**Выступление на методических сборах.**

**Проведение самостоятельной подготовки.**

«Учись самостоятельно учиться»

Сегодня мне бы хотелось с Вами поделиться практическими

Слайд 2

Прежде чем начать говорить о самостоятельной подготовки, давайте еще раз вспомним «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Итак, время для выполнения самостоятельной работы:

в 4 - 5 классах - 2 ч.,

в 6 - 8 классах - 2,5 ч.,

в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

•Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

•Во всех классах объем домашнего задания по письменным предметам не должен превышать 30% объема работы, выполненной учащимися на последнем занятии по соответствующему предмету.

* По профильным предметам, предметам по выбору и предметам, выносимым на аттестацию – 50%.

Слайд 3

 Самостоятельная подготовка – организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе, которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим учащимся.

Слайд 4

 Самостоятельная подготовка – самая основная грань проблемы преемственности в работе учителя и воспитателя. Вот почему так необходимо тесное взаимодействие учителя и воспитателя, в ходе которого отрабатывается единый подход к проведению самостоятельной подготовки. Учителю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объема тех знаний, умений и навыков, которые ребята должны приобрести или углубить во время самостоятельной подготовки, а воспитателю – на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности.

Слайд

Каковы же формы взаимодействия учителя и воспитателя?

Прежде всего, это – взаимопосещение уроков и самоподготовок, выработка единых требований к организации индивидуальной познавательной деятельности, в том числе к правильному оформлению письменной работы.

Для успешной работы воспитателю нужна полная ясность: что задано, как выполнять задания, что сделать дополнительно, кому из учеников нужна помощь. Постоянный контакт учителя и воспитателя, беседы, обсуждение отдельных вопросов, совместная деятельность в методическом объединении, взаимная информация, делают их работу более эффективной, позволяют в короткий срок сформировать у учащихся навыки самостоятельного и рационального учебного труда.

Слайд

При организации самоподготовки воспитателю необходимо учитывать следующее: уровень общеучебных умений и навыков учащихся; уровень навыков самостоятельной работы; возрастные и индивидуальные особенности детей.

Слайд

Воспитательные задачи самоподготовки таковы:

Закрепить навыки самообразовательной работы.

Воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.

Сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнить учебные задания учителей.

Научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой.

Слайд

Основное требование к ученику в процессе работы - самостоятельность, прилежание, экономное использование времени.

Индивидуальная работа с учениками носит иногда эпизодический характер, иногда проводится в системе в течение длительного времени. Поэтому задача воспитателя в работе с этим учащимися сводится к выявлению и ликвидации пробелов в их знаниях и к привитию им навыка работы в системе. В индивидуальной работе чрезвычайно важно учитывать особенности детей

Я считаю, что педагогически неправильно поступают те преподаватели, которые загружают дополнительными занятиями учеников, быстро справляющихся с работой. Такой прием, зачастую называемый средством, развивающим познавательные способности учащихся, на самом деле подавляет у них интерес к учебе. Хорошо успевающих и умеющих объяснять ребят можно назначить консультантами – помощниками воспитателя. Консультанты помогают товарищам найти ошибки и исправить их, слушают выученное правило, стихотворение, пересказ, а также могут объяснить ту или иную тему по предмету, так, что слабый учащийся начинает ее понимать.

Слайд

самооценка, взаимопроверка, оценка работы. Прежде, чем проверить работы детей, воспитатель организует самопроверку, которая приучает растущего человека контролировать свои действия.

Для формирования навыков самоконтроля необходимо приучить ребенка прочитывать написанное упражнение, проверять решение задач, примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце статьи по чтению, природоведению.

В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и к товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

Необходимым этапом самоподготовки является подведение итогов работы. Здесь воспитатель дает оценочное суждение работ каждого учащегося, отмечает тех, кто работал самостоятельно, подбадривает неуверенных в себе учеников, поощряет добросовестных.

Таким образом, на каждом этапе самоподготовки воспитатель выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывая весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения

Одним словом, к организации самостоятельной работы детей в группе продлённого дня воспитатель должен подходить творчески, а не следовать какой-то заранее заученной системе

Нужно так организовать проверку, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

 Фронтальная проверка выполнения письменного задания;

 Выборочная проверка письменного задания;

 Фронтальный опрос по заданию;

 Выполнение аналогичного упражнения;

 Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;

Нужно так организовать проверку, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

 Фронтальная проверка выполнения письменного задания;

 Выборочная проверка письменного задания;

 Фронтальный опрос по заданию;

 Выполнение аналогичного упражнения;

 Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;

Суворовец в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы.

Самостоятельная подготовка способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного процесса

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;

- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Педагогические требования к контролю знаний учащихся:

контроль знаний учащихся должен быть:

- мотивированным;

- систематическим и регулярным;

- разнообразным по формам, включать всех учащихся в работу;

- быть всесторонним и объективным на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- базироваться на единстве требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся

Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный контроль, самоконтроль.

При выборе форм контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся.

. Знание определений. Самое слабое место в образовании, потому что определениям нельзя научить; их можно понять и усвоить только как результат самостоятельных усилий по овладению требуемыми понятиями. Знание системы определений является одним из лучших свидетельств теоретической подготовленности.

формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать самостоятельную образовательную учебную деятельность во всех ее структурных компонентах: от планирования работы до осуществления самоконтроля с переходом от простых видов и типов самостоятельных работ к сложным, носящим поисковый характер; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;