Учитель Маркова ТН , ГБОУСОШ №1937

Тема. Решение задач, 1 класс.

Цели: повторить типы задач, закрепить способы решения задач, тренировать способности в решении задач

Тип урока: рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мотивация. ( 2 мин) -прочитайте пословицу про себя -вслух , Рита-*как эта пословица может быть связана с нашим уроком*- кто из вас догадался, какой тип урока у нас будет-*верно, рефлексия, подберите синонимы к этому слову*-улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи | Повторенье-мать ученья….Красна птица пером , а человек знанием.-чтобы лучше усвоить материал, надо чаще его повторять, если что-то не понял, надо тренироваться-рефлексия-повторение, закрепление |
| 2. Актуализация знаний , определение темы и цели урока. (7 мин)-**а)** начнем работу со схемами : 2 схемы на нахождение целого и части, 1 схема на разностное сравнение-*работать будем вместе, ребята , вы будете записывать решения в тетрадь, а к доске пойдет Маша*- *Что показывает схема?* -Ребята, возьмите веер и выразите свое отношение к работе Маши - И т д***Итог*** : *с какой целью мы выполнили это задание (* для чего мы выполнили это задание,)-**б)-** а в решении каких заданий мы используем схемы  -*что такое задача* |  10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? 1)+\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ ? 2)+-Маша вслух : в этой схеме неизвестна часть, чтобы найти часть надо из целого вычесть известную часть : 8-5=3-дети показывают ( спросить 1-2 почему это знак)- повторили правила нахождения целого и частей, правила нахождения разницы, большего и меньшего чисел-в решении уравнений, задач- задача, это текст, который мы делим на условие и вопрос, чтобы ответить на вопрос , надо выполнить + или -, т е арифметические действия |

|  |  |
| --- | --- |
| **-в)**  посмотрите еще раз на схемы, назовите известные вам типы задач -г) что еще должен знать ученик, чтобы правильно решить задачу- *давайте его вспомним*- **Итог** : что мы повторили ?-г) ***Тема*** : кто из вас понял, чему будет посвящен наш урок- тип нашего урока рефлексия, какие слова мы возьмем для формулирования ***цели***урока- учитель конкретизирует, что повторить…. | - задачи на нахождение целого и части, задачи на разностное сравнение- план решения задач- дети называют шаги плана , учитель открывает на доске, комментируют- правила…типы задач, план решения задач-задачам- повторить, закрепить, тренировать..( появляются эти слова)-появляются цели урока, ученик читает их вслух |
| 3. Простые задачи. (10мин)-*сейчас мы потренируемся в решении задач, приготовьте планшеты и маркеры, на доске будет работать Артем . Решать будете самостоятельно с последующим обсуждением*А) Аня и Катя собирали в парке шишки, Аня нашла 7 шишек, а Катя на 4 меньше, Сколько шишек собрала Катя?*-Время вышло, Артем, объясни выбор схемы и решение*-ребята, возьмите веер и выразите свое отношение к работе Артема-*Артем, оцени свою работу условными значками* ( солнышко, солнышко с тучкой, тучка) и объясни свой выбор -*А у вас , ребята были ошибки или недочеты, кто может оценить свою работу*Б) Оля положила в вазу 3 груши и 4 яблока, Сколько всего фруктов в вазе?-**Итог : -**что мы решали, - сколько решений в этих задачах, - как они называются-как вы оцените свои умения и знания в решении простых задач |  -на доске начерчены 3 пустые схемы, ученик слушает задачу, выбирает схему, одевает ее, записывает решение-Эта задача на разностное сравнение, тк говорится на 4 меньше, ищем меньшее число…7-4=3(ш)+,-,?Спросить 1-2 учеников  1-2 уч -проверка по тому же плану (см выше)- задачи, 1 , простые- почти все ребята усвоили тему « Решение простых задач» |
| 4. Физминутка. ( 1 мин) игра? |  |
| 5. Составные задачи (15 мин)- ребята, мы повторили решения простых задач, а какие еще бывают задачи? - чем отличаются составные задачи от простых- *как преобразовать эту простую задачу в составную* ( задача про шишки)- для того, чтобы повторение было успешнее, я предлагаю решить составную задачу в парах, - напомните правила работы в парах-*возьмите листочки ,прочитайте задачу, все ли вам понятно*- приступайте( *Саша вырезал 3 круга, а треугольников на 2 больше. Сколько фигур вырезал Саша?* | -составные задачи имеют два решения, в схемах два вопроса, один из которых главный, но чтобы на него ответить ,надо найти недостающее число- текст задачи повторить, использовать эталон составной задачи, изменить вопрос: Сколько всего шишек собрали девочки?-работа идет фронтально, ученики с места ведут обсуждение, на доске записывают 2-е решение 2) . 7+3=10(ш.)-ответ-работать должны оба, не понял- переспроси, свое несогласие высказывай вежливо, один говорит- другой слушает-работа в парах |
| -время вышло, отложите в сторону синие ручки, возьмите зеленые проверять будете по образцу : 1)учитель открывает схему-  2) решение 3) ответ-что мы посоветуем ребятам, допустившим ошибки в схемах, в решении, в вычислениях | -ученик проверяют только схему, -*оцените свою работу по шкале ( пары оценивают после проверки по образцу)*-говорят у кого какие были ошибки, замечания, как это повлияло на шкалу оценивания СХ Р ОТ ……Быть повнимательнее. Потренироваться, состав чисел повторить |
| 6. Физминутка -на внимание7. Творческая работа (7мин)-рассмотрите схему , какой тип задачи вы видите- составьте текст задачи по схеме ( На клумбе росли 4 тюльпана и 5 ромашек. 3 цветка сорвали. Сколько цветов на клумбе осталось? | -нахождение целого или части, в данном случае нахождение части, но это задача составная, прежде чем найдем часть –надо найти целое 4+5\_\_\_\_\_ост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сорв\_\_ ? 3Устно проговаривают текст, если будет время записать решения в тетрадь |
| 8. Рефлексия ( 2 мин)-вот и заканчивается наш урок,Чему он был посвящен, повторите цели , которые мы ставили , а теперь возьмите лестницу успеха и оцените свои знания : 1. кто считает, что он достаточно хорошо решает задачи- поставьте себя на верхнюю ступеньку,
2. у кого ошибки в течение урока повторялись, , кто еще испытывает затруднения в решении задач, поставьте себя на нижнюю ступеньку
3. а теперь поднимите руки те ученики, кто поставил себя на нижнюю ступеньку, кто может вслух объяснить, почему….что же мы с тобой должны повторить…
4. а кто поставил себя на верхнюю ступеньку.. почему…

-Что же , ребята, вы молодцы, правильно оцениваете свои знания, нам еще есть над чем поработать-Всем спасибо за урок! | читают 1-2 ученика\_1-2 ученика |