Автономное учреждение   
профессионального образования   
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

**«СУРГУТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методическая разработка занятия**

**по дисциплине** **«Иностранный язык»**

Профессия 230103 «Программирование в компьютерных системах»

Группа № 142 Курс 2

Тема занятия «Аппаратное обеспечение компьютера»

Разработалпреподаватель Попова Е.В.

Сургут 2015

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, группа | «Иностранный язык» (английский) группа № 347, 2 курс | | | | | | | |
| Тема занятия | «Аппаратное обеспечение компьютера» | | | | | | | |
| ФИО учителя | Попова Елена Валерьевна | | | | | | | |
| Тип занятия | Введение новых знаний | | | | | | | |
| Используемые педагогические технологии | Проблемный подход.  Деятельностный подход. | | | | | | | |
| Цель занятия | Ознакомить студентов с новыми лексическими единицами по теме занятия;  - формировать и совершенствовать лексические и грамматические навыки по темам «Программное обеспечение», «Аппаратное обеспечение», «Системное программное обеспечение»;  - развивать способность осуществлять продуктивные речевые действия (сравнивать, сопоставлять, классифицировать и анализировать), развивать внимание, память;  - формировать чувство сопричастности к мировой науке, воспитывать уважение к чужому труду и достижениям. | | | | | | | |
| Прогнозируемый результат (знания, умения, навыки, компетенции) | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к учебной проблеме; обобщать полученную информацию; выбирать основания и критерии для выполнения задания; согласовывать позиции в поиске информации, отстаивать свою точку зрения; выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; формулировать выводы, основываясь на полученной информации; обобщать полученную информацию | | | | | | | |
| Задачи занятия | обучающие | | | развивающие | | | воспитательные | |
| Формировать и совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме; активизировать лексико-грамматический материал в устной и письменной речи | | | Развивать способность осуществлять продуктивные речевые действия (сравнивать, сопоставлять, классифицировать и анализировать), развивать внимание, память, развивать коммуникативные умения | | | Формировать чувство сопричастности к мировой науке, воспитывать уважение к чужому труду и достижениям, воспитывать умение внимательно слушать собеседника | |
| Оборудование | мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в ресурсы Интернет | | | | | | | |
| **Организационно - деятельностная структура урока** | | | | | | | | |
| **Этап 1.** Организационный момент | | | Цель: мотивировать студентов на активную деятельность в течение занятия | | | | | Длительность этапа: 5 минут |
| Деятельность преподавателя | Методические приемы | | Средства обучения | | | Деятельность учащихся | | Формируемые компетенции |
| Приветствие. Проверка готовности к занятию. Сообщение темы, цели и хода занятия | Подготовка к восприятию | | Ситуативные задания | | | Приветствие преподавателя.  Восприятие темы и целей занятия | | ОК 1  ОК 2 |
| **Этап 2.** Актуализация знаний, мотивация, целеполагание  Что такое компьютер | | | Цель: проверить уровень знаний по теме | | | | | Длительность этапа: 23 мин. |
| Деятельность преподавателя | Методические приемы | | Средства обучения | | Деятельность учащихся | | | Формируемые компетенции |
| Даются ситуативные и учебные задания с пояснениями к их выполнению | Словесные методы, наглядные методы, практические методы; | | Ситуативные и учебные задания | | Устное выполнение ситуативных и учебных заданий | | | ОК 1  ОК 2  ОК 3 |
| **Этап 3.** Изложение новой темы  Аппаратное обеспечение.  Устройства аппаратного обеспечения для ввода данных.  Устройства аппаратного обеспечения для вывода данных | | | Цель: развивать способность осуществлять продуктивные речевые действия (сравнивать, сопоставлять, классифицировать и анализировать), развивать внимание, память, речь | | | | | Длительность этапа: 34 мин.  Длительность этапа: 10мин.  Длительность этапа: 12 мин.  Длительность этапа: 12 мин. |
| Деятельность преподавателя | | Методические приемы | Средства обучения | | Деятельность учащихся | | | Формируемые компетенции |
| Введение в речь новых лексических единиц по теме.  Выполнение пояснений к заданиям | | Объяснительно-иллюстрированный; частично-поисковый; | Ситуативные и учебные задания | | Конспектирование новых лексических единиц по теме.  Выполнение ситуативных и учебных заданий. | | | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Этап 4.** Обобщение и систематизация знаний | | | Цель: развивать способность осуществлять продуктивные речевые действия, развивать внимание, память; | | | | | Длительность этапа: 15 мин. |
| Деятельность преподавателя | | Методические приемы | Средства обучения | | Деятельность учащихся | | | Формируемые компетенции |
| Выполнение пояснений к ситуативным и учебным заданиям.  Проведение рефлексии занятия | | Стимулирующе-поисковый; метод контроля, мотивации и самоконтроля | Ситуативные и учебные задания | | Выполнение решения задач с применением формул закона Ома устно и письменно.  Выполнение рефлексии занятия (при помощи раздаточного материала). | | | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Этап 5.** Домашнее задание | | | Цель: развивать умение и стремление работать самостоятельно | | | | | Длительность этапа: 3 мин. |
| Деятельность преподавателя | | Методические приемы | Средства обучения | | Деятельность учащихся | | | Формируемые компетенции |
| Объяснение содержания домашнего задания | | Побуждающе-поисковый метод; метод самоконтроля | Ситуативные и учебные задания | | Выполнение четкой записи домашнего задания | | | ОК 1  ОК 2 |
| **Этап 6.** Подведение итогов | | | Цель: формировать умение анализировать успешность достижения поставленных целей и прогнозировать дальнейшую деятельность | | | | | Длительность этапа: 3 мин. |
| Деятельность преподавателя | | Методические приемы | Средства обучения | | Деятельность учащихся | | | Формируемые компетенции |
| Оценка работы студентов.  Формулировка общего вывода о достижении поставленных в начале занятия целей и задач | | Диалогический метод |  | | Восприятие мнения преподавателя по итогам занятия, выражение своего мнения. | | | ОК 6 |

Computer’s Hardware

Ход занятия

**1. Курс** – 2.

**2. Группа** –347.

**3. Профессия**– 230103.40 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».

**4. Цели занятия:**

- ознакомить студентов с новыми лексическими единицами по теме занятия;

- формировать и совершенствовать лексические и грамматические навыки по темам «Программное обеспечение», «Аппаратное обеспечение», «Системное программное обеспечение »;

- развивать способность осуществлять продуктивные речевые действия (сравнивать, сопоставлять, классифицировать и анализировать), развивать внимание, память;

- формировать чувство сопричастности к мировой науке, воспитывать уважение к чужому труду и достижениям.

**5. Время проведения** – 1 час 20 минут.

**6. Общие компетенции, которые должен освоить студент в ходе занятия:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать

их эффективность и качество;

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестардатных ситуациях и нести за них ответственность;

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами;

**7. Материально-техническое оснащение:**

* мультимедийный проектор;
* персональный компьютер;
* выход в ресурсы Интернет.

**8. Межпредметные связи:**

Информационные компьютерные технологии

**9. Список литературы:**

1. Коваленко, П.И., Агабекян, И.П. Английский для технических ВУЗов. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.-220с.

2. Радовель, В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.-224с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Время | *Деятельность преподавателя* | Деятельность студентов |
| 1. | Организационный этап. | 2 мин. |  |  |
| 1.1. |  |  | Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию.  Сообщение темы, целей и хода занятия. Мотивация учащихся.  *Today we are going to study some new information about hardware, software and firmware of the computer as you can see from the title of our lesson “Computer’s Hardware”.* | Приветствие преподавателя. Готовность к занятию.  Восприятие темы и целей занятия. |
| 2. | Актуализация знаний, мотивация, целеполагание. |  |  |  |
| 2.1. | Понятие «компьютер». | 23 мин. | Студентам предлагается повторить необходимую для работы на занятии лексику и начать с интернациональных слов. (Слайд 1)  *There are many international terms in your future professional language, here are some of them. Let’s read and find Russian equivalents.*  Далее предлагаются новые слова и выражения. (Слайд 2)  *I’d like you to read and translate into Russian the following words.*  *With the help of these words we can explain many computer terms and information of our today’s lesson and some next ones.*  Студентам предлагается вспомнить необходимую для работы на занятии информацию из предыдущего занятия. (Слайд 3)  *I’d like you to read this information from your home task and answer the following questions:*  Вопросы к тексту со слайда*:*  *1. What does the term “computer” describe?*  *2. What are five components of computer system?* | Устно выполняют задание. Читают слово и дают его перевод на русском языке:  *computer diskette processor*  *metal scanner information*  *data printer microphones*  *modem Internet microprocessor*  *hardware – аппаратное обеспечение*  *software – программное обеспечение*  *visible unit – видимый блок*  *to process – обрабатывать*  *to input – вводить*  *to store – хранить*  *to set – устанавливать*  Студенты зачитывают информацию со слайда и отвечают на вопросы  *The term* ***computer*** *is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. A computer system is a combination of five elements:*  *• Hardware*  *• Software*  *• People*  *• Procedures*  *• Data/information* |
| 3. | Изложение нового материала занятия. | 34 мин. |  |  |
| 3.1.  3.2.  3.3. | Аппаратное обеспечение.  Устройства аппаратного обеспечения для ввода информации.  Устройства аппаратного обеспечения для вывода информации. | 10 мин.  12 мин.  12 мин. | Студентам предлагается перейти к освоению новой информации, используя текст (Приложение 1)  *So, what is hardware? Let’s read the text on your desks partly and try to get as more information as we can.*  *As you can understand from the text there are four categories of computer hardware.*  *What are they? Find information in the text, please.*  Студентам предлагается найти описательную характеристику некоторых устройств аппаратного обеспечения для ввода информации (Слайд 6-10)  *Now I’d like you to characterize some of the input devices in these categories according to the slide list using information from the text*  Студентам предлагается найти описательную характеристику некоторых устройств аппаратного обеспечения для вывода информации. (Слайд 12-15)  *Now I’d like you to characterize some of the output devices in these categories according to the slide list using information from the text*  Студентам предлагается записать название всех устройств аппаратного обеспечения и дать их определения, воспользовавшись текстом. Все термины, определения которых в тексте не встречаются – отработать дома | Студенты зачитывают информацию текста и отвечают на вопросы  *Computer hardware can be divided into four catego­ries:*  *1) input hardware*  *2) processing hardware*  *3) storage hardware*  *4) output hardware*  Студенты работают, устно выполняя задание согласно порядку, предложенному в слайдах:  *Mouse* *is a hand held device connected to the computer by small cable. As the mouse is rolled across the mouse pad, the cursor moves across the screen*  *Microphone and headphones*  *Keyboard is* *the most common input device looks like a typewriter*  *Touch pad*  *Scanner*  *Monitor* *is**a component with a display screen for view­ing computer data, television programs, etc.*  *Speakers*  *Printer* is *a computer output device that produces a paper copy of data or graphics*  *Projector* |
| 4. | Обобщение и систематизация знаний. |  |  |  |
|  |  | 15 мин. | Студентам выдаются задания. В первом задании необходимо составить предложение, пользуясь новой лексикой; во втором задании необходимо соотнести термины с их интерпретацией. (Приложение 2)  *Now I’d like you to work with the tasks*  *Task number one is to make up the sentence choosing the right words;*  *Task number two is to match the following terms with their meanings* | Студенты выполняют задания 1, 2.  *1. Hardware is mouse, printer, modem, keyboard, CPU.*  *2. 1)* ***d***  *3)* ***e*** *5)* ***a***  *7)* ***j***  *9)*  ***g*** *11)* ***l***  *2)* ***b*** *4)* ***c***  *6)* ***f*** *8)* ***k*** *10)* ***h*** |
| 5. | Домашнее задание. |  |  |  |
|  |  | 3 мин. | Преподаватель объясняет содержание домашнего задания. (Приложение 3)  *At home I’d like you to repeat all the words and phrases of the lesson and discuss the questions from the list.* | Студенты получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания.  *Questions for Discussion*  *What other modern devices do you know?*  *What are they for?*  *Do you know how to use them?*  *What is the most important part of the hardware?*  *What is the most expensive part of the hardware?*  *Without what parts computer is unable to work?* |
| 6. | Подведение итогов. |  |  |  |
|  |  | 3 мин. | Преподаватель делает общий вывод о достижении поставленных целей и задач, оценивает работы учащихся. | Слушают выводы преподавателя. |