**Уроки по ФГОСам**

**Технологическая карта урока обучения грамоте ( чтения) на тему:**

**«Знакомство  с учебником «Букварь». Введение понятия «предложение».  Составление предложений по теме»,**

**проведённого в 1 «А» классе МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко**

**Учитель: Семикозова Ирина Васильевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Знакомство  с учебником «Букварь». Введение понятия «предложение».  Составление предложений по теме.** |
| **Цель темы** | познакомить учащихся  с новым предметом,  учебником «Букварь», с правилами  обращения с книгами, научить руководствоваться инструкцией  и выполнять  правила поведения на уроке, дать понятие о предложении как единице  речи, научить  составлять предложения по картинкам и моделировать с помощью  длинных полосок бумаги, развивать связную речь учащихся. |
| **Планируемый результат** | **Предметные**:   знают  правила обращения с учебной книгой,, значение понятия «устная речь», «письменная речь», «слово», « предложение»; условные обозначения предложения в письменной речи;   умеют   наблюдать за предложениями в речевом потоке и в письменной речи, составлять предложения по иллюстрациям,; объяснять получилось предложение  или нет, выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, порядок слов в предложении. Связь слов в предложении, смысловую  связь слов в предложении, выражение законченной мысли; обозначать каждое предложение полоской.  **Метапредметные**:  познавательные  - последовательное  и логичное  рассказывание  о событии, явлении,  составление рассказов  по сюжетным картинкам о первом дне в школе с обозначением каждого предложения полоской: формулирование   ответов на вопросы, построение рассуждений  о значении понятий «общение», «знакомство», «школа», «учение»;  **регулятивные:**  принимать  и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать  оценку учителя, планировать  свое действие; коммуникативные- уметь формировать  коммуникативно- речевые действия, направленные на  учет позиции собеседника,  конструктивные  способы взаимодействия  с окружающими; личностные-  положительно отзываются о школе, имеют желание учиться, адекватное представление  о школе, поведении в процессе учебной деятельности. |
| **Основные понятия** | Речь, устная и письменная речь, предложения |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Букварь» 1ч.,  Презентация  Полоски бумаги |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технология проведения*** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа**  **Диагностирующие задания каждого этапа** | **УУД** |
| *1. Мотивация к учебной деятельности*  *Цель:*  *1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;*  *2) определить содержательные*  *рамки урока.* | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | 1. **Организационный момент.**   Громко прозвенел звонок,   начинается урок! Наши ушки на макушке, глазки широко раскрыты - слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!   Сейчас  урок чтения.  Повторение  правил  поведения  в школе.  **Презентация Слайд №1** | **Готовность** и способность к саморазвитию  **Сформированность** мотивации к обучению  Коммуникативные УУД  **Наличие мотивации** к творческому труду, работе на результат  **Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнять  Личностные УУД  **Определять** общую цель и пути её достижения  **Ориентация** на понимание причин успеха в учебной деятельности |
| *2.Актуализация и пробное учебное действие*  *Цель:*  *1) учить включаться в обсуждение проблемных вопросов* | 1. Отвечать на поставленные вопросы  2. Работать с информацией, представленной на титульном листе (условные обозначения)  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Работать с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации; | Проверить знания учащихся  Организовать фронтальную работу.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Актуализация знаний.  У каждой девчонки,  Любого мальчишки В  портфеле есть  Эта заветная книжка. Читают и ныне,  Читали и встарь Чудесную книжку  С названьем... (Букварь)  **Презентация Слайд 2**  **Знакомство с букварем**  Кто догадался, с каким  учебником  мы сегодня будем знакомиться? ( ответы детей)  Как  вы  думаете, почему эту книгу так назвали? От  какого слова  произошло  название? Докажите.( буква- букварь)  Положите «Букварь» перед собой. Давайте внимательно посмотрим на обложку. Что вы видите? Раскройте   эту чудесную книгу под названьем «Букварь» Пролистайте книгу. Чему она нас  сможет научить?  На с.3 условные обозначения .  Как вы думаете для чего в «Букваре» есть условные обозначения? ( ответы детей)  Почему вы так думаете, докажите?  Как вы думаете, что это за обозначение?  **Правила обращения с книгой**.  **Презентация Слайд 3**  Как  надо  обращаться  с учебниками? (ответы учеников)  К учебникам нужно относиться  бережно, содержать их в порядке, не забывать про обложки, не брать книги грязными руками.  Помните: Сами вещи  не растут, Сделать вещи – нужен труд.  Карандаш, тетрадь и ручку, парту, доску, книжку, сумку- береги,  Не ломай,  не мни, не рви.  Отгадайте загадку:  Я нужна вам для порядка, зря страницы не листай: там, где я, вот там читай. ( Закладка)  Как вы  думаете, для чего нужны **закладки?**  А сейчас расскажите, что вы только что узнали? | **Наблюдать** за языковым материалом  **Отвечать на вопросы** по теме  Регулятивные УУД  **Адекватно воспринимать** оценку учителя  **Актуализировать** свои знания для выделения места затруднения  Познавательные УУД  **Участвовать в обсуждении** проблемных вопросов |
| *3. Выявление места и причины затруднения.*  *Цель:*  *1) познакомить учащихся с устной и письменной речью*  *2) учить учащихся выделять из речи предложения* | Работать с представленной информацией  Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ  .Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | Организовать работу по учебнику  Организовать работу учащихся в ходе беседы  Оценивать правильность выполнения задания. | **Изучение нового материала.**  - Все, что мы говорим, это речь. Называется она устной. Так как мы пользуемся  ртом (устами), произносим все при помощи  голосового аппарата, когда рассказываем, слушаем, спрашиваем. Устную речь мы слышим и произносим.  Рассмотрите  картинку на слайде.  **Презентация Слайд 4**  Что на ней изображено? Какой это день?  Какое у всех настроение? Расскажите,  как у вас прошел  первый школьный день? Как  называется все, что  мы сейчас говорим? ( Устная  речь)  **Устная речь делится на части, эти части называются предложением.**  Кроме устной речи, есть речь, которая используется в книгах, газетах, обозначается буквами. Это письменная речь.  Рассмотрите  иллюстрацию. Что вы видите под картинкой? (полоску)  Полоска-  это условное обозначение предложения  в письменной речи. | **Изучение нового материала.**  Личностные УУД  **Высказывать** свою точку зрения  Познавательные УУД  последовательное  и логичное  рассказывание  о событии, явлении,  составление рассказов  по сюжетным картинкам **Приводить примеры** предложений  Регулятивные УУД  принимать  и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать  оценку учителя, планировать  свое действие |
| *4. Построение проекта выхода из затруднения.* | **Отмечать** признаки  предложения | **Отмечать** признаки  предложения | Игра «Составь предложение»  Учитель приглашает  к доске 3-4 ученика. На ухо каждому  учитель говорит слово из предложения. Учащиеся в произвольном порядке  называют  свои слова, класс слушает  и объясняет, получилось предложение или нет.  Волк делает стол. ( нет смысла)  На сидит дереве белка. ( нарушен порядок слов) | Познавательные УУД  **Отмечать** признаки  предложений  **объяснять** получилось предложение  или нет **Готовность** и способность к саморазвитию  **Сформированность** мотивации к обучению |
| *5. Реализация построенного проекта* | **Оформлять** предложения с помощью схем -полосок | Устанавливать по схеме различия между предложениями | Посмотрите сколько картинок? (4) Составьте устно  предложение  по каждому рисунку и обозначьте его полоской. Возьмите полоску и положите ее так же, как ( имя ученика)  Родители привели учеников в школу.  Ребят встречает учительница.  Учащиеся сели за парты и познакомились.  Учительница начала урок.  Кто внимательный?  Найдите элементы письменной речи. | Познавательные УУД условные обозначения предложения в письменной речи  Коммуникативные УУД конструктивные  способы взаимодействия  с окружающими |
| *Физкультминутка* | релаксация | **Формирование** установки на здоровый образ жизни | А теперь ребята встали, быстро руки вверх подняли, в стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело! | ЛичностныеУУД  **Формирование** установки на здоровый образ жизни |
| *6. Первичное закрепление с проговариванием* | Учитывать степень сложности задания и определять для себя | Организовать работу с учебником | Упражнение в составлении предложений.  Ребята, посмотрите на картинку в букваре на с.4, как  вы думаете,  что говорит учитель?  ( ответы детей) | Познавательные УУД  **Находить**  необходимую информацию из учебника |
| *7.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону* | **Уметь работать** в группе, выполнять задание и проверку | ***Проверка изученного*** | Игра  «Найди  предложение» Обозначьте  длинными полосками бумаги  предложение  на парте.  ( В  корзине  листы  с  предложениями  и  словами) Дети подходят по одному, учитель  зачитывает  и   дети   делают выводы)  - Сколько полосок вы выложили на парте, посчитайте, значит,  сколько  было предложений?  Проверяем - один ученик выполняет у доски. Сверьте. | Коммуникативные УУД  **Формировать** умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга  **Производить взаимопроверку** |
| *8. Включение в систему знаний и повторение* | **Формулировать выводы** из иученного материала | ***Подвести в выводу***  ***Что речь бывает устной и письменной. Речь состоит из предложений.*** | Составление предложение с предметами, нарисованными на картинках **(работа в паре)**  Ребята, у каждого из вас на столе лежит конверт с картинками один на двоих. Вы вдвоем выберете только те картинки, на которых изображены школьные принадлежности и к каждой картинке придумаете предложение.  Составьте рассказ. Это какая речь? Устная или письменная? Докажите?  Из чего же состоит наша речь? | Познавательные УУД Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  **Формировать** умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга |
| *9. Рефлексия учебной деятельности на уроке*  *Цель:*  *1) подвести итог проделанной работе на уроке* | **Оценивать**  свои достижения на уроке | **Уметь** подводить итог урока  **Оценивать**  свои достижения на уроке | **Рефлексия деятельности:**  **Что выражает предложение?**  **Какой вывод сделаем?**  **1.Какое задание понравилось?**  **2. Какое задание было самым трудным? Лёгким?**  **3.О чем не знали, а на уроке узнали?**  **Покажите смайлик:**  ***радВы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.***  **удивлени *Вы считаете, что научились различать деревья, кустарники, травы,но иногда вам ещё нужна помощь***  печ Вы считаете, что было трудно на уроке. | ЛичностныеУУД  **Способность** характеризовать и оценивать собственные знания и умения |