**Технологическая карта урока ОДНКНР в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| Модуль | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Класс | 5 |
| УМК | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. |
| Тема урока | Бережное отношение к природе |
| Тип урока | комбинированный |
| Цель,задачи | расширять и углублять природоведческие знания учащихся, воспитывать уважительное и бережное отношение к природе и к животным  образовательные: обучение умению делать выводы из предложенной в учебнике информации; обучение умению анализировать иллюстративный материал  развивающие: уяснить разницу между потребительским и ответственным отношением к природе; понять, почему сохранение и бережное отношение к природе являются христианским служением:  воспитательные: помочь учащимся осознать личную сопричастность в деле охраны природы; |
| Необходимое оборудование | Учебник, презентация , аудио записи(Дыхание жизни музыка летнего леса, «Вместе весело шагать») |
| Личностно значимая проблема | Что я могу сделать для улучшения экологической обстановки? |
| методы и формы обучения | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля  Формы: индивидуальная, в парах, фронтальная |
| Основные понятия | устный журнал, заказник, |

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Научатся: соблюдать  элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде Повышение экологической грамотности детей  Получат возможность научиться: работать с текстом, получить опыт публичного выступления, высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы поиск и отбор необходимой информации.  учить не только  пользоваться природой, но и восстанавливать ее богатства.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют: интерес к новому учебному материалу; любовь к своей местности, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, уважение к личности |

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание каждого этапа урока** | **формы организации взаимодействия на уроке** | **Формирование универсальных учебных действий каждого этапа** |
| **1. Организационный момент**  **(1минута)** | Приветствуют учителя, гостей. | Приветствует детей, проверяет готовность к уроку. | Ребята, улыбнитесь нашим гостям.  -Я тоже желаю всем здоровья и доброго дня. | фронтальная | Личностные УУД  развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 2. **мотивация к учебной деятельности**  3минуты  1минута | С помощью учителя формулируют тему и цели  **(ответы детей)** (поют птички, от теплого ветерка тихо шелестят листочки на деревьях, белка прыгает с ветки на ветку, вот из кустов выскочил зайчишка и замер – прислушивается… где-то вдалеке слышен шум воды – это течет ручей. А вода в нем, словно хрустальная. А какая вокруг красота! Цветов видимо-невидимо!)…  **(ответы детей)**  - Природа сейчас находится в большой опасности  **Ответы учеников:**   - Не разорять гнезда птиц.  - Не срывать растения, если в этом нет необходимости.   - Не убивать зверей ради меха, мяса или просто для своег удовольствия. - Не портить грибницу грибов.  - Не оставлять после себя мусор в лесу, на реке, озере, лугу – там   где ты решил отдохнуть.    - Не отравлять воздух различными газами.  **(ответы детей)**  **Ученики:**                          - выступить по телевизору   - написать статью в газету сочинить листовки и распространить среди населения.  **цель**: создать устный журнал и в нём рассказать ребятам младших классов о бережном отношении к природе  **тема: Бережное отношение к природе** | Организует формулировку темы и целей детьми. | Поднимите руку, кто этим летом был в лесу? Прослушивание фрагментов аудиозаписи фрагмент – лето, голоса птиц.  Давайте закроем глазки, и представим, что мы в лесу, на огромной зеленой поляне.  -**Что мы видим, слышим? Слайд1.**  - Открывайте глазки **СЛАЙД 2**  - Скажите, совпадает ли то, что вы себе сейчас представляли с тем, что видите?  - Что вы можете сказать об этих фотографиях?  .-Почему же так важно охранять природу?  **Что можешь ты, ты или ты?**  -А что может каждый из нас?  **Учитель**. Очень хорошие предложения, но как сделать так, чтобы нас услышали?  **Учитель**: А я предлагаю, прямо сейчас превратить наш класс в маленькую типографию и  создать свой школьный журнал, а называться он будет **…..** Согласны?  -Давайте определим цель нашего урока, тему, | фронтальная | Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, воспитание ответственности за свои решения.  Регулятивные УУД:  обеспечить развитие у школьников умения ставить цель, формулировать тему урока после предварительного обсуждения  Коммуникативные УУД:  -формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
| **3. Актуализация знаний.**  **6 минут** | Выполняют задание, отвечают на вопросы.  С помощью учителя формулируют план работы над проектом  Подобрать фотографии, иллюстрации, литературу по теме;  Распределить материал по рубрикам;  Распределить должности в типографии;  Обозначить круг обязанностей;  Оформить страницы журнала;  Подготовить презентацию журнала. | Организует деятельность учащихся по актуализации знаний. | Организует беседу по вопросам :  какие журналы вы читаете? Какие рубрики вам нравятся? Как называются профессии людей, работников типографии? Я вижу у вас на   столах много, почти готового, материала, необходимо только отобрать нужную информацию..  **Чему мы будем учиться?**  1. Работать с информацией, выбирать главное  2.Распределять материал по рубрикам  2. Оформлять страницы журнала  .  3. Учиться работать в парах, группах;  4.Учиться слушать и слышать друг друга, договариваться.  5. Учиться красиво говорить; создавать проект. | фронтальная | Познавательные УУД  развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, наблюдательность.  Коммуникативные  : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра, допускают существование различных точек зрения.  проявляют: интерес к новому учебному материалу; любовь к своей местности, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, уважение к личности |
| **4. Открытие нового знания.** | Работают над проектом.    предложения детей. | Организует практическую работу, коллективную проверку, побуждает к высказыванию мнения ,контролирует выполнение работы. | Работа над проектом(устным журналом)  1страница «Именины Земли»  2 страница «Жалобная книга»  3 страница «По страницам Красной книги»  4 страница «Легостаевский заказник»  5 страница «Правила поведения в природе»  6 страница «Всё в твоих руках»  7 страница «Занимательная страница»  -Как можно назвать наш журнал? |  | Личностные УУД  1)  обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся  и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. формирование экологической культуры (бережного отношения к природе);  Регулятивные УУД:  - формирование умения принимать и сохранять проектную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  Коммуникативные УУД:  - формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций;  ПознавательныеУУД: 4)-учиться делать выводы;  -развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, наблюдательность. | |
| **4. Закрепление** | **Презентация результата** | Организует деятельность учащихся по воспроизведению полученных знаний. | **Презентация результата** |  | Коммуникативные УУД:  -формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,  Познавательные УУД– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **8. Рефлексия** | Оценивают результат своей работы на уроке. | Обеспечивает положительную мотивацию детей на успехи и неуспехи одноклассников. | **Учитель:** На доске цветок без лепестков. Но он является частью нашей природы. Жизнь ему можете дать вы. Лепестки разного цвета. Вы должны выбрать то, что относится к вам.  зелёный – для меня тема была важной, оранжевый– для меня тема была интересной, жёлтый – узнал много нового, – синий- мне всё понятно, Красный – мне не всё понятно |  | ПознавательныеУУД:-учиться делать выводы.  Регулятивные УУД:  -контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |