**Рабочая программа "Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей .**

**Цель:**формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в повседневной жизни в детском саду и в семье.

**Задачи:**

* способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;
* познакомить  с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
* приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;
* формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
* создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
* формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.

**Педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:**

* прямое обучение;
* показ;
* упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
* систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать *словесный и наглядный способы,* используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты “Мойдодыр”, “Федорино горе” и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе  разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.  
Содержание программы представлено циклом игровых тематических занятий (9 занятий на учебный год) – 1 занятие в месяц, занятия включены в серию познавательных, проводятся в I половине дня. Работа, проводимая на специально организованных занятиях, продолжается в совместной деятельности взрослых и детей,  и самостоятельной деятельности детей, где педагог создаёт и предлагает игровые проблемные ситуации, совместно с детьми проживает события  и, в то же время, решает свои педагогические задачи. В календарно-тематическом планировании представлена система работы с детьми и родителями по вопросам воспитания к.г.н. у детей второй младшей группы. В приложении представлены примеры дидактических игр на формирование гигиенических навыков, вопросы для анкетирования родителей, подборка потешек, используемых в режимных моментах.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Собственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | **Познавательное развитие. Тема «Наша группа**».  **Задачи:**  – познакомить детей с групповой комнатой (раздевалка, групповая, умывальная); их предназначением; – учить детей ориентироваться в групповом пространстве; – развивать чувство любви и гордости за свою группу; – побуждать детей бережно относиться к своей одежде; – познакомить со схемами алгоритмов действия в раздевалке, в умывальной комнате. | Дидактические игры: «Что ты можешь о них сказать?» Цель: познакомиться с предметами гигиены и их использованием. Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком. Празднование дней рождения в группе. | Игровые ситуации для сюжетной игры: – кукла Таня у нас в гостях; Ситуации для обсуждения:  – как шапка поссорилась с курткой в шкафу. | Анкетирование родителей |
| **Октябрь** | **Познавательное развитие. Тема «Доброе утро, расчёска!»**  **Цель:**формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней. | Дидактические игры: «Перемешанные картинки». Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки. Празднование дней рождения в группе (регулярно). | Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: – внесение игровой ситуации (куклы Таня и Маша собираются на праздник). | Консультации: «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?»; «Что должен уметь ребёнок?» |
| **Ноябрь** | **Познавательное развитие. Тема «Как мы кормим Хрюшу и Степашку»**  **Цель:**  – формировать умение сервировать стол,  умение действовать по алгоритму;  – воспитывать культуру поведения за столом. | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Просмотр м/ф «Федорино горе». Инсценировка сюжета из сказки «Федорино горе». | Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу». | Родительское собрание «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых». |
| **Декабрь** | **Познавательное развитие. Тема «Умывание каждый день»**  **Цель:**закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; – воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относится к своему телу. | Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», просмотр м/ф «Мойдодыр», инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета). | Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: – внесение игровой ситуации «К нам пришла Замарашка». Игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уточек. | Оформление уголка «Советы родителям». Тема «Советы для маленьких упрямцев!» |
| **Январь** | **Познавательное развитие. Тема «Купаться любят все»**  **Цель:**вызвать интерес к выполнению к.г.н., побуждать детей к постоянному их соблюдению. | Обсуждение ситуации «Опять Хрюша заболел». |  | Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?» |
| **Февраль** | **Познавательное развитие. Тема «Приглашаем куклу на чай»**  **Цель:**формировать умение элементарно сервировать стол, навыки поведения за столом. | Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. | Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Идём друг к другу в гости». | Оформление фотовыставки «Мы – чистюли!» |
| **Март** | **Познавательно развитие. Тема «Вместе с куклой на прогулку»**  **Цель:**  – закрепить выполнение алгоритма одевания одежды; **–**формировать потребность в соблюдении опрятности в саду и на улице. | Дидактическая игра «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Рассматривание сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года). | Коллективная практическая деятельность детей «Поможем кукле Тане сложить вещи на место». | Мастер-класс для родителей «Баю-башки-баю… (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами). Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать». |
| **Апрель** | **Познавательное развитие. Тема «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу…»**  **Цель:**  **–**развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; – формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду). | Дидактическая игра «Что нужно кукле!» Цель: упражнять культурно-гигиенические навыки. | Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать». | Мастер-класс для родителей «Изготовление народной куклы, которую кладут ребёнку в кроватку, чтобы он лучше засыпал». |
| **Май** | **Познавательное развитие. Тема «Водичка, водичка…».**  **Цель:**закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки. | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». | Сюжетно-ролевые игры: «Дела семейные» – внесение игровой ситуации «Кукла Маша у нас в гостях» | Совместный праздник с родителями «В гостях у Мойдодыра». |

**3. Планируемые результаты**

**Дети**

При освоении образовательной области «Здоровье» в разделе «Воспитание культурно-гигиенических навыков», у ребёнка 3-4 лет должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки согласно его возрасту:

– ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома.   
– самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  
– имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома.  
– умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  
– ребёнок с желанием и  интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

**Родители**

– родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;  
– принимают активное, живое участие в жизни группы;  
– проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности  воспитательного процесса;  
– проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков;  
– осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

**4. Способы и формы оценки результата**

**Цель:**обеспечитькомплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения рабочей программы для изучения оценки динамики достижений детей по освоению образовательной области «Здоровье» (воспитание культурно-гигиенических навыков).

**Объект мониторинга –**личностные качества детей, достижения детей.

***Методы изучения результативности***

* Наблюдение за детьми.
* Анкетирование родителей.
* Беседы.

***Способы фиксации данных обследования***

* Протоколы наблюдений.

***Способы обработки результатов***

* Обобщение результатов в таблицы.

***Периодичность мониторинга:***2 раза в года (на начало и конец года).

***Таблица.*** Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | Сформированность навыка мытья рук (в баллах) | | | | | | | Кол- во баллов | Сформированность навыка опрятной еды (в баллах) | | | | | | | Кол-во баллов | Сформированность навыка снимания и надевания одежды в определенном порядке (в баллах) | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Примечание.***

**Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:**  
1.       Мыть лицо, уши, руки   
2.       Закатать рукава;   
3.       Смочить руки;   
4.       Взять мыло, намыливать до появления пены;   
5.       Смыть мыло;   
6.       Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;   
7.       Пользоваться расческой.   
**Навыки опрятной еды включают** **умение:**  
1.       Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;   
2.       Не крошить хлеб;   
3.       Пережевывать пищу с закрытым ртом;   
4.       Не разговаривать с полным ртом;   
5.       Тихо выходить по окончании еды из-за стола;   
6.       Благодарить;   
7.       Пользоваться только своим прибором.   
**Навыки снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:**  
1.       Расстегнуть пуговицы;   
2.       Снять платье (брюки);   
3.       Аккуратно повесить;   
4.       Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;   
5.       Снять обувь;   
6.       Снять колготки, повесить на рубашку (платье);   
7.       Надеть в обратной последовательности.