**Круг общения**

**Тема: «Дружба и любовь»**

**Цели деятельности учителя:** углублять представления учащихся о дружбе и любви; развивать у детей умение выражать добрые чувства; воспитывать бережное и чуткое отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** научатсяпроявлять свои коммуникативные навыки, относиться ответственно к выполнению заданий, вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; научатся понимать смысл слов: "дружба", «любовь», "друг", "приятель", "товарищ";

**личностные:**научатся анализировать ситуации, которые они разыгрывают, смогут находить различия и сходства между любовью и дружбой.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** презентация, толковый словарь, чистые листы бумаги, карточки с ситуациями, карточки с пословицами, карточки с предложениями, карточки : «любовь», «дружба», «ромашка любви и дружбы».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урокаМетод и приемы | Хро-нометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| **1.** | **Орг.момент**Приветствие | ≈ 3 | - Меня зовут Ирина Александровна, и сегодня я проведу у вас круг общения.- Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас. - Я скажу слова «Доброе утро…» и назову кого-то из класса. -- Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие. Попробуем? - Доброе утро всем девочкам! - Доброе утро всем мальчикам! - Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном! - Доброе утро всем, кто любит конфеты! - Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке! - Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.  | Отвечать на вопросы, настраиваться на урок. | Р: принимают и сохраняют уч задачу |
| **2.** | **Мотивационный****Сообщение темы урока*****Работа со словарём*** | ≈ 5 | - Сегодня мы поведем с вами доверительный разговор . А вам интересно о чём? Точнее о ком? (Звучит песня «Если с другом вышел в путь») (слайд1)-Конечно же, мы поговорим о друзьях, о дружбе и товариществе, но ещё и о любви. Итак, кто может назвать тему нашего занятия? («Дружба и любовь» ) (Слайд1)- Ведь, правда, если с другом вышел в путь, то любой путь будет легче и веселее. Так что же такое дружба? Как вы думаете?- Давайте обратимся за помощью к словарю. Найдите значение и слова **ДРУЖБА** и прочитать его.[***Дружба***](http://psihotesti.ru/gloss/tag/druzhba/)- *это взаимная привязанность двух или более людей, бескорыстная, основанная на любви и уважении.* (Слайд2)- Эпиграфом к нашему уроку, я думаю, подойдут такие слова: **«Любовь, дружба и верность сильнее страха смерти».** (Слайд 3) | Слушать песню.Отвечать на вопросы.Работать со словарем. Выбирать необходимую информацию. | П: осуществляют по словарю поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказыванияП: обобщают |
| **3.** | **Работа по теме урока.*****Устный:*** ***Беседа*** ***Практ.:*** ***Игра «Закончи пословицу»******Уст.:******Фронтальный опрос******Прак.: задание «закончи предложение»******Прак.: Разбор ситуаций******Прак.: Игра «Мост»*** | ≈ 20 | - Каждому человеку необходимы друзья. Настоящий друг всегда позаботится о вас и ему не безразличны ваши проблемы. Друзья – те, кому мы верим и доверяем, кто не предаст, не подведет, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои откровения.- Задумывались ли вы над тем, можете ли сами соответствовать понятию «друг»? - Как вы думаете, а можно человеческую жизнь сравнить с дорогой?- Действительно, человеческая жизнь – это дорога, которая складывается из минут, часов, дней, месяцев, лет. Давайте представим, что мы сегодня пройдем кусочек этого пути всего за 45 минут.- Скажите, если мы представим жизнь в виде дороги, можем мы пройти её без друзей? Конечно же, нет! У каждого народа есть легенды, пословицы и поговорки о дружбе. - Сейчас мы поиграем с вами в игру «закончи пословицу или поговорку». Но для начала нам нужно разделиться на 6 команд, у вас на партах у каждого лежит геометрическая фигура, сейчас вам нужно найти своих товарищей с такой же фигуркой и объединиться с ними в группы.  - Нужно дописать конец пословицы и объяснить её значение.*- Не имей сто рублей, (а имей сто друзей).**- Один за всех (и все за одного).**- Старый друг (лучше новых двух).**- Гора с горой не сходится, (а человек с человеком сойдутся).**- Друзья познаются (в беде).**- Дружба дружбой, (а служба службой).* (Слайд 4)- Как вы думаете, какими качествами должен обладать друг?(Слайд 5) Посмотрите на экран и дополните каждый по цепочке: "Друг - это тот, кто:.)- Я начну с себя "Друг - это тот, кто никогда не предаст"- Как вы думаете, у человека может быть много друзей? Друзей у человека много не бывает.- Есть товарищи, приятели, знакомые.. Но друг – это дорогое, личное, близкое. Но как вы думаете, только ли друг умеет поддержать в трудную минуту?- Чем же отличаются слова "друг", "приятель", "товарищ"? (друг один, а товарищей может быть много)*Задание «закончи предложение»*Я предлагаю вам закончить предложение. Работать вы будите в парах, а потом мы все вместе проверим.* *О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать…(знакомый).*
* *О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажете…(приятель).*
* *Об однокласснике, с которым за 8 лет съеден пуд соли, скажете…(товарищ).*
* *О человеке, которому доверяйте свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете…(друг).*

- Давайте посмотрим на доску и сравним с вашими ответами. (Слайд 6)Вывод: так в чем разница между этими понятиями? (Слайд 7)*Разбор ситуаций***- Я предлагаю вам разобрать следующие ситуации в группах (по рядам), на это вам даётся 2 минуты. (Слайд 8)*****Ситуация 1.****Ваш приятель предложит вам прогулять уроки в школе, что вы сделаете?* ***Ситуация 2.****Вместе с другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет, а у Николая в руках маленькая коробка. Мой пакет порвался и всё содержимое рассыпалось. Колька стал смеяться в полный голос, а я - собирать всё с асфальта. Мне было очень обидно и грустно. А как бы вы поступили на моём месте и на месте Николая?****Ситуация 3.****Вы выполнили задание, но ваш товарищ не может с ним справиться. Как вы поступите?*- Дружба бывает разная.- Дружат взрослые, взрослый-ребенок, сверстники , но бывает и необычная дружба, могут дружить человек - животное, человек - игрушка, человек - воображаемый герой (личный дневник). (Слайд 9)Игра «Мост»- А сейчас мне нужны два добровольца, кто самый смелый и сможет мне помочь? На полу из листов картона я сделаю «мостик».Ваша задача одновременно перейти через «мостик» так, чтобы никто из вас не упал «в реку». Какой вывод мы можем сделать?*Вывод: Только друзья и товарищи могут выполнить это задание, ведь чтобы его пройти, нужно уметь уступить или подать руку в трудную минуту.* | Слушать учителя.Отвечать на вопросы.Строить речевые высказывания.Работать в группах, анализировать, находить правильные ответы.Строить речевые высказывания.Отвечать на вопросы.Работать в парах, анализировать полученную информацию, подбирать правильный ответ.Проверять работу.Делать вывод. Разбирать ситуации. Строить речевые высказывания.Слушать учителя.Анализировать, делать выводы.  | П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; Р:осмысляют уч. материал; Р: принимают и со храняют уч задачуП: строят речевое высказывание; П: анализируют объект с выделением сущ-х признаков;К.: строят понятные для партнёра высказывания;Р: принимают и сохраняют уч задачу К.: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;Л.: ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных; |
| **4.** | **Физкультминутка** | ≈2 | А теперь мы отдохнём - физминутку проведём! Повторяем движения. (Слайды 10-17) | Повторять движения. | Р: принимают и сохраняют уч задачу |
| **5.** | **Работа по теме урока. Продолжение.** ***Прак.: Работа со словарём******Прак.: Цветок любви******Уст.: Беседа*** | ≈10 | – Ребята! Мы сегодня говорили о дружбе. А какое очень сильное чувство сближает друзей, делает их отношения красивыми, чистыми, искренними? Как называется это чувство?– Правильно, ребята. Это чувство – любовь!– Как вы понимаете это слово? Что оно для вас значит?–Я предлагаю вам снова обратиться к словарю и найти, так что же такое любовь? ***Любовь -*** *это состояние любящего, страсть, сердечная привязанность, склонность; охота, расположенье к чему-либо.*(Слайд 18)– Кого из близких людей вы любите особенно?– Многие из вас назвали родителей. А еще к кому вы испытываете любовь? К каким людям?Цветок любвиА что для вас значит любовь? Попробуйте описать одним словом. Я с вами полностью согласна. Дома я тоже подумала над этим и решила объединить все слова в цветок любви. (Слайд 19)Видите, какое это емкое, разностороннее чувство. Мы любим не только людей, но и природу, растения, животных, птиц, город, где живем, школу, где учимся, класс, где у нас много друзей и подруг.– Как вы думаете, что есть общего между любящими людьми?– Как они относятся друг к другу?– Почему мы знаем, что нас любят?- Верно,когда человек излучает любовь, его глаза сияют добротой и лаской, к нему тянутся окружающие и дарят ему свою любовь. По этому не бойтесь показывать свою любовь и дружбу. | Слушать учителя.Отвечать на вопросы.Работать со словарём. Систематизировать знания.Подбирать слова.Отвечать на вопросы. | П: строят речевое высказывание; П: осуществляют по словарю поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.П.: устанавливают аналогию;П: строят речевое высказывание;  |
| **6** | **« Рефлексия».****Итог урока*****Уст.: фронтальный опрос******Прак.: Ромашка дружбы и любви*** | ≈ 5 | – О чем мы говорили с вами на нашем занятии? Чему оно было посвящено? – Что нового о дружбе узнали в процессе работы?– А можно ваш класс назвать дружным?А чтобы закрепить наши знания, давайте по очереди закончим фразы: «Друг нужен нам, как …» или «Любимый человек, это тот…». (Слайд 20) *– Например, «Друг нужен нам, как солнце, которое согревает, «Друг нужен нам, как надёжное, крепкое и верное плечо, на которое можем опереться», «Любимый человек – это тот, который помогает мне увидеть красоту мира» и.т.д.* – А в завершении я вам предлагаю посадить цветок – Дружбы и любви – ромашку. У вас на столах лежат лепестки. Напишите пожелания вашим друзьям, подругам. Кто хочет, может зачитать свои пожелания вслух, затем прикрепите свой лепесток к сердцевине ромашки.- Надеюсь, сегодняшнее наше занятие было интересным, нужным и полезным. Мы рассмотрели очень важные вопросы, которые всегда волновали, привлекали внимание, были, остаются и будут основными нравственными ценностями людей. (Слайд 21)  | Систематизировать полученную информацию. Строить речевые высказывания.Делать вывод.  | П: осуществляют синтезР: осуществляют итоговый контроль |