; проводят их сравнение.
* Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### *«Родной язык»- развитие речи*

* Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
* Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
* Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
* Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
* Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
* Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
* Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
* Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностям, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Программный материал выстроен таким образом, что 1/3 часть учебного времени отводится на изучение теоретического материла, 2/3 части - на выполнение практических заданий. Большинство занятий по данной программе включают изучение теоретического и практического материала, где 1/3 часть времени занятия (10 минут) отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части занятия (20 минут) отводится на выполнение практических заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **теория** | **практика** |
|  | **Введение.** | **1** | **1** | **0** |
| **1.** | **«Занимательная математика»** -математика для дошкольников | **68** | **18** | **50** |
| 1.1. | Диагностика | 3 | 0 | 3 |
| 1.2. | Сравнивание множеств предметов, пространственные отношения. | 6 | 2 | 4 |
| 1.3. | Цифры. Состав чисел (2-10). | 20 | 7 | 13 |
| 1.4. | Арифметическая задача. | 21 | 7 | 14 |
| 1.5.  | Логические задачи. | 12 | 2 | 10 |
| 1.6. | Повторение пройденного материала. | 6 | 0 | 6 |
| **2.** | **«Здоровячок»** - физическая культура | **102** | **32** | **70** |
| 2.1. | Диагностика | 3 | 0 | 3 |
| 2.2. | Построение. | 6 | 2 | 4 |
| 2.3. | Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метание, упражнения в равновесии, лазание. | 92 | 30 | 62 |
| 2.4. | Развлечения. | 3 | 0 | 3 |
| **3.** | **«Живулька»** - ознакомление с окружающим миром | **34** | **11** | **23** |
| 3.1. | Диагностика | 3 | 0 | 3 |
| 3.2. | Родина моя. | 4 | 1 | 3 |
| 3.3. | Экологическая тропинка. | 8 | 3 | 5 |
| 3.4. | Дары леса. | 5 | 2 | 3 |
| 3.5. | Многообразие жизни. | 12 | 4 | 8 |
| 3.6. | Кладовая земли. | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | **«Книголюб»** - ознакомление с художественной литературой | **34** | **15** | **21** |
| 4.1. | Диагностика | 3 | 0 | 3 |
| 4.2. | Русский фольклор | 6 | 2 | 4 |
| 4.3. | Фольклор народов мира. | 5 | 2 | 3 |
| 4.4. | Произведения поэтов и писателей России. | 12 | 5 | 7 |
| 4.5. | Произведения поэтов и писателей разных стран. | 8 | 4 | 4 |
| **5.** | **«АБВГД-йка»** - обучение грамоте | **34** | **10** | **24** |
| 5.1. | Диагностика | 3 | 0 | 3 |
| 5.2. | Слово, слог. | 4 | 1 | 3 |
| 5.3. | Предложение. | 5 | 2 | 3 |
| 5.4. | Звуки. | 3 | 1 | 2 |
| 5.5. | Звуковой анализ слов. | 17 | 6 | 11 |
| 5.6. | Повторение пройденного материала. | 2 | 0 | 2 |
| **6.** | **«Веселая геометрия»** - основы геометрии | **34** | **7** | **27** |
| 6.1. | Диагностика. | 3 | 0 | 3 |
| 6.2. | Геометрические понятия | 8 | 3 | 5 |
| 6.3. | Единицы измерения. | 2 | 1 | 1 |
| 6.4. | Геометрические фигуры, тела. | 10 | 3 | 7 |
| 6.5. | Упражнения, логические задания. | 11 | 0 | 11 |
| **7.** | **«Родной язык»** - развитие речи | **34** | **10** | **24** |
| 7.1. | Диагностика. | 3 | 0 | 3 |
| 7.2. | Составление рассказов. | 10 | 3 | 7 |
| 7.3. | Пересказ. | 8 | 3 | 5 |
| 7.4. | Придумывание сказок. | 4 | 1 | 3 |
| 7.5. | Беседы, рассказы по картинам. | 7 | 3 | 4 |
| 7.6. | Комплексные (интегрированные) занятия. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итоговое мероприятие** | **1** | **0** | **1** |
|  | **Итого часов:** | **340** |  |  |

**Содержание**

**Вводное занятие**

Знакомство с детьми. Ознакомление дошкольников с курсом обучения.

Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

### **«Занимательная математика» -** математика для дошкольников.

* 1. ***Диагностика.***

Практика: определение уровня знаний детей по математике.

* 1. ***Сравнивание множеств предметов, пространственные отношения.***

Теория: «Одинаковые. Разные.», «Столько же.», «Больше.», «Меньше», «Вверх», «Вниз», «Над», «Под», «Тоже».

Практика: упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным призна­кам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуа­ции по поиску способов быстрого счета предметов; исследовательская и иг­ровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь), поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Цифры. Состав чисел (2-10).***

Теория: «Цифра 1.», «Цифра 2. Состав числа 2.», «Цифра 3. Состав числа 3»,.. «Число 10. Состав числа 10», «Монеты».

Практика: решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, иг­ровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержани­ем, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познава­тельная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающие игры на закрепление навыков разложения и образо­вания чисел от 2 до 10; знакомятся с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***1.4. Арифметическая задача.***

### Теория: «Знакомство с арифметической задачей», «Отличие задачи от рассказа», «Задачи на сложение», «Задачи на вычитание», « Решение задач».

Практика: знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по состав­лению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач с использованием знаков « - », « + », « = »; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схема­тических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникатив­ная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по ре­шению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Логические задачи.***

Теория: задачи в стихах, задачи на смекалку.

Практика: решение задач на смекалку, в стихотворной форме, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Повторение пройденного материала.***

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использова­ние приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, решение задач, раскладывание чисел на два меньших; выполнение заданий в тетрадях на пе­чатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания; наблюдение за действиями других детей и описывание их словами; рассказывание по кар­тинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познава­тельная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10 и дальше (до 20), анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **«Здоровячок»-** физическая культура.

***2.1. Диагностика.***

Практика: определение уровня физического развития детей.

***2.2. Построение.***

Теория: «Построение в шеренгу», «Поворот переступания», «Построение из одной колонны в две, три колонны».

Практика: построение по сигналу в шеренгу, перестраивание в колонны по двое и по трое, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдая интервалы во время передви­жения.

***2.3. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метание, упражнения в равновесии, лазание.***

Теория: «Ходьба и бег с заданиями», «Прыжки с заданиями», «Прыжки на скакалке», «Упражнения с мячом», «Метание снежков», «Знакомство с лыжами», «Переменный и скользящий шаг», «Спуск и подъём на горку на лыжах», «Лазание по гимнастической скамейке»,

Практика: ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с перешагиванием через предмет, ходьба с ускорением и замедлением; бег в рассыпную, с изменением типа шагов, в медленном, среднем темпе, с ускорением, на скорость; прыжки через скакалку, в длину, по разметкам, с преодолением препятствий, с заданиями; ознакомление с ударами мяча о пол и ловлей руками, передача мяча друг другу, двумя руками снизу, двумя руками из-за головы, отбивание мяча о пол метание снежков на дальность; ознакомление с лыжами, ходьба на лыжах переменным, скользящим шагом, взбирание на горку «лесенкой», «ёлочкой» на лыжах и спуск с горы на полусогнутых ногах, взбирание на горку способом по выбору детей; ходьба по гимнастической скамейке прямо приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; пролазание в обруч разными способами, лазание по наклонной лестнице; участвуют в подвижных играх, анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных ви­дах детской деятельности.

***2.4. Развлечения.***

Практика: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Поход в зимний лес», «Бравые солдаты».

### **«Живулька**»- ознакомление с окружающим миром.

* 1. ***Диагностика***

Практика: определение уровня знаний детей об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

* 1. ***Родина моя***

Теория: «Мой посёлок», «Моя республика», «Моя страна».

Практика: выявление и обобщение знаний о посёлке и его достопримечательностях, экскурсия на площадь Ленина, в детскую библиотеку; просмотр и обсуждение видеоматериалов о республике, городе Сыктывкаре; рассматривание книг и иллюстраций о Москве, рисование флага РФ, прослушивание гимна России***,*** анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***3.3. Экологическая тропинка.***

Теория: « Планета земля в опасности», « Здравствуй, дерево!», « Белоствольная красавица», « Ёлочкина сестричка», « Через добрые дела можно стать юным экологом», « Сохраним ёлку – красавицу наших лесов», « Деревья наши друзья».

Практика: рассматривание строения дерева; участие в беседе об изменениях дерева в разное время года, о значении деревьев в жизни человека, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использо­вания; посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций о деревьях тайги, экскурсии в лес; знакомство с русскими праздниками, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, участие в акции «Ёлочка – зелёная иголочка», подбор картинок, загадок, стихотворений с изображением деревьев тайги, решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, лесничего, зоолога; познавательная продуктивная деятельность: составление рассказов: « Как я могу помочь планете», «Мои поступки», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Дары леса.***

Теория: « Грибная полянка», « Лесная ягодка», « Чудо рядом с тобой», «Лесная аптека».

Практика: решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях съедобных и несъедобных грибов; составление рассказов о ягодах нашего края; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об лекарственных растениях; , самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих растениях родного края; подбор картинок, загадок, стихотворений с изображением даров леса Коми края, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Многообразие жизни.***

Теория: « В гости к птицам», « Зимующие птицы – наши друзья», « Лесные жители», « Как белка, заяц и лось живут зимой лесу», « Волк и лиса – лесные хищники», «Насекомые», « Цепочки в лесу», « Кто в лесу главный».

Практика: наблюдения за птицами; дидактические игры на разви­тие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линя­ют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц, зверей, насекомых; чтение и обсуждение позна­вательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных, человека, просмотр и обсужде­ние видеофильмов, рассматривание иллюстрирован­ной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабо­чек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, подбор картинок, загадок, стихотворений с изображением животных РК, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Кладовая земли.***

Теория: « Природные ресурсы Коми», «Природа и нефть».

Практика: познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида образцов природных ископаемых; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископае­мыми региона (уголь, нефть, газ); решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ), диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе; составление рассказа по предметным картинкам «Рождение предмета»; пересказ рассказа В. Тарасийчука « Отчего погибли киты»; чтение рассказов В Тарасийчук «Что такое кислый дождь», «Нефть в море», участие в детском проекте «Нефть в жизни человека», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **«Книголюб**» - ознакомление с художественной литературой.

***4.1. Диагностика.*** Практика: выявление у детей знаний художественной литературы.

***4.2. Русский фольклор***

Теория:Песенки. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины.

Практика:Знакомство с жанровыми особенностями литературных произведений, прослушивание и разучивание песенок:«Лиса рожью шла...», «Зима пришла...» «Идет матушка-весна...»;прибауток: «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?..», «Где кисель - тут и сел», «Сбил-сколотил - вот колесо»;небылиц:«Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»; прослушивание сказок и былин«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отры­вок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой, «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского, обдумывание содержания сказки, оценка поступков литературных ге­роев, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***4.3. Фольклор народов мира.***

Теория: Песенки. Сказки.

Практика: ознакомление и разучивание песенок: «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой, «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус, «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Ток­маковой; прослушивание сказок: «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина, «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой, диалоги в играх на повторение известных произведений малых форм фольклора, диалоги о прочитанном, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Произведения поэтов и писателей России.***

Теория: Поэзия. Проза. Литературные сказки.

Практика: ознакомление со стихотворениями: М. Волошин «Осенью», С. Городецкий «Первый снег», С. Есенин «Пороша», Н. Рубцов «Про зайца», Э. Успенский «Страш­ная история», А. С. Пушкин «Птичка», Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Введенская «Песенка о дожде», Д. Хармс «Иван Топорышкин»; прослушивание рассказов: М. Зощенко «Великие путешественники»,К. Коровин «Белка» (в сокр.), С. Алексеев «Первый ночной таран», Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; сказок: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему», участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа, определение характера персонажей, анализ прочитанного, оп­ределение мотивов поступков героев, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Произведения поэтов и* *писателей разных стран.***

Теория: Поэзия. Литературные сказки.

Практика: ознакомление со стихотворениями и высказывание своего к ним отношения: Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой, Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; прослушивание сказок: Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен, Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина, А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; рассматривание книг и иллюстраций, диалоги о ее нравственном смысле, анализ поступков героев, инсценирование эпизодов сказки, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **«АБВГД-йка» -** обучение грамоте

***5.1. Диагностика.*** Практика: определение уровня развития звуковой культуры речи детей.

***5.2. Слово. Слог.***

Теория: «Слово», «Сравнивание слов по протяжности», «Деление слов на слоги».

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, уточнение представлений о смысловой стороне слова, употребление в диалогах слов в переносном значении и много­значных слов, беседа о словах, иг­ровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове; упражнение в правильном употреблении слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками, подбор обобщающих определений к серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов, упражнения в пра­вильной постановке вопросов к словам, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***5.3. Предложение.***

Теория: «Предложение». «Составление предложений».

Практика: знакомство с понятием «предложение», «схема»; составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов; участие в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения; восстановление деформированного предложения; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Звуки.***

Теория: «Первый звук в слове», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие звуки».

Практика: знакомство с понятием «звук»; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие дидактических играх на придумывание слов с заданным звуком»; участие в беседе, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Звуковой анализ слов.***

Теория: Звуковой анализ слов: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, утки, аист, лист, слон, юла, жук, паук, клей.

Практика: упраж­нения в звуковом анализе слогов и слов; формулирование и решение проблемной ситуации; закрепление понятия «схема» слова и соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава; составление схем звукового состав слов; участие в ситуативных разговорах; ответы на вопросы воспитателя; участие в играх на определение места звука в слове; составление предложений с разбираемым словом; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Повторение пройденного материала.***

Практика: упражнения на умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, в назывании слов с заданным звуком, определять место звука в слове, подбирать к словам определения и действия, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию, проводить элементарный звуковой анализ слов; восстановление деформированного предложения; участие в диалогах, дидактических играх на развитие фонематического слуха; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **«Веселая геометрия**» - основы геометрии

***6.1. Диагностика.***

Практика: определение уровня знаний геометрического материала.

***6.2. Геометрические понятия***

Теория: «Точки и линии», «Прямая», «Отрезки», «Прямые углы», «Острые и тупые углы», «Центр круга», «Радиус круга», «Симметричные фигуры». «Часы», «Год».

Практика: знакомство с линейкой и ее назначением, с разными видами линий (прямая, кривая, ломаная); упражнения на определение вида линии; черчение отрезков, углов на листке в клетку; участие и дидактических играх на определение вида углов; знакомство и циркулем; упражнения на черчение окружности, определения её центра и радиуса, черчения окружности с заданным радиусом; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по определению симметричности фигур; знакомство детей с часами, разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них; упражнения в определении последовательности дней недели, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***6.3. Единицы измерения.***

Теория: «Сантиметр», «Метр», «Километр».

Практика: знакомство с понятием «мера»; упражнения в умении сравнивать между собой предметы по величине, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), решение проблемной ситуа­ции по поиску способов измерения длины полосок, длины и ширины геометрических фигур; беседа об изменении величины; коммуникатив­ная деятельность при обсуждении результатов; самостоятельная деятельность по выбору мерок и сравнению длины предметов разными способами; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Геометрические фигуры, тела.***

Теория: «Треугольник», «Четырёхугольники», «Круг», «Куб», «Шар», «Цилиндр».

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации; знакомство с равносторонними треугольниками, признаками многоугольника, с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр;

решение проблемно-познавательной задачи, уточнение представления о геометрических

фигурах и телах, их основных признаках и свойствах; участие в дидактических играх, связанных с анализом различных свойств фигур; упражнение в делении фигур на равные части, в составлении фигур из множества частей; самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и ви­доизменению геометрических фигур; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по ориентированию в пространстве и на листе бумаги в клетку; наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***6.5. Упражнения, логические задания.***

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации; упражнения на ориентирование на листе бумаги; составление композиций (орнаментов), ответы на вопросы беседы о часах и их назначении, о днях недели; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам; составление устных высказываний, логических рассуждений; участие в развивающих и дидактических играх геометрического содержания, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадра­том, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; познавательно-исследовательская продук­тивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок; участие в развивающих и дидактических играх геометрического содержания; рисование отрезков, геометрических фигур, черчение окружностей на бумаге в клетку; составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей; решение проблемно-познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью условных обозначений, самостоятельная продуктивная деятельность по моделированию пространственных отношений с помощью плана, схем; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

1. **«Родной язык» -** развитие речи
	1. ***Диагностика.***

Практика: определение уровня развитие связной речи детей.

* 1. ***Составление рассказов.***

Теория: «Дети идут в школу», «Осень, осень, в гости просим», «Моя семья», «Мой первый день в «Школе будущего первоклассника»», «Зимние забавы», «Моя любимая игрушка», сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок, «Моя мама», «Веточка в вазе», «Мой друг».

Практика: составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах; составление сравнительно-описа­тельного рассказа о природных изменениях; составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», наблюдения за трудом взрослых в семье и в ЦДОД, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи, отгадывание загадок, участие в играх на подбор синонимов и антонимов; коллек­тивное составление рассказа о зимних забавах по серии картинок и опорным вопросам;

составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов; участие в дидактических играх со словами, употребляемыми только во множественном числе; придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», составление коллективного творческого рассказа по на­блюдениям за веточкой в вазе, составление рассказа из личного опыта на тему «Мой друг», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Пересказ.***

Теория: К. Ушинский «Четыре желания», В. Бианки «Купание медвежат», Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», Е. Пермяк «Первая рыбка», «Сказка про храброго зайца», Сказка «У страха глаза велики», М. Пришвин «Золотой луг», Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку».

Практика: слушание, обсуждение и пересказ рассказа, сказки с использованием авторских средств выразительности; упражнения в точном, последовательном, выра­зительном пересказе текста с употреблением сложных предложений; рассматривание и обсуждение предметных картинок; сравнение явлений природы; участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, инсценирование и драматизация сказок;

самостоятельное составление вопросов по содержанию текста; формулирование личной оценки поступков героев, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Придумывание сказок.***

Теория: «Как ежик выручил зайца», Мы сочиняем сказки (моя сказка).

Практика: рассматривание и обсуждение сюжетных картинок; ответы на вопросы педагога; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и воспитателем; описание внешнего вида персонажей, составление сказки на предложенную тему; участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода;отгадывание загадок, составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки, упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу за­данному слову, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Беседы, рассказы по картинам.***

Теория: «Явления природы (рассказ по предметным картинам)», «Золотая осень» (рассказ по картине-пейзажу), «Лиса с лисятами» (сюжетный рассказ), «Зимний вечер» (описательный рассказ), «Зимушка-зима, зима снежная была» (рассказ по картине-пейзажу, В. М. Васнецов «Богатыри» (сюжетный рассказ), «Весна в изображении художников» » (рассказ по картинам - пейзажу), И. Левитан «Весна. Большая вода» (описательный рассказ).

Практика: рассматривание, сравнение и описание явлений природы, построение высказываний и самостоятельных суждений; упражнения в подборе существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов; составление описательного рассказа; сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении; свободные диалоги в играх; наблюдения; участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми; рассматривание и обсуждение про­изведений искусства; обсуждение средств выразительности; составление описательного рассказа по картине, сюжетных рассказов; сравнивание картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, построение высказываний и самостоятельных суждений, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Комплексные (интегрированные) занятия.***

Практика: «В сказочном лесу», « Встреча с весной».

**Итоговое мероприятие.**

Практика: участие в празднике «Выпуск в школу».

**Методическое сопровождение программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделпрограммы | Формы занятий | Дидактические материалы и техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| «Занимательная математика» - математика для дошкольников | Презентации, работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра, участие в математических конкурсах | компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки,раздаточный материал, тетради серии «Солнечные ступеньки» «Математика» | Тестирование, проведение обобщающих интегрированных занятий  |
| «Здоровячок»- физическая культура | Подвижные игры, игровые упражнения, дыхательная гимнастика, пальчиковый массаж, игры-эстафеты, походы, спортивные праздники, беседы | Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, лыжи, санки) | Наблюдения, беседы, тестовые упражнения |
| «Живулька»- ознакомление с окружающим миром | Дидактические игры, акции, просмотр презентаций, беседа, рассказы, экскурсии, прогулки, участие в детских исследовательских конференциях, проектной деятельности | Компьютер, видеопроектор, школьная доска, карта РК, гербы городов РК, схемы.  | Викторина, проведение обобщающих интегрированных занятий |
| «Книголюб»- ознакомление с художественной литературой | Презентации, чтение произведений, просмотр видеофильмов, театрализованная деятельность, участие в конкурсах, воспитательных мероприятиях, речевые игры. | Телевизор, видеомагнитофон, учебно-методическая литература, наглядный материал,тетради серии «Солнечные ступеньки» «Подготовка к письму» | Беседа, викторина |
| «АБВГД-йка»- обучение грамоте | творческие задания и упражнения, практические задания, составление кроссвордов, дидактические игры беседы, рассказы. | Компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки,раздаточный материал, тетради серии «Солнечные ступеньки» «Подготовка к письму» | Тестирование, проведение обобщающих занятий в игровой форме  |
| «Веселая геометрия»- основы геометрии | творческие задания и упражнения, практические задания дидактические игры беседы, чтение детской литературы | Учебно-методическая литература, наглядный материал, раздаточный материал | Тестирование, проведение обобщающих занятий |
| «Родной язык»- развитие речи | Беседы, сочинение сказок, рассказов, составление описательных, сюжетных рассказов, пересказы, дидактические игры | Учебно-методическая литература, наглядный материал, тетради серии «Солнечные ступеньки» «Подготовка к письму» | проведение обобщающих интегрированных занятий |

**Условия реализации программы**

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

**Оборудование**

Телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, компьютер, видеопроектор, ионизатор воздуха, тренажер (беговая дорожка).

**Дидактический материл**

1. Демонстрационный материал:

- «Счёт от 1 до 10»;

- «Цифры»;

- «Состав числа»;

- «Задачи»;

- «Обучение грамоте»

2. Наборное полотно с набором цифр, букв и счетного материала

3. Магнитная доска с набором фигур

4. «Фланелеграф»

5. Наглядные пособия:

 - «Склады Зайцева»;

 - «Наш удивительный мир»;

 - «Погода»

7. Глобус

8. Набор иллюстраций по программе «Наш удивительный мир»

9. Раздаточный материал по рисованию (восковые мелки, фломастеры, бумага)

10.Настольные игры

11.Наглядный материал по «Азбуковедению» (коробки с картинками по буквам)

12.Коробки со счётным материалом:

 - «Счётные палочки»;

 - «Ёлочки»;

 - «Ракеты»;

 - «Матрёшки».

13. Блоками Дьенеша,

14.Кубиками Никитина,

15.Палочки Кюизенера.

**Этапы педагогического контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид** | **Цель** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Критерии** |
| 1. | Вводный | выявить исходный уровень «школьной зрелости», социально-личностное развитие дошкольников | Тестовые задания по методике Семаго М., Семаго Н.  | Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)  | % учащихся, готовых к освоению программы |
| 2. | Темати-ческий | Разделы: «Занимательная математика»,«Весёлая геометрия»Цель: выявление уровня математических способностей детей. | Понятия:«цифра», «число», «задача», «знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше», «линия», «угол», «геометрическая фигура», «геометрическое тело».Задания по темам: счёт в пределах 10; множество, дни недели, ориентировка на листе бумаги, в пространстве, величина, геометрические фигуры, геометрические тела. | Тестовые задания(Е.В.Колесникова) | Высокий – 80-100% правильных ответов; средний – 31-79%правильных ответов;низкий – от 0 до 30 % правильных ответов. |
|  |  | Раздел: «Здоровячок»Цель: определение уровня физического развития детей. | Понятия о пользе физических упражнений; о назначении спортивного и физкультурного инвентаря; о здоровом образе жизни; о собственном организме.Контрольные нормативы по требованиям ФГОС дошкольного образования | опросКонтрольные нормативы | высокий (ответы полные, обоснованные)средний (ответы не обоснованны)низкий (нет ответов)высокийсреднийниже среднего |
|  |  | Раздел: «Живулька»Цель: определение уровня знаний детей об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. | Понятия:«посёлок», **«**город», «столица», «родина», «малая родина», «памятник», «экология», «тайга», «животные», «полезные ископаемые». Смысл и назначение: флага, герба, гимна страны и республики. | Опрос, тестовые задания | Высокий – 80-100% правильных ответов; средний – 31-79%правильных ответов;низкий – от 0 до 30 % правильных ответов. |
|  |  | Раздел:«Книголюб»Цель: выявление у детей знаний художественной литературы. | Понятия: «сказка», «рассказ», «проза», «стихотворение», «поэзия». | Методика «Книжкин дом». | Высокий - 70-100% (знание жанров и их особенностей); средний - 21-69% (знания о видах и жанрах фрагментарные) низкий - от 0 до 20 % (не знание жанров литературы) |
|  |  | Разделы:«АБВГД-йка»,«Родной язык»Цель: выявить уровень речевого развития.  | Понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».Разделы тестовых заданий:1.Словарь; 2.Грамматика; 3.Фонетика; 4.Связная речь.  | Тестовые задания по методике Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А.  | Высокий – 80-100% правильных ответов; средний – 31-79%правильных ответов;низкий – от 0 до 30 % правильных ответов. |
| 3. | Рубежный | определение степени усвоения детьми учебного материала. | Выполнение заданий, включающие полученные ЗУН по всем разделам. | Интегрированое занятие | Высокий – 80-100% воспитанников справились с заданиямиСредний –51-79% воспитанников справились с заданиями |
| 4. | Итоговый | определения степени достижения результатов обучения, социально-личностное развитие дошкольников  | Система мониторинга, включающая в себя тестовые задания по методикеЕ.В.Колесниковой; Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А.  | Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту) |  Высокий – 80-100% воспитанниковосвоили программуСредний –51-79% воспитанниковосвоили программу |

**Определение исходного уровня «школьной зрелости» детей осуществляется по направлениям:**

(см. приложение 1)

1. ***Сформированность необходимых знаний, умений, навыков***

***( методика Семаго М., Семаго Н.):***

* Оценка особенностей мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
* Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9-ти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур,
* Определение сформированности «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного расположения элементов»,
* Оценка сформированности у ребенка звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция, собственной деятельности
* Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения переключения внимания; работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
* Оценка сформированности практической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.
1. ***Социально-личностное развитие детей***

**Критерии социально-личностного развития дошкольника.**

(см. приложение 2)

* Наличие интереса к школе и познавательной деятельности
* Понимание ребенком профессиональной роли педагога, умения слушать и действовать в

соответствие с его указаниями:

* Сформированность навыков учебного сотрудничества, умения работать со сверстниками
* Характер самооценки, авторитетности и значимости ребенка в коллективе сверстников, наличия у него дружеских контактов, адекватного восприятие себя и своих возможностей:
* Личностные особенности:
* Уровень самостоятельности
* Уровень эмоциональной устойчивости
* Уровень тревожности
* Уровень агрессивности

**Работа с родителями**

 Программа «Школа будущего первоклассника» включает в себя планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
 Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития намечена работа в двух направлениях:
- повышение педагогической компетентности родителей;

- вовлечение родителей в деятельность объединения, совместная работа по обмену опытом.
Формы работы с родителями:

* родительские собрания
* консультации (индивидуальные, групповые)
* тематические выставки
* эпизодические беседы с родителями
* совместные праздники
* телефон доверия
* развлечения и досуги
* анкетирование, книга отзывов
* экскурсии, походы
* участие родителей в жизни группы

Таким образом, совместная деятельность объединения и семьи способствует:

* повышению у родителей  заинтересованности жизнью детей в объединении.
* формированию взаимодействий всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

**Используемая литература**

**Литература для педагога:**

**Нормативная база**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273от 273-ФЗ.

Глава 10.Дополнительное образование.

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)
4. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
5. Дополнительная образовательная программа: структура, содержание, технология разработки. Метод. рекомендации / Автор-составитель Сивкова М.Г. – Сыктывкар, 2004.

**Книги и брошюры:**

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. Арцишевская И.Л. работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.
3. Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Беннетт Стив, Бенетт Рут Литтенрль. 365 игр для детей и взрослых. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги»», 2006.
5. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Издательство «Аркти», 2003.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная
7. программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Волина В.В. Праздник Числа. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
9. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Гришина Т.Е. Интеграция общего и дополнительного образования -М-2006.
11. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
12. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей - Ярославль: Академия развития -2004
13. Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009.
14. Ильин. Г. Проективное образование и становление личности - Высшее образование в России. - 2001. - №4.
15. Казинцева Е.А., Померанцева Н.В., Терпак Т.А. Формировкание математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Кобасина Т.В. Игры для детей дошкольного возраста. – М.: Образ компании,2006.
17. Колесникова И.А., Гончарова М.П. Педагогическое проектирование - М.: Академия, 2005. – 285 с.
18. Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
19. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2000.
20. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Варламова С.И., Хайдукова А.В., Нечаева О.П., Артеменко В.П., Дегтярёва А.В. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы.- Волгоград: Учитель, 2011.
21. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: сценарии о природе. – М.: Айрис-пресс, 2005.
22. Майер А.А. Предшкольная подготовка детей в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2009.
23. Моисеев А. М. Анализ проблем: сущность, назначение, основные характеристики - М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2002.
24. Монахов В.М. Педагогическое проектирование: современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. - 2002.- № 5.
25. Новиков С.Ю. Весёлые сценарии ко всем праздникам. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2006.
26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
27. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. Строганова Л.В. «Поощрение и самооценка младшего школьника». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
29. Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. «Цветовой тест М.Люмера (Стандартный вариант)». – С.-П., ГП «Иматон», 2007.
30. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
31. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

# Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2009.

1. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество россии, 2000.
2. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
3. Шмелькова Л. Управление становлением проектно - технологической компетентности педагога - Школа. - 2002. - № 2.

**Интернет-ресурсы:**

http: Социальная сеть работников образования nsportal.ru

<http://detsad-kitty.ru/metod/1421> <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou> http:Материалы сайта по дошкольному воспитанию. pedsovet.ru

**Литература для детей:**

1. Белолипецкий С. А. Метод врождённой успеваемости: Быстро читаем – М.:Эксмо,2010.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.
2. Владимирова И. Азбука. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
3. Детская серия книг «Учись играя». – Смоленск: Русич, 2009.
4. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
5. Розе Т.В. Большой фразиологический словарь для детей – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
6. Тегипно Н., Перова О., Кардашук А. Большая книга знаний для самых маленьких. Учимся вместе с мамой. - М.:Эксмо, 2008.
7. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких.- М.: АСТ: СЛОВО, 2010.