**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
«Творительный падеж»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Батяева Ирина Васильевна |
|  | ***Место работы*** | МОУ «Лицей № 7» г. о. Саранск  Республика Мордовия |
|  | ***Должность*** | Учитель начальных классов |
|  | ***Предмет*** | Русский язык  (УМК «Перспективная начальная школа») |
|  | ***Класс*** | 3 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Творительный падеж. № 1 |
|  | ***Базовый учебник*** | Чуракова Н. А. Русский язык: 3 кл.: Учебник: В 3 ч./  Н. А. Чуракова; под ред. М. Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. |

***8. Цель урока:*** способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа.

***9. Задачи:***

***-обучающие -*** актуализировать и упорядочить знания детей о падежах существительных, дать представление о значении творительного падежа в процессе работы с текстом и словом;

***-развивающие –*** развивать мышление, умение обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость;

***-воспитательные –***создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, чувства уважения, взаимопомощи.

1. ***Тип урока*** изложение нового материала
2. ***Формы работы учащихся*** индивидуальная,фронтальная, в парах
3. ***Необходимое техническое оборудование*** компьютер, проектор, SMART доска.
4. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Слайд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Организацион-ный момент |  | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку | Проверяют рабочие места, настраиваются на работу.  Оформление тетрадей: запись числа, классная работа. |
| 2. | Словарная работа | **Слайд № 2** | Просит списать слова, вставить пропущенные буквы.  Просит одного ученика выйти к доске и вписать пропущенные буквы.  - Какое слово лишнее и почему?  (Футбол, потому что пропущен парный согласный, а в остальных безударный гласный).  Обращает внимание на новое словарное слово – шофёр.  - Что можете сказать о словах: шофёр – водитель?  - Какую ассоциацию запомнить предлагают авторы учебника при написании слова шофёр? (ТПО с.58)  -Что ещё можно представить на месте буквы «о»? | Списывают слова со слайда, вставляют пропущенные буквы.  Дети сверяют свои работы с работой на слайде (если допущены ошибки, исправляют)  Анализируют самостоятельно, высказывают предположения и доказательство, какое слово лишнее и почему.  Дети знакомятся со значением слова – шофёр.  Дети дают ответы: слова синонимы.  - «О» – это руль.  - «О» – это колесо, фара. |
| 3. | Актуализация знаний. | **Слайд № 3.**  **Слайд № 4.**  **Слайд № 5.** | Учитель просит вспомнить тему прошлых уроков.  - Сколько падежей в русском языке?  Вызывает к доске двух учеников для работы по слайду: один ученик вспоминает и расставляет падежи по порядку, второй вспоминает и расставляет падежные вопросы к соответствующим падежам.  Учитель просит вспомнить предлоги Р.п. и В. п., выполнив работу по слайду.  Учитель предлагает устную работу по слайду: определить падеж имён существительных. | Дети вспоминают тему прошлых уроков (Падежи имён существительных).  - В русском языке шесть падежей.  Двое учащихся работают по слайду, остальные в парах повторяют падежи и падежные вопросы.  **Динамический момент.** Дети цепочкой выходят к доске и по одному предлогу соотносят с падежом.  **Д.М.**Фронтальная работа: дети задают устно вопрос и определяют падеж имён существительных, нажимают на шарик и проверяют свой ответ. |
| **4.** | Определение темы и цели урока |  | Учитель просит назвать тему урока и цели. | Дети вспоминают тему прошлого урока и читают название урока из содержания, определяют цели урока. |
| 5. | Введение  новых знаний |  | Учитель предлагает прочитать правило на стр. 86 учебника и выполнить упр. 72 на стр. 87 - 88. | Дети самостоятельно читают правило на стр. 86 и выполняют упр. 72 на стр. 87 – 88.  1) Устно фронтально отвечают на вопросы с 87.  2)Самостоятельно выполняют задание на стр. 88 (выписывают 3 словосочетания по образцу и определяют падеж)  **Д. М.** Проверка у консультантов. |
| 6. | Физкульт-минутка |  | Показывает упражнения для глаз. | Дети, стоя, повторяют за учителем упражнения для глаз. |
| 7. | Первичное закрепление | **Слайд № 6** | Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу по слайду по заданию: составьте и запишите словосочетания, изменяя имена существительные по смыслу.  - Чтобы открыть скобки, в форме какого падежа нужно было употребить имя существительное?  - С какими предлогами могут употребляться имена существительные в форме творительного падежа? | Дети самостоятельно читают словосочетания, устно задают вопрос и записывают получившиеся словосочетания.  (Проверка: один ученик открывает правильные словосочетания, вытащив правильный вариант за галочку)  - В форме творительного падежа.  - С предлогами: с, за, над, под. |
| 8. | Закрепление пройденного материала |  | 1.Учитель просит прочитать стихотворение из  упр. № 73 с. 88. Организует фронтальную устную работу по вопросам упражнения.  2.Учитель предлагает выполнить задания из ТПО С. 58 упр. 59. | Дети читают стихотворение, затем устно отвечают на вопросы  Дети работают индивидуально в ТПО, записывают слово, вставляют пропущенные буквы, определяют падеж существительных, организуют взаимопроверку. |
| 9. | Обобщение | **Слайд № 7.** | Учитель предлагает ответить на вопросы, выбрав правильный ответ (тест). | Ученик выходит к доске, читает задание и выбирает ответ.  (Можно повторить 2 -3 раза). |
| 10. | Рефлексия |  | Постановка вопроса о достижении цели урока, оценка работы учащихся. | Дети делают выводы, обсуждают результаты работы. |
| 11. | Домашнее задание |  | Учитель комментирует домашнее задание. | Записывают задание в дневники: ТПО стр.59 упр. 61. |

***Таблица № 2.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Слайд № 1** | На слайде представлены данные. |  |
| **Слайд № 2** | Учитель предлагает словарную работу: списать слова, вставить пропущенные буквы: б.лото, п.года, фу.бол, ш.ссе, т.пор, к.мпьютер, ог.род, тр.ллейбус, в.кзал, ш.фёр.  Затем вызывает одного ученика, для проверки.  Просит прочитать объяснение слова шофёр. Задаёт вопрос:  - Какое значение имеет слово «шофёр»?  - Какими словами являются слова шофёр – водитель? | Дети списывают слова в тетрадь, вставляют пропущенные буквы.  Один ученик выходит к доске и делает проверку, записав буквы в пропущенные окошки. Все сверяют со своими работами, если допущены ошибки, исправляют  (или в своих тетрадях, или на доске, в зависимости от того, где они допущены).  Дети самостоятельно объясняют значение слова, затем читают объяснение слова шофёр, вытянув объяснение за галочку, и отвечают на вопрос: - Это синонимы. |
| **Слайд № 3** | Учитель просит распределить в два столбика: падежи по порядку и падежные вопросы. | Два ученика работают у доски: один распределяет карточки с падежами по порядку, второй – карточки с падежными вопросами. Затем проверка по кнопке Reset. Если выполнено неправильно, среди зелёных галочек есть красные крестики, то задание выполняют повторно другие ученики. |
| **Слайд № 4** | Учитель просит вспомнить предлоги Р.п. и В. п., выполнив работу по слайду: распределить предлоги в нужный падеж. | Дети цепочкой, по одному, выходят к доске и по одному предлогу соотносят с падежом, перенося карточку с предлогом в круговорот с падежом (если выбор, неправильный и карточка не пропала, то можно исправить ответ, отправив карточку в правильный круговорот). |
| **Слайд № 5** | Учитель предлагает устную работу по слайду: определить падеж имён существительных.  Тихо шепчется с ветлой( )  Старая берёза.( )  Ходит по двору ( ) с метлой ( )  Дедушка Серёжа.( ) | Дети, по одному, задают устно вопрос и определяют падеж имён существительных, нажимают на шарик и проверяют свой ответ. |
| **Слайд № 6** | Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу по слайду по заданию: составьте и запишите словосочетания, изменяя имена существительные по смыслу. | Дети самостоятельно читают словосочетания, устно задают вопрос и записывают получившиеся словосочетания.  (Проверка: один ученик открывает правильные словосочетания, вытянув их за галочку.) |
| **Слайд № 7** | Учитель предлагает ответить на вопросы, выбрав правильный ответ (тест).  1. На какие вопросы отвечают существительные, стоящие в форме творительного падежа?  А) кем? чем?  Б) кого? чего?  В) кому? чему?  Г) кто? что?  2. С какими предлогами употребляются существительные, стоящие в форме творительного падежа?  А) в, на, за, про  Б) к, по  В) с, за, д, под  Г) без, у, о, до, с, из, для  3. Каким членом предложения является существительное в форме творительного падежа?  А) подлежащим  Б) сказуемым  В) второстепенным членом  Г) главным членом | Ученик выходит к доске, читает задание и выбирает ответ: А, В, Б, Г. Если ответ правильный, то появляется зелёная галочка. Если ответ неправильный, то появляется красный крестик и ученик имеет возможность исправить ответ. (Выполнив задание, получает сразу оценку своей деятельности по компьютеру)  (Можно повторить 2 - 3 раза). |