План- конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром по ФГОС в старшей группе

«Незнайка в стране насекомых»

Воспитатель: Кравченко Е.Н.

Цель: сформировать обобщённое понятие «насекомые».

Задачи:

**Образовательные:**

- расширять и закреплять знания детей о насекомых;

- вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»;

- продолжаем вводить использование схематической модели для описания внешнего вида.

**Развивающие:**

- развивать зрительную и слуховую память;

- развивать связную речь;

- развивать образность речи;

- развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;

- продолжаем развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;

- развивать общую моторику, координацию.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;

- продолжаем воспитывать стремление и интерес к творчеству.

Словарная работа:

- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме (тело насекомого сегментировано, муравьиная кислота, палочник, богомол) .

Форма проведения: НОД.

Приоритетная образовательная область:

- познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Виды детской деятельности:

- игровая;

- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;

- изобразительная;

- двигательная.

Предварительная работа с детьми:

- рассматривание иллюстраций, игрушек;

- чтение природоведческой литературы;

- заучивание стихов о насекомых;

- отгадывание загадок о насекомых;

- просмотр мультфильмов.

Демонстрационный материал:

- предметные картинки насекомые (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза и т. д.) ;

- предметные картинки с изображением пробуждения природы;

- дидактическая игра «Четвертый лишний»;

- Письмо от Незнайки.

- Презентация на тему: «Насекомые».

Раздаточный материал:

- лист бумаги, краски, салфетка, баночка для воды, на каждого ребенка.

Ход НОД

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я — твой друг и ты — мой друг!

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь!

Ребята, слышите какие то звуки в нашей группе по вашему мнению, в какое время года можно услышать эти звуки? (ответы детей) .

Почему насекомых не видно зимой? (ответы детей) .

Как начинает пробуждаться природа после того как заканчивается зима? (ответы детей) .

С появлением первых листочков и цветов появляются и насекомые.

Где можно увидеть насекомых? (ответы детей).

А как бы вы назвали место, где живут все насекомые? (ответы детей) .

**Воспитатель:**

Кто-то бросил к нам в оконце письмецо,

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может, это кот, как мышку,

На оконце заманил?

***На письме написано:*** «Детям [старшей группы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Fpedagogam%2Fstarshaya-gruppa&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHYAZEZW8G8BpqG_5dDknLwnwwqBA)  «Пчелки» от Незнайки хотите узнать что написано в письме?

Он пишет, что очень хотел бы попасть в страну насекомых и увидеть их разнообразие.

Поможем Незнайке.

Ответы детей - да

2. Основная часть.

Ребенок, который отгадывает загадку, выставляет картинку на мольберт.

**Отгадайте загадки.**

Деловита, домовита,

Голос вовсе не сердитый,

Прожужжала мимо нас:

— Дорог летом каждый час! –

Не до разговора

Во время медосбора…

**(Пчела)** (Слайд №1)

Ребята давайте рассмотрим пчелу, – какие части тела есть у неё? Чем же питается пчела? (Питается нектаром цветов).

Изумрудный вертолёт

У реки летает

Приоткрыв зелёный рот,

Комаров хватает.

(Стрекоза) (Слайд№ 2)

Рассмотрите стрекозу. Какие части тела есть у неё?

Чем она питается? (Оказывается стрекоза может напасть на мальков ры-бы, питается комарами и личинками насекомых) .

На большой цветной ковер

Села эскадрилья –

То раскроет, то закроет

Расписные крылья.

(Бабочка) (Слайд № 3)

А какие части тела есть у бабочки?

Чем питается бабочка? (Питается нектаром цветов) .

Целый день в траве скакал,

Скрипку где-то потерял.

И теперь грустит у речки

Наш зелёненький

(Кузнечик) (Слайд № 4)

Посмотрите внимательно и скажите, что есть у кузнечика (называем части тела, считаем ноги) .

Как вы думаете, какую пользу и вред приносит кузнечик? (Кузнечик питается гусеницами, бабочками. Но так, же кузнечики приносят вред – так как поедают стебли злаковых растений, уничтожают листья винограда) .

Я работаю в артели

У корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно.

(Муравей) (Слайд № 5)

Рассмотрите внимательно муравья. Какие части тела есть у него?

Как вы думаете, какую пользу приносит муравей? (Муравьи рыхлят и удобряют почву - питаются соком растений, гусеницами, нектаром цветов, злаковыми). Какую кислоту выделяет муравей, которая используется в медицин-ских целях? (муравьиную)

Не мычит коровка та,   
Нет рогов, копыт, хвоста,  
Молока нам не дает,  
Под листочками живет.  
В чёрных точках красный плащ  
носит жук. Растеньям - страж.  
С вредной тлёй воюет ловко   
эта...  (Божья коровка) (Слайд № 6)

Посмотрите на божью коровку, – какие части тела есть у неё? Чем же питается божья коровка? (Божья коровка спасает урожай, т. к. поедает тлю) .

Физминутка: Бабочка

**Видишь, бабочка летает, Машем руками-крылышками.**

**На лугу цветы считает. Считаем пальчиком.**

**— Раз, два, три, четыре, пять. Хлопки в ладоши.**

**Ох, считать не сосчитать! Прыжки на месте.**

**Задень, за два и за месяц. Шагаем на месте.**

**Шесть, семь, восемь, девять, десять. Хлопки в ладоши.**

**Даже мудрая пчела. Машем руками-крылышками.**

**Сосчитать бы не смогла! Считаем пальчиком**.

Дальнейший просмотр картинок, демонстрирующий разнообразие мира насекомых. (Обратить внимание на паука у него 8 ног в отличие от других насекомых.)

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Выставляется 4 картинки на мольберт. Дети смотрят на них и исключают лишнее. Например:

• заяц, волк, лиса, муха (насекомое) ;

• коршун, кузнечик, воробей, синица (насекомое) ;

• божья коровка, богомол, заяц, стрекоза (дикое животное) ;

• паук, шмель, орел, комар (птица)

• палочник, богомол, гусь, таракан (домашняя птица) и т. д.

Вы сейчас увидели множество различных насекомых, что у них общего (Голова, грудь, брюшко, шесть ног). Насекомые - это часть природы, а её на-до беречь, любить и охранять. Находясь на природе - любуйтесь ею, восхищайтесь и заботьтесь о ней.

А сейчас мы с вами пройдем к столам, на которых лежат листы бумаги и краски, и нарисуем любое насекомое, которое вам нравится. Потом в письме отправим ваши рисунки Незнайке.

3. Заключительная часть.

Вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось? А что интересного было для каждого из вас? (Ответы детей) .

А мне сегодня понравилось, какие вы были активные, как внимательно меня слушали.

А сейчас мы положим ваши рисунки в конверт и отправим их Незнайке. Чтобы он попал в страну насекомых и увидел, какие они бывают.

Молодцы ребята, спасибо вам большое! До свидания.