

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением  
отдельных предметов»**

Адрес: 309186, Белгородская область, город Губкин, улица Победы, 24, т.  
8(47241)7-60-82

Адрес электронной почты: shkoola\_\_1@mail.ru

**Внеклассное занятие  
«Живая» вода Белогорья»**

Область применения: занятие по экологическому воспитанию детей

Возраст обучающихся – 7-8 лет

**Автор работы:** Михайлова Ирина  
Васильевна, учитель начальных  
классов

**Внеклассное занятие**  
**«Живая вода» Белогорья»**

(по мотивам русской народной сказки «Летучий корабль»)

**Цель:** сформировать представление о родниках как о жизненно важном ресурсе и драгоценном даре природы.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с образованием родников, со значением родниковой воды в жизни человека, с экологическими проблемами;
- расширить представление о родниках Губкинского района;
- развивать познавательную активность учащихся и воспитывать бережное отношение к родникам и водным ресурсам;
- воспитывать любовь к родному краю.

**Методы и приемы:** рассказ, беседа, демонстрация картинок, слайдов, решение практических задач.

**Возраст обучающихся:** 7-8 лет

**Условия проведения:** кабинет начальных классов, дети рассажены по группам.

**Оборудование:** рисунки и фотографии детей на тему «Родник – источник жизни», «Берегите воду!», компьютер, картинки с изображением воды, родников, героев сказки «Летучий корабль»; фонограммы песен «Частушки Бабки-Ежки» из м/ф «Летучий корабль», «Песня водовоза» из к/ф «Волга-Волга», «Живи, родник» в исп. С. Беликова.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Вводная часть. Введение в тему занятия.
3. Основная часть. Сообщения детей. Экологические частушки. Творческая работа в группах.
4. Заключительная часть. Подведение итога.
5. Рефлексия.

## Ход занятия.

### 1. Организационный момент.

Перемена пролетела,  
Дверь певуче закрипела.  
Мы вошли тихонько в класс,  
Классный час начнем сейчас.  
- Здравствуйте, дорогие ребята.

### 2. Вводная часть. Введение в тему занятия.

**Ведущий:** - Сегодня мы с Вами совершим путешествие в сказку, которая расскажет нам много нового и интересного, а вот о чем будет эта сказка, вы узнаете, разгадав ребус:



- Что такое ключ? (ответы детей) Учитель обобщает ответы детей:

Много разных есть ключей:  
Ключ – родник среди камней,  
Ключ скрипичный, завитой,  
И обычный ключ дверной.



- Но сегодня наша сказка поведает вам не о дверном ключе и не музыкальном, а о роднике... Итак, начинаем.

### 3. Основная часть.

#### 3.1 Путешествие в сказку.

**Ведущий:** В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Старый стал он да больной, и захотел он омолодиться. Созвал он своих слуг и сказал: «Кто раздобудет мне «живой» родниковой воды, которая излечит меня от всех болезней, тому отдам свою дочку Забаву замуж и полцарства впридачу. Много пришло добрых молодцев попытать счастья, а среди них и жених Забавы – Иван. Уж больно полюбилась ему Забава. Ребята, поможем Ивану раздобыть родниковой воды? (Да)

Отправился наш Иван в дорогу дальнюю. Идет, бредет, сам не зная куда. Видит - перед ним водоем: то ли пруд, то ли озеро, не подскажете Ванюше, что это и где находится?(Ответы детей)



(Изображение городского пруда)

Тут Водяной вынырнул.

Иван к нему:

- Здравствуй, Водяной, не подскажешь ли мне, где найти родниковой воды?

- А на что тебе родниковая? – отвечает Водяной. Возьми в пруду моей водицы, тут и мои подружки: пиявки да лягушки.

- Нет, такого добра мне не надо.

- Да чем же она особенная - твоя родниковая вода?

- Да как чем? Она же чудодейственными свойствами обладает, – отвечает Иван.

**Ведущий:** Ребята, расскажите Водяному, что же такое родник и чем полезна родниковая вода?



**3.2 Сообщение ученика:** Родник - это ручей, бьющий из-под земли. Проходя через несколько слоев земли, вода очищается и насыщается минералами и полезными веществами. Мы считаем её не просто чистой, а кристальной, не просто целебной, а поистине животворящей. Не вся родниковая вода одинакова по своему составу, а значит, разные родники обладают различными свойствами. Одни родники лечат головные боли, другие помогают от заболеваний органов пищеварения, третьи – от болезней нервной системы.

Необыкновенно целебную силу вода получает при раскатах грома. Но, если недалеко от родника расположены предприятия или мусорная свалка, то такая вода не вылечит, а только навредит, т.к. в воду попадают отходы и вредные вещества, которые могут отравить организм.

Отвечает Водяной:

- А-а-а, теперь понятно, что это такое. Ну, я не знаю, а вот сестрицы мои знают, они летают – они и знают, где найти родник. Дам я тебе волшебный клубочек, он тебя прям к ним и приведет.

Бросил Иван клубочек и пошел за ним. А пока он идет, мы с вами поиграем.

**3.3 Игра «Ручеек»** (под фонограмму «Живи, родник» в исп. С. Беликова)

Шел-шел Иван за волшебным клубочком и пришел в какой-то парк.  
Подскажите, ребята, что это? (Фото «Чудо-Юдо-града»).



Тут как выскочат из кустов Бабки-Ежки и давай свистеть, кричать на Ивана:

- Кто ты, да зачем пожаловал к нам?

Иван говорит:

- Не ругайте меня, Бабушки, лучше подскажите, где мне родник в ваших краях отыскать?

- Выполни наши задания, тогда подскажем. Мы любим частушки распевать, раз ты пришел за водой – вот и спой нам частушки про воду!

Ведущий:

- Ребята, знаете вы экологические частушки? Помогите Ивану скорее.

**3.4 Экологические частушки.**(на мотив частушек Бабки-Ежки из м/ф «Летучий корабль»)

- Чтобы не было так скучно

Буду песни распевать

Экологией займусь я,

Стану воду охранять.

- Мусор мы везде кидаем,  
Почва гибнет и леса.  
Реки, воду загрязняем

Исчезает рыба вся.

- Дяди, тётки помогите  
Нам сберечь природу  
Свежий воздух сохраните  
Сохраните воду...

Если б не было воды -

Не было б и кружки.

Если б не было девчонок -

Кто бы пел частушки?

**Ведущий:** - Молодцы, ребята, справились с заданиями.

Тут Бабки-Ежки и говорят Ивану:

- Ладно, так и быть, расскажем тебе, где родник найти. Есть у нас тут в Губкинском районе село Богословка, там и найдешь родник. Только идти будешь долго, лучше возвращайся назад к нашему брату Водяному на пруд. На пруду есть «Летучий корабль» - вот на нем и отправляйся в путь. Только узнай у нашего брата волшебные слова, а то без них не полетишь!

Вернулся Иван на пруд. Не видно Водяного, наверное, нырнул глубоко и спит на дне. Оставил на берегу конверты с заданиями для Ивана.

Давайте быстрее выполним задания и разбудим Водяного, чтоб слова волшебные узнать, без которых корабль не взлетит.

### **3.5 Творческая работа в группах.**

Учащиеся выполняют задания по группам (задания выдаются в конверте)

Задание 1: Сложи стихотворение из рассыпавшихся строк:

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог,

Нас он летом в самый зной,

Ледяной поит водой.

(Строки стихотворения написаны на четырех табличках).

Задание 2:

Из слов сложи пословицу (Чтоб здоровье укреплять, нужно к родникам дорогу знать)

Слова пословицы написаны на отдельных листочках.

Задание 3: Из слов сложи пословицу (Если загрязнишь родник, откуда будешь воду пить)

Задание 4: Расшифруй экологические знаки и придумай свой с целью защиты родников от загрязнения)



Ведущий: - Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями.

Задание 5: У нас в классе висят «кресты», на которых вы видите пословицы, стихи, высказывания о воде. Давайте найдем и прочитаем только те, которые призывают нас к охране природы. (Дети выбирают пословицы и стихи)

«Пей воду и не мути родник»

«Кто умеет добрым быть, тот не будет природу губить»

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы, а человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.» и др.

Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями.

...А вот и Водяной проснулся.

Иван к нему:

- Подскажи волшебные слова, чтоб долететь до родника на твоём «Летучем корабле».



- Хорошо, - говорит Водяной, только прежде сослужи мне службу: повесели меня немного, а то живу тут один – скукота, да и только. Придут иногда люди, камни в пруд кидают, рыбу мою ловят, пугают – вот и все!

- Я тебе станцую, чтоб не скучал, - ответил Иван. Ребята, помогайте!

**3.6. Физкультминутка** (Танцевальные движения под «Песню водовоза» из к/ф «Волга-Волга» под первые 3 куплета песни)

### **3.7. Рассказ о роднике Иоанна Богослова.**

-Ну что, Иван, повеселил ты меня немного, садись на мой «Летучий корабль» и лети к роднику за «живой» водой. Да не забудь волшебные слова сказать, чтоб взлететь: «Земля, прощай - в добрый путь!».

Полетел наш Иван в с. Богословка Губкинского р-на. Долго ли, коротко ли, наконец, прилетел. Посмотрел на него, подивился его красоте, только хотел зачерпнуть воды попробовать, а родник и молвит человеческим голосом:

- Пстой, Иван, послушай, что я тебе скажу. Этот родник не простой, а чудодейственный, имеет давнюю историю.



Святой источник, освященный в честь апостола Иоанна Богослова, известен также под названием «Серебряный родник». Он находится в пойме небольшой реки Орлик, и его территория находится в числе охраняемых природных зон. На территории Губкинского района три родника являются памятниками природы регионального значения: в пойме р. Осколец на окраине г. Губкин, вблизи с. Куфлиевка и в с. Богословка. Всего в Губкинском р-не найдено 39 родников.

Первые сведения об этом источнике относятся к концу XVIII века. Паломники приезжают за родниковой водой, желая исцелиться от заболеваний сердечно-сосудистой системы, почек, а также нарушений обменных процессов в организме. В 2001 году родник был освящён и получил статус святого источника. С тех пор вода в нём освещается два раза в год: на Крещение и на праздник Иоанна Богослова (21 мая).

- Какой замечательный родник! - воскликнул Иван. - Ну, теперь царь-батюшка будет доволен.

Набрал Иван целебной воды и отправился назад в свое царство.

А пока Иван летит, давайте посмотрим на красоту нашей природы: наших рек, озер, родников, которыми можно любоваться.

### **3.8. Работа с картинками («метками»).**

**Ведущий:** Ребята, посмотрите вокруг. Вы видите на стенах нашего класса картинки с изображением родников и воды. Выберите только те из них, на которых отображена красота, чистота родников, рек и призывающие нас к бережному отношению к природе. Повесьте их на доску. (На стенах класса прикреплены картинки с изображением чистых родников и загрязненных, а также картинки, призывающие к охране родников и водоемов)



- Молодцы, посмотрите, какая же красота окружает нас вокруг! Почему вы не все картинки повесили на доску? (На остальных картинках изображена загрязненная вода) Да, действительно, печально смотреть на такие

фотографии. Русский народ сложил поговорку: «Что имеем - не храним, потерявши – плачем»

Это говорит о том, что мы сами виноваты в плохой экологии. Ведь у нас есть та вода, которой мы можем излечить свои раны, как физические, так и духовные. Но мы не ценим этого! Природа издавна даёт человеку то, что ему необходимо. Мы берём эти дары, но взамен загрязняем, уничтожаем, топчем матушку-Природу! Наверное, каждому следует задуматься над своими действиями, и тогда мы сделаем мир лучше, чище, а, значит, уютнее и добрее!

#### **4.Подведение итогов.**

**Ведущий:** Ну вот и сказка наша к концу подходит. Возвратился Иван к царю, принес ему «живой воды» и сказал:

- Выполнил я твою просьбу, царь-батюшка, принес я тебе «живой воды», теперь Забава – моя.

Выпил царь чудодейственной воды, так сразу на 20 лет помолодел! Все ахнули от такого чуда. А Иван и говорит:

- Царь-батюшка, не вели казнить, вели слово молвить. Вели всему народу, чтоб берегли наши родники, источники жизни, чтоб не загрязняли их, чтобы дети и внуки наши жили в чистоте, красоте и берегли это.

- Ребята, как вы думаете, какой указ об охране родников и рек издал царь? (Ответы детей).



- А вот губернатор нашей области Е. С. Савченко также заботится о сохранности родников и 04.07.2002 г. был принят закон № 35, в статье 2.8 которой говорится, что разрушение, повреждение обустройства родников влечет наложение штрафа в размере 2000 рублей.

**5. Рефлексия.** - Ребята, вам понравилось сегодняшнее путешествие в сказку? А что больше всего запомнилось и понравилось? Как же мы должны охранять родники и зачем?

- У вас на партах лежат конверты, в которых лежат вырезанные из бумаги фигурки. На что они похожи? (на капельки воды). Одна капелька голубого цвета, символизирует чистую, родниковую воду, а другая - черная, символизирующая загрязненную воду. Если вам понравилось наше занятие, то приклейте на плакат голубую капельку, а если вам не понравилось наше занятие, то приклейте черную. (На доске прикреплен плакат с изображением родника) Давайте из капелек составим родник.

(На доске плакат с изображением родника. Ученики приклеивают «капельки» голубого или черного цвета, составляя родник)



- Вот какой родник у нас с вами получился! Молодцы! Всем спасибо за хорошую работу!

## Методические советы организаторам

Данная разработка внеклассного занятия предназначена для формирования культуры природолюбия у подрастающего поколения Белгородской области и вовлечения их в природоохранную деятельность. Она рассчитана на учеников 1-2 классов общеобразовательных школ. Мероприятие составлено с учетом современных педагогических технологий и возрастных особенностей учащихся.

Для достижения лучших результатов требуется провести подготовительную работу: познакомить со сказкой «Летучий корабль», подготовить с детьми сообщения по данной теме, рисунки на тему «Берегите, родники!», выучить экологические частушки.

## Список используемой литературы

1. Ерёменко Н. И., Коледова С. В., Суркис Е. В. Классные часы. Копилка классного руководителя. Методическое пособие. Волгоград: Панорама, 2007
2. nsportal.ru›...2012/08/12/ekologicheskie-chastushki
3. hvatalkin.ru›zagadka/1827
4. uznayslovo.ru›articles.php...
5. zakon-region.ru›belgorodskaya-oblast/17949
6. yandex.ru/images›
7. mp3poisk.me›search/минус-частушки-бабок-ежек
8. VMusice.net›mp3/песенка водовоза
9. blagozdravnica.ru›...istochnik-ioanna-bogoslova-v...
10. muzofon.com›search/живи родник