**Круг общения**

**Тема: «Дружба и любовь»**

**Цели деятельности учителя:** углублять представления учащихся о дружбе и любви; развивать у детей умение выражать добрые чувства; воспитывать бережное и чуткое отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** научатсяпроявлять свои коммуникативные навыки, относиться ответственно к выполнению заданий, вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; научатся понимать смысл слов: "дружба", «любовь», "друг", "приятель", "товарищ";

**личностные:**научатся анализировать ситуации, которые они разыгрывают, смогут находить различия и сходства между любовью и дружбой.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** презентация, толковый словарь, чистые листы бумаги, карточки с ситуациями, карточки с пословицами, карточки с предложениями, карточки : «любовь», «дружба», «ромашка любви и дружбы».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока  Метод и приемы | Хро-нометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| **1.** | **Орг.момент**  Приветствие | ≈ 3 | - Меня зовут Ирина Александровна, и сегодня я проведу у вас круг общения. - Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас.  - Я скажу слова «Доброе утро…» и назову кого-то из класса. -- Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие. Попробуем?  - Доброе утро всем девочкам!  - Доброе утро всем мальчикам!  - Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!  - Доброе утро всем, кто любит конфеты!  - Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!  - Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока. | Отвечать на вопросы, настраиваться на урок. | Р: принимают и сохраняют уч задачу |
| **2.** | **Мотивационный**  **Сообщение темы урока**  ***Работа со словарём*** | ≈ 5 | - Сегодня мы поведем с вами доверительный разговор . А вам интересно о чём? Точнее о ком? (Звучит песня «Если с другом вышел в путь») (слайд1)  -Конечно же, мы поговорим о друзьях, о дружбе и товариществе, но ещё и о любви. Итак, кто может назвать тему нашего занятия? («Дружба и любовь» ) (Слайд1)  - Ведь, правда, если с другом вышел в путь, то любой путь будет легче и веселее. Так что же такое дружба? Как вы думаете?  - Давайте обратимся за помощью к словарю. Найдите значение и слова **ДРУЖБА** и прочитать его.  [***Дружба***](http://psihotesti.ru/gloss/tag/druzhba/)- *это взаимная привязанность двух или более людей, бескорыстная, основанная на любви и уважении.* (Слайд2)  - Эпиграфом к нашему уроку, я думаю, подойдут такие слова: **«Любовь, дружба и верность сильнее страха смерти».** (Слайд 3) | Слушать песню.  Отвечать на вопросы.  Работать со словарем. Выбирать необходимую информацию. | П: осуществляют по словарю поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.  К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания  П: обобщают |
| **3.** | **Работа по теме урока.**  ***Устный:***  ***Беседа***  ***Практ.:***  ***Игра «Закончи пословицу»***  ***Уст.:***  ***Фронтальный опрос***  ***Прак.: задание «закончи предложение»***  ***Прак.: Разбор ситуаций***  ***Прак.: Игра «Мост»*** | ≈ 20 | - Каждому человеку необходимы друзья. Настоящий друг всегда позаботится о вас и ему не безразличны ваши проблемы. Друзья – те, кому мы верим и доверяем, кто не предаст, не подведет, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои откровения. - Задумывались ли вы над тем, можете ли сами соответствовать понятию «друг»?  - Как вы думаете, а можно человеческую жизнь сравнить с дорогой?  - Действительно, человеческая жизнь – это дорога, которая складывается из минут, часов, дней, месяцев, лет. Давайте представим, что мы сегодня пройдем кусочек этого пути всего за 45 минут.  - Скажите, если мы представим жизнь в виде дороги, можем мы пройти её без друзей? Конечно же, нет! У каждого народа есть легенды, пословицы и поговорки о дружбе.  - Сейчас мы поиграем с вами в игру «закончи пословицу или поговорку». Но для начала нам нужно разделиться на 6 команд, у вас на партах у каждого лежит геометрическая фигура, сейчас вам нужно найти своих товарищей с такой же фигуркой и объединиться с ними в группы.  - Нужно дописать конец пословицы и объяснить её значение.  *- Не имей сто рублей, (а имей сто друзей).*  *- Один за всех (и все за одного).*  *- Старый друг (лучше новых двух).*  *- Гора с горой не сходится, (а человек с человеком сойдутся).*  *- Друзья познаются (в беде).*  *- Дружба дружбой, (а служба службой).* (Слайд 4)  - Как вы думаете, какими качествами должен обладать друг?  (Слайд 5) Посмотрите на экран и дополните каждый по цепочке: "Друг - это тот, кто:.)  - Я начну с себя "Друг - это тот, кто никогда не предаст"  - Как вы думаете, у человека может быть много друзей? Друзей у человека много не бывает.  - Есть товарищи, приятели, знакомые.. Но друг – это дорогое, личное, близкое. Но как вы думаете, только ли друг умеет поддержать в трудную минуту?  - Чем же отличаются слова "друг", "приятель", "товарищ"? (друг один, а товарищей может быть много)  *Задание «закончи предложение»*  Я предлагаю вам закончить предложение. Работать вы будите в парах, а потом мы все вместе проверим.   * *О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать…(знакомый).* * *О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажете…(приятель).* * *Об однокласснике, с которым за 8 лет съеден пуд соли, скажете…(товарищ).* * *О человеке, которому доверяйте свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете…(друг).*   - Давайте посмотрим на доску и сравним с вашими ответами. (Слайд 6)  Вывод: так в чем разница между этими понятиями? (Слайд 7)  *Разбор ситуаций*  **- Я предлагаю вам разобрать следующие ситуации в группах (по рядам), на это вам даётся 2 минуты. (Слайд 8)**  ***Ситуация 1.***  *Ваш приятель предложит вам прогулять уроки в школе, что вы сделаете?*  ***Ситуация 2.****Вместе с другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет, а у Николая в руках маленькая коробка. Мой пакет порвался и всё содержимое рассыпалось. Колька стал смеяться в полный голос, а я - собирать всё с асфальта. Мне было очень обидно и грустно. А как бы вы поступили на моём месте и на месте Николая?*  ***Ситуация 3.****Вы выполнили задание, но ваш товарищ не может с ним справиться. Как вы поступите?*  - Дружба бывает разная.  - Дружат взрослые, взрослый-ребенок, сверстники , но бывает и необычная дружба, могут дружить человек - животное, человек - игрушка, человек - воображаемый герой (личный дневник). (Слайд 9)  Игра «Мост»  - А сейчас мне нужны два добровольца, кто самый смелый и сможет мне помочь? На полу из листов картона я сделаю «мостик».  Ваша задача одновременно перейти через «мостик» так, чтобы никто из вас не упал «в реку».  Какой вывод мы можем сделать?  *Вывод: Только друзья и товарищи могут выполнить это задание, ведь чтобы его пройти, нужно уметь уступить или подать руку в трудную минуту.* | Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Строить речевые высказывания.  Работать в группах, анализировать, находить правильные ответы.  Строить речевые высказывания.  Отвечать на вопросы.  Работать в парах, анализировать полученную информацию, подбирать правильный ответ.  Проверять работу.  Делать вывод.  Разбирать ситуации.  Строить речевые высказывания.  Слушать учителя.  Анализировать, делать выводы. | П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта;  Р:осмысляют уч. материал;  Р: принимают и со храняют уч задачу  П: строят речевое высказывание;  П: анализируют объект с выделением сущ-х признаков;  К.: строят понятные для партнёра высказывания;  Р: принимают и сохраняют уч задачу  К.: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;  Л.: ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных; |
| **4.** | **Физкультминутка** | ≈2 | А теперь мы отдохнём - физминутку проведём! Повторяем движения.  (Слайды 10-17) | Повторять движения. | Р: принимают и сохраняют уч задачу |
| **5.** | **Работа по теме урока. Продолжение.**  ***Прак.: Работа со словарём***  ***Прак.: Цветок любви***  ***Уст.: Беседа*** | ≈10 | – Ребята! Мы сегодня говорили о дружбе. А какое очень сильное чувство сближает друзей, делает их отношения красивыми, чистыми, искренними? Как называется это чувство?  – Правильно, ребята. Это чувство – любовь!  – Как вы понимаете это слово? Что оно для вас значит?  –Я предлагаю вам снова обратиться к словарю и найти, так что же такое любовь?  ***Любовь -*** *это состояние любящего, страсть, сердечная привязанность, склонность; охота, расположенье к чему-либо.*(Слайд 18)  – Кого из близких людей вы любите особенно?  – Многие из вас назвали родителей. А еще к кому вы испытываете любовь? К каким людям?  Цветок любви  А что для вас значит любовь? Попробуйте описать одним словом. Я с вами полностью согласна. Дома я тоже подумала над этим и решила объединить все слова в цветок любви. (Слайд 19)  Видите, какое это емкое, разностороннее чувство. Мы любим не только людей, но и природу, растения, животных, птиц, город, где живем, школу, где учимся, класс, где у нас много друзей и подруг.  – Как вы думаете, что есть общего между любящими людьми?  – Как они относятся друг к другу?  – Почему мы знаем, что нас любят?  - Верно,когда человек излучает любовь, его глаза сияют добротой и лаской, к нему тянутся окружающие и дарят ему свою любовь. По этому не бойтесь показывать свою любовь и дружбу. | Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Работать со словарём. Систематизировать знания.  Подбирать слова.  Отвечать на вопросы. | П: строят речевое высказывание;  П: осуществляют по словарю поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.  П.: устанавливают аналогию;  П: строят речевое высказывание; |
| **6** | **« Рефлексия».**  **Итог урока**  ***Уст.: фронтальный опрос***  ***Прак.: Ромашка дружбы и любви*** | ≈ 5 | – О чем мы говорили с вами на нашем занятии? Чему оно было посвящено?  – Что нового о дружбе узнали в процессе работы?  – А можно ваш класс назвать дружным?  А чтобы закрепить наши знания, давайте по очереди закончим фразы: «Друг нужен нам, как …» или «Любимый человек, это тот…». (Слайд 20)  *– Например, «Друг нужен нам, как солнце, которое согревает, «Друг нужен нам, как надёжное, крепкое и верное плечо, на которое можем опереться», «Любимый человек – это тот, который помогает мне увидеть красоту мира» и.т.д.*  – А в завершении я вам предлагаю посадить цветок – Дружбы и любви – ромашку. У вас на столах лежат лепестки. Напишите пожелания вашим друзьям, подругам. Кто хочет, может зачитать свои пожелания вслух, затем прикрепите свой лепесток к сердцевине ромашки.  - Надеюсь, сегодняшнее наше занятие было интересным, нужным и полезным. Мы рассмотрели очень важные вопросы, которые всегда волновали, привлекали внимание, были, остаются и будут основными нравственными ценностями людей. (Слайд 21) | Систематизировать полученную информацию.  Строить речевые высказывания.  Делать вывод. | П: осуществляют синтез  Р: осуществляют итоговый контроль |