Учитель Маркова ТН , ГБОУСОШ №1937

Тема. Решение задач, 1 класс.

Цели: повторить типы задач, закрепить способы решения задач, тренировать способности в решении задач

Тип урока: рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мотивация. ( 2 мин)  -прочитайте пословицу про себя  -вслух , Рита  -*как эта пословица может быть связана с нашим уроком*  - кто из вас догадался, какой тип урока у нас будет  -*верно, рефлексия, подберите синонимы к этому слову*  -улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи | Повторенье-мать ученья….Красна птица пером , а человек знанием.  -чтобы лучше усвоить материал, надо чаще его повторять, если что-то не понял, надо тренироваться  -рефлексия  -повторение, закрепление |
| 2. Актуализация знаний , определение темы и цели урока. (7 мин)  -**а)** начнем работу со схемами : 2 схемы на нахождение целого и части, 1 схема на разностное сравнение  -*работать будем вместе, ребята , вы будете записывать решения в тетрадь, а к доске пойдет Маша*  - *Что показывает схема?*    -Ребята, возьмите веер и выразите свое отношение к работе Маши  - И т д  ***Итог*** : *с какой целью мы выполнили это задание (* для чего мы выполнили это задание,)  -**б)-** а в решении каких заданий мы используем схемы    -*что такое задача* | 10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4 ?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? 1)+\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_ ? 2)+  -Маша вслух : в этой схеме неизвестна часть, чтобы найти часть надо из целого вычесть известную часть : 8-5=3  -дети показывают ( спросить 1-2 почему это знак)  - повторили правила нахождения целого и частей, правила нахождения разницы, большего и меньшего чисел  -в решении уравнений, задач  - задача, это текст, который мы делим на условие и вопрос, чтобы ответить на вопрос , надо выполнить + или -, т е арифметические действия |

|  |  |
| --- | --- |
| **-в)**  посмотрите еще раз на схемы, назовите известные вам типы задач  -г) что еще должен знать ученик, чтобы правильно решить задачу  - *давайте его вспомним*  - **Итог** : что мы повторили ?  -г) ***Тема*** : кто из вас понял, чему будет посвящен наш урок  - тип нашего урока рефлексия, какие слова мы возьмем для формулирования ***цели***урока  - учитель конкретизирует, что повторить…. | - задачи на нахождение целого и части, задачи на разностное сравнение  - план решения задач  - дети называют шаги плана , учитель открывает на доске, комментируют  - правила…типы задач, план решения задач  -задачам  - повторить, закрепить, тренировать..  ( появляются эти слова)  -появляются цели урока, ученик читает их вслух |
| 3. Простые задачи. (10мин)  -*сейчас мы потренируемся в решении задач, приготовьте планшеты и маркеры, на доске будет работать Артем . Решать будете самостоятельно с последующим обсуждением*  А) Аня и Катя собирали в парке шишки, Аня нашла 7 шишек, а Катя на 4 меньше, Сколько шишек собрала Катя?  *-Время вышло, Артем, объясни выбор схемы и решение*  -ребята, возьмите веер и выразите свое отношение к работе Артема  -*Артем, оцени свою работу условными значками* ( солнышко, солнышко с тучкой, тучка) и объясни свой выбор  -*А у вас , ребята были ошибки или недочеты, кто может оценить свою работу*  Б) Оля положила в вазу 3 груши и 4 яблока, Сколько всего фруктов в вазе?  -**Итог : -**что мы решали, - сколько решений в этих задачах, - как они называются  -как вы оцените свои умения и знания в решении простых задач | -на доске начерчены 3 пустые схемы, ученик слушает задачу, выбирает схему, одевает ее, записывает решение  -Эта задача на разностное сравнение, тк говорится на 4 меньше, ищем меньшее число…7-4=3(ш)  +,-,?  Спросить 1-2 учеников    1-2 уч  -проверка по тому же плану (см выше)  - задачи, 1 , простые  - почти все ребята усвоили тему « Решение простых задач» |
| 4. Физминутка. ( 1 мин) игра? |  |
| 5. Составные задачи (15 мин)  - ребята, мы повторили решения простых задач, а какие еще бывают задачи?  - чем отличаются составные задачи от простых  - *как преобразовать эту простую задачу в составную* ( задача про шишки)  - для того, чтобы повторение было успешнее, я предлагаю решить составную задачу в парах,  - напомните правила работы в парах  -*возьмите листочки ,прочитайте задачу, все ли вам понятно*  - приступайте  ( *Саша вырезал 3 круга, а треугольников на 2 больше. Сколько фигур вырезал Саша?* | -составные задачи имеют два решения, в схемах два вопроса, один из которых главный, но чтобы на него ответить ,надо найти недостающее число  - текст задачи повторить, использовать эталон составной задачи, изменить вопрос: Сколько всего шишек собрали девочки?  -работа идет фронтально, ученики с места ведут обсуждение, на доске записывают 2-е решение 2) . 7+3=10(ш.) -ответ  -работать должны оба, не понял- переспроси, свое несогласие высказывай вежливо, один говорит- другой слушает  -работа в парах | |
| -время вышло, отложите в сторону синие ручки, возьмите зеленые проверять будете по образцу : 1)учитель открывает схему-  2) решение  3) ответ  -что мы посоветуем ребятам, допустившим ошибки в схемах, в решении, в вычислениях | -ученик проверяют только схему,  -*оцените свою работу по шкале ( пары оценивают после проверки по образцу)*  -говорят у кого какие были ошибки, замечания, как это повлияло на шкалу оценивания СХ Р ОТ    ……  Быть повнимательнее. Потренироваться, состав чисел повторить | |
| 6. Физминутка -на внимание  7. Творческая работа (7мин)  -рассмотрите схему , какой тип задачи вы видите  - составьте текст задачи по схеме  ( На клумбе росли 4 тюльпана и 5 ромашек. 3 цветка сорвали. Сколько цветов на клумбе осталось? | -нахождение целого или части, в данном случае нахождение части, но это задача составная, прежде чем найдем часть –надо найти целое  4+5  \_\_\_\_\_ост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сорв\_\_  ? 3  Устно проговаривают текст, если будет время записать решения в тетрадь | |
| 8. Рефлексия ( 2 мин)  -вот и заканчивается наш урок,  Чему он был посвящен, повторите цели , которые мы ставили , а теперь возьмите лестницу успеха и оцените свои знания :   1. кто считает, что он достаточно хорошо решает задачи- поставьте себя на верхнюю ступеньку, 2. у кого ошибки в течение урока повторялись, , кто еще испытывает затруднения в решении задач, поставьте себя на нижнюю ступеньку 3. а теперь поднимите руки те ученики, кто поставил себя на нижнюю ступеньку, кто может вслух объяснить, почему….что же мы с тобой должны повторить… 4. а кто поставил себя на верхнюю ступеньку.. почему…   -Что же , ребята, вы молодцы, правильно оцениваете свои знания, нам еще есть над чем поработать  -Всем спасибо за урок! | читают  1-2 ученика  \_  1-2 ученика | |