**Мастер класс**

**«Универсальная математическая игра «Ах эти веселые осьминожки»**

**Для развития познавательной мотивации у детей»**

***Воспитатели МБДОУ «Детский сад №19»***

***Энгельсского муниципального района Саратовской области***

***Величенко Ольга Михайловна***

***Ястребова Марина Александровна***

**1 слайд**

**Игра** - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли.

***Игра как метод обучения***

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
* как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
* в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

    Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных ***педагогических игр***. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

**2 слайд:**

Целью моего мастер-класса является - знакомство педагогов с технологией проведения игры «Веселые осьминожки». При подготовке мастер – класса я ставила перед собой следующие задачи:

* Познакомить педагогов с технологией игры «Веселые осьминожки»;
* Показать виды и способы игры «Веселые осьминожки»;
* Повысить компетентность педагогов в сфере игровых технологий.

 Мы, педагоги, стараемся использовать среди современных инноваций в дошкольном образовании именно те методики и технологии, которые не только результативны, но и увлекательны. Этим и объясняется возросший интерес к игровым технологиям в дошкольном образовании.

 На наш взгляд именно игровые технологии могут стать эффективным средством для развития математических представлений дошкольников. Игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей.

Внимание ребенка приковано к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности математического характера, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку. Игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение, так как она доступна ребенку и интересна. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют его деятельность, обеспечивают решение задач, связанных с развитием произвольного внимания, памяти и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Это свидетельствует о корригирующей роли математических игр.

 Кроме того, математические игры позволяют индивидуализировать работу, давать задания, посильные каждому ребенку, с учетом его умственных и психофизических возможностей, и максимально развивать способности каждого ребенка.

 **Слайд 3:**

 **Принципы проведения математических игр:
-** Сознательность и активность.
-  Наглядность.
-  Деятельностный подход.
-  Систематичность и последовательность.
-  Прочность.
-  Постоянная повторяемость.
-  Научность.
-  Доступность.
-  Связь с жизнью.
-  Развивающее обучение.
-  Индивидуальный и дифференцированный подход.
-  Коррекционная направленность.

 Особую роль в организации игры я придаю характеру взаимодействия взрослого и ребенка. Познавательное общение считаю необходимым строить как диалог двух заинтересованных людей, при этом каждый может и хочет поделиться своими мыслями, способен выслушать собеседника.

**Слайд 4:**

**Дидактические возможности игры «Веселые осьминожки»**

 - Решение творческих задач любой сложности и направленности;

 - Умение выделять признаки,

- Развитие воображения и творческого мышления, памяти;

Учитывая индивидуальные особенности своих воспитанников, при выполнении заданий я предоставляю больше самостоятельности быстрым и активным детям. Успех дошкольного обучения зависит от эмоционального благополучия ребенка, отсутствия у него страха перед неудачей. Поэтому необходимым условием работы с детьми является создание атмосферы доброжелательности, ситуации успеха, положительная оценка, подкрепляющая стремление ребенка что-то сделать или узнать.

**Слайд 5:**

Суть игры «Веселые осьминожки» сводится к поиску осьминожек по схожим признакам. Игра способствует развитию памяти, внимания и логического мышления.

* В игре 15 карточек с осьминожками:
* 5 желтых, 5 зеленых и 5 синих.
* Все они с разными именами и у каждого свой признак.

 Кроме того игра «Веселые осьминожки» помогает детям находить существенный признак в предмете, слушать и слышать ответы других, точно формулировать свои мысли, т.к. для того чтобы угадать, какой предмет находится у ведущего, можно на поставленный детьми вопрос отвечать только «да» или «нет».

**Слайд 6:**

 Ах, эти озорные и веселые осьминожки. Все такие одинаковые, но в тоже время - очень разные. Все они чем-то, да, отличаются друг от друга. Кто в шляпе, кто с рыбкой, кто с бантиком, а есть еще ушастые и носатые.

 А еще у каждого есть свое имя. В одной игре нужно найти осьминожку, который спрятал ракушку, в другой - все осьминоги поссорились и их нужно померить, собрав компанию по интересам (квартет),  в третью игру можно играть самостоятельно, раскладывая пасьянс, а в четвертую целой компанией, угадывать кто-же из осьминогов спрятался.

**Слайды 7, 8, 9:**

- Правда, они очаровательны?

С бантиками, с рыбками, желтые, с большими носами, большими ушами, все в шляпах.

**Слайд 10:**

 «Веселые осьминожки» настольная игра для детей с 4 до 8 лет. В продаже такой игры пока нет, так что предлагаем сделать ее самостоятельно. Тем более, что для веселой игры необходимо только распечатать 15 овальных карточек с картинками.

**Возраст игроков:** от 4 лет и старше.
**Время игры:** 10-15 минут.
**Количество участников:** от 1 игрока
**Компоненты игры:** 15 карточек с осьминожками отличающихся друг от друга рядом признаков и наличием дополнительных вещей.
**Автор:** Вовченко Екатерина (alokator@mail.ru)
*Сайт игры: www.printplay.ru*

 Существует несколько видов игр «Веселые осьминожки»

**Слайд 11:**

 В моем арсенале 5 проверенных вариантов игр с этими осьминожками. Проверенных - это значит, задания под силу и процесс игры доставляет радость. Начинаю знакомство с осьминожками так - мы рассматриваем карточки, выясняем, что все осьминожки разные, называем их признаки.

**Слайд 12:**

**1 вариант игры: «**Найди и раскрась»

Ведущий или дети по очереди достают из колоды одного осьминожку и ищут его в раскраске и раскрашивают в соответствующие цвета

**Слайд 13: 2 вариант игры:** «Найди пару»

**Слайд 14: 3 вариант игры:** «Выбери 3-х похожих»

Признак схожести ребенок выбирает сам, конечно же нужно сначала показать пример.

**Слайд 15: 4 вариант игры:** «Кто поменялся местами?»

Дети закрывают глаза, а я меняю карточки местами, задача детей вспомнить, кто где был до перемещения.

**Слайд 16: 5 вариант игры: «**Угадай, кто спрятал монетку»

Я прячу под одну из карточек бумажную монету, а дети задавая вопросы, на которые я могу ответить ДА-НЕТ, пытаются выяснить, кто же из осьминожков спрятал монетку. Это самый сложный вариант - в голове нужно держать несколько ответов и исключений.

**Слайд 17:**

 А сейчас, уважаемые педагоги, я хотела бы предложить Вашему вниманию несколько фотографий как мы играем с ребятами в игру «Веселые осьминожки»

**Слайд 18:**

Предлагаю Вам тоже попробовать сыграть в эту игру. (игра с педагогами)

 **Заключение**

 «**Игровая технология**» должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

 Игра «Веселые осьминожки» придает учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

 Я заметила, что дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. Дети вместе со мной учатся нестандартно мыслить, развивают свою фантазию, внимание, память, логическое мышление.

**Рефлексия**

И вот мы все сидим в прекрасном зале,

Нас Лена Черноморец собрала на семинаре.

Мы благодарны Вам за обученье.

И представили свой опыт мы для Вас

Хотелось бы слышать ваше мнение.

Если у вас настроенье хорошее,

То дружно хлопайте в ладоши.

Данная тема актуальна всегда!

Если согласны, то крикните «ДА»!

Знанья, если пригодятся, если будешь применять,

Тогда сейчас коллегу справа необходимо приобнять.

Если игра «Веселые осьминожки» была хорошей,

То снова хлопайте в ладоши.

Литература

 1. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников в условиях дидактической игры. - М.: Просвещение, 1976.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. – М.: Баласс, 2006. М

3. Епифанцева М.В. «Математическое развитие младших дошкольников в дидактических играх».

4. [prodlenka.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=987.qSMhWzm1VMY7PqylRplK7e9NNhzfAf0rAMkjyhYzKIZt8hd_kpTAH9IJmYgrT7O_t5BQA1WkQai-uv_jf3RLLGGqjOfibmKtuo1wb050lVPyaq7RvfH4gV0tk2ceSyJK.c51e0afa4f4460f5c94c8bf902967679e35c0e3b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQAR8Q-aFV_NRSQvvW8wdo_bZ6NXaETHvi&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxbzh2eURVb2U3SDZBdFhIQjBOX2xLUTlqTVFGc0JYYkZLZlluT1pTZ1BramZMM1QtTS1ZZmVUMVhQNndva2ZvRTJHZmxIWjhtT3BPc2NqQnZzUWRhZkU&b64e=2&sign=e67e166cdaddb9b852703da2c92aa418&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFA7A3jj1EKr3niGhLoJ0QzLlncZHOZtxg7doJpUNbpJA8Ma-SFInc2VQkIOX7zhhjU2R8A_ENxzUtxudxaukSgVz5FAmEpZvTs7oIZYDQ78iyrpiZOBCm5MgbtFEG81HZUIeuNAqnxOtk10_iqh4VHgEBQZLRLpFNUTUsiM5KEHJD4qsZlZQqN4SX8B8wyRtdY9Xdri9IPLfTcVU92CN9fI2IGS5zay5iKX-6oaQTJGlwckMTpBToo__eHToGpYHqXiJp53UH6hiGfU837ejMnGQZc_D2K0LCwB_IBCXUvzL7i5ZQgJFBbZ2WzTiqiiGiAOmu5fgqAhthHAhh-R3_LWWtJ0xR37n3oSqbGaP3hp5qxTafu-TwnNoDLod5R_p2MgoX0AqkAhWX0agQ_faF6HQ725eR5Z5SmTtfpty1JTRnCGJapJVcRAdeZAApkqqfsqdZvtd9BXSLII3cMS4CZIZjxE_X7BK5JjhDtCDm24-TnHERxy2cNI&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp4PHVP8L7h42IoIMaQiOBaWcmBCXG8ZGV_m2pJoEB2xmj-daMcOgOoSK3hdRu8Sq9NPSl85TpYbTeEvPYs8LtZQt4bhvYg8zfo7rz1Q5tlMNXcdWpW9hkA6vxCrfvps46i1FoEg449-RuJc5yBm-YBrdjF1OxUF2Ga3feELPtihq8TUsZMIAkQ5LSvtb6ZZNV62LDgB4CYJTkYnw-tI3T2HIkljd-SZ7Gw0k6KCVqfSrHUXNoxuxqCk_yY603G7SLn64vxKaCxJUC71WbKr5UGrfTkmfNAz3EsAaijF-5BsAkZ0zpyAfjXxDASyRamjpvgckqu4F-x_mVsxtzVneXbRcbxeilw6zqrQzNqC1Nd6j2sClMg6UL7shMu6eY1n1rgLSM2HjZrufZ80dNtrRtG678uUsO-GAJEWJxQcvR_4r8QqZwWlYICRu_zMwixY2oiqyZElLIrbW-2fvXj3isXLzu4K8szoSBN62PQuOBHKtmEb3n5dJxJCTgIKl1Ur_CYO6IpcDZmDepW0eJkGfXr6aLY-9zev-SF-klDNlpJOj2dGLxEJ9r_4_-4jzGxVcl2fCFNGRCA-edlFhjfdf5NQ&l10n=ru&cts=1457470401819&mc=5.884781338889551)›[metodicheskie-razrabotki/srednjaja-…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=987.qSMhWzm1VMY7PqylRplK7e9NNhzfAf0rAMkjyhYzKIZt8hd_kpTAH9IJmYgrT7O_t5BQA1WkQai-uv_jf3RLLGGqjOfibmKtuo1wb050lVPyaq7RvfH4gV0tk2ceSyJK.c51e0afa4f4460f5c94c8bf902967679e35c0e3b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQAR8Q-aFV_NRSQvvW8wdo_cHK7o2eQfQt&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxbzh2eURVb2U3SDZBdFhIQjBOX2xLUmtiQlhaREpPWkdMY3VCQ3QtTVZyWVVQWWNpY2NtN1hQbXh4NUgydWVRNlpSa0dlc2xieTYyNHRXSDJ5N2ZWbVo5Y09VSmVnRl9tcllwcnoxZWhlR0hnY2JQNjlMVGhodlM2Y3oyMFFrM094WGc5cUcySVBZUkwyQnZDSGRKcWc4aHZjNWplN3VaVnVrYlBfQVp6U3BHRWsyQW55eERNNXdjakliQXJ2NmJUdG1zci1iaTQ1cHpWcnZVWWd3ZmlCNzVqc1RCX2ZHWGtsRk9UNGlFejhSLV8zWEpNVGJXNXBSaUgtR2stMkNYYmc&b64e=2&sign=5842c86c182444e7089908ddbc417eb9&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFA7A3jj1EKr3niGhLoJ0QzLlncZHOZtxg7doJpUNbpJA8Ma-SFInc2VQkIOX7zhhjU2R8A_ENxzUtxudxaukSgVz5FAmEpZvTs7oIZYDQ78iyrpiZOBCm5MgbtFEG81HZUIeuNAqnxOtk10_iqh4VHgEBQZLRLpFNUTUsiM5KEHJD4qsZlZQqN4SX8B8wyRtdY9Xdri9IPLfTcVU92CN9fI2IGS5zay5iKX-6oaQTJGlwckMTpBToo__eHToGpYHqXiJp53UH6hiGfU837ejMnGQZc_D2K0LCwB_IBCXUvzL7i5ZQgJFBbZ2WzTiqiiGiAOmu5fgqAhthHAhh-R3_LWWtJ0xR37n3oSqbGaP3hp5qxTafu-TwnNoDLod5R_p2MgoX0AqkAhWX0agQ_faF6HQ725eR5Z5SmTtfpty1JTRnCGJapJVcRAdeZAApkqqfsqdZvtd9BXSLII3cMS4CZIZjxE_X7BK5JjhDtCDm24-TnHERxy2cNI&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp4PHVP8L7h42IoIMaQiOBaWcmBCXG8ZGV_m2pJoEB2xmj-daMcOgOoSK3hdRu8Sq9NPSl85TpYbTeEvPYs8LtZQt4bhvYg8zfo7rz1Q5tlMNXcdWpW9hkA6vxCrfvps46i1FoEg449-RuJc5yBm-YBrdjF1OxUF2Ga3feELPtihq8TUsZMIAkQ5LSvtb6ZZNV62LDgB4CYJTkYnw-tI3T2HIkljd-SZ7Gw0k6KCVqfSrHUXNoxuxqCk_yY603G7SLn64vxKaCxJUC71WbKr5UGrfTkmfNAz3EsAaijF-5BsAkZ0zpyAfjXxDASyRamjpvgckqu4F-x_mVsxtzVneXbRcbxeilw6zqrQzNqC1Nd6j2sClMg6UL7shMu6eY1n1rgLSM2HjZrufZ80dNtrRtG678uUsO-GAJEWJxQcvR_4r8QqZwWlYICRu_zMwixY2oiqyZElLIrbW-2fvXj3isXLzu4K8szoSBN62PQuOBHKtmEb3n5dJxJCTgIKl1Ur_CYO6IpcDZmDepW0eJkGfXr6aLY-9zev-SF-klDNlpJOj2dGLxEJ9r_4_-4jzGxVcl2fCFNGRCA-edlFhjfdf5NQ&l10n=ru&cts=1457470383384&mc=5.871439834085029)