***Предмет:* окружающий мир Анохина Ирина Эдуардовна**

***Класс:* 4 класс учитель начальных классов**

***Тип урока:* ОНЗ МБОУ лицей**

**станицы Каневской**

**Краснодарского края**

**Технологическая карта изучения темы « Жизнь в пресных водоёмах»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Жизнь в пресных водоёмах** |
| **Цели** | *Образовательные:*  1) формирование знаний у учащихся по новой теме «Жизнь в пресных водоёмах»;  2) закрепление и систематизация знаний по данному разделу;  3)формирование целостного понятия единства живой и неживой природы, которое складывается в определённых условиях окружающей среды;  4) формирование умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи в природе (цепи питания);  5) формирование навыков исследовательского поведения.    *Развивающие:*  1)обучение умению логически мыслить с применением алгоритма поэтапного формирования знаний, умений и навыков учащихся (использование пиктограмм);  2)обучение умению выделять главное и существенное, обобщать, сравнивать, классифицировать (в процессе составления схемы сообщества);  3)создание условий для самостоятельной деятельности учащихся;  4) обучение умению наблюдать и экспериментировать.    *Воспитывающие:*  1) уметь слышать и слушать учителя и товарищей;  2) работать в режиме сотворчества, соучастия, созидания,  3) воспитывать бережное отношение к природе, стремление быть активным защитником природы.  Формировать УУД:  *- ЛичностныеУУД*: умениеприобретать новые знания и умения, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  *-*  *Регулятивные УУД:* умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний;отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, читать, извлекая нужную информацию. |
| **Планируемый результат** | *Предметные*:  Сформировать целостное понятие единства живой и неживой природы, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе (цепи питания) по теме «Жизнь в пресных водоёмах»;  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения (*Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, читать, извлекая нужную информацию. (*Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Природное сообщество, цепь питания. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | - А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Учебник с электронным приложением (CD) для 4-го класса. Часть 1. Стр.178 – 186. Рабочая тетрадь. Часть 1. Стр. 80 А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова  - презентация: «Природное сообщество пресного водоёма»;  - компьютер, ЦОР сети Интернет;  - электронные физкультминутки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  (1мин)Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Прозвенел уже звонок  И позвал нас на урок.  Я внимателен, спокоен,  Узнать новое настроен.  Буду мыслить ясно я,  Память моя крепкая.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я примусь.  - Что мы делали?  (Настраивались на работу на уроке). |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (*Коммуникативные УУД*) Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  (5 мин)  *Цели:*  организовать актуализацию умений:  - в установлении причинно-следственных связей;  -в распределитель-  ной работе;  - ориентироваться в системе своих знаний. | | Вспоминают изученную информацию о природном сообществе луга, причинно-следственных связях и приводят примеры.  Выполняют поставленную задачу, пользуясь знаниями, приобретён-  ными на прошлых уроках. | Организуют актуализацию опорных знаний:  1) фронтальный опрос  2) индивидуаль-  ный опрос  Организует актуализацию умений в распределительной работе по заданной теме. | Знаниями о луге поделитесь, друзья.  Каждый дома трудится не зря.  - Почему луг называют природным сообществом?  - Один из учеников выполнит индивидуальное задание с электронного приложения к учебнику на интерактивной доске.  (Задание №3.3 на CD по теме «Луг»)  - Остальные выполняют задания по карточкам, которые соответствуют вашему варианту.  (Приложение [1]) | Умение сформиро-  вать целостное понятие единства живой и неживой природы. | Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом *(Регулятивные УУД).*  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, умение строить речевое высказывание *(Коммуникативное УУД).* |
| **III.**  **Самоопределение к деятельности.** ( 3 мин)  *Цели:*  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий; | | Просматривают фрагмент мультфильма «Приключения Лунтика»  Формулируют с помощью учителя тему урока и ставят цель урока.  Проговаривают с помощью учителя алгоритм исследования для достижения заданной цели. | Организует самоопределе-  ние к деятельности.  Организует постановку темы и цели урока.  Показывает тему на интерактивной доске «Жизнь в пресных водоёмах»  Выстраивает алгоритм исследования при помощи пиктограмм. | - Просмотрите фрагмент мультфильма и определите, где находится герой?  (В пруду) (Слайд№1)  - А пруд - это какой водоём? (Пресноводный)  - О чём будем говорить на уроке?  Попробуйте сформулировать тему урока. (Жизнь в пресных водоёмах) (Слайд№2) - Какую цель можно поставить, исходя из темы? (Узнать о растениях и животных в водоёмах, об их взаимосвязях)  - А что же мы будем делать для достижения этой цели?  (Думать, рассуждать, советоваться, обращаться к учебнику, атласу - определителю, компьютеру, наблюдать, экспериментировать, делать выводы, т.е. проводить исследование) (Слайд№3)  (Приложение[ 2]) | Обобщение имеющихся представлений о водоёмах. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного. (*Познавательные УУД*). Уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, (*Регулятивные УУД*). |
| **IV. Открытие нового знания.**  (5 мин)  Цели:  - определить первичное представление о природном сообществе пресного водоёма | | С помощью учителя восстанавливают понятие природного сообщества как единства живой и неживой природы, которое складывается в определённых условиях.  Одновременно выполняют задания, в результате которых получают более целостное визуальное представление о пресном водоёме.  С помощью учителя составляют план исследования. | Организует первичное представление природного сообщества пресного водоёма.  Следит и направляет распределительную работу в парах.  Направляет рассуждения учеников, чтобы получился логический план исследования и размещает его пункты на доске. | - Что же предстоит определить в результате исследования?  (Что входит в природное сообщество пресных вод)  **Задание для 2 и 3 рядов, которое выполняется в парах:**  - Посмотрите на фотографию в учебнике на стр.178 и опишите водоём. (Здесь мы видим воду, различные растения, рыбу, насекомых и животных…)  **Задание для 1 ряда, которое выполняется в парах:**  - Найдите в атласе-определителе растения, которые растут в пресных водоёмах и дополните увиденное вашими одноклассниками на фотографии.  (Можно назвать такие растения, как рогоз, камыш, тростник, кубышки и кувшинки, ряска и водоросли)  - Что надо сделать, чтобы иметь более точное и подробное представление о природном сообществе?  (Составить план исследования)  1)Вместе с Лунтиком вспомним, что находится в пруду;  2)Подумаем и установим причинно-следственные связи;  3)Осуществим поисковую деятельность, которую уже частично выполнили при работе с атласом-определителем.  4)Применим свои знания. | Получить представление о животном и растительном мире пресного водоёма. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта.** (10 мин)  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание;        **Физминутка.**  ( 1 мин)  Цель:- профилактика утомления, коррекция нарушения осанки. Психоэмоциональная разрядка.    **VI. Включение нового знания в систему знаний. Моделирование.** (3мин)  Цель:-  организовать реализацию новых знаний посредством моделирования. | | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети прочитывают текст.  Рассматривают схему и сопоставляют с прочитанной информацией учебника.          Один ученик работает с ЦОР сети Интернет, а остальные,  с помощью учителя, составляют цепь питания. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует подводящий диалог.  Обеспечивает презентацию на интерактивной доске с показом схемы природного сообщества пресного водоёма.    Активизирует действия учащихся  (Слайд №5)      Корректирует рассуждения детей, обеспечивает параллельно презентацию.  (Слайд №6) | Работаем по плану действия.  **1)**Сейчас мы будем «населять» водоём. В видеосюжете вы видели, что Лунтик опускался на дно водоёма. Так давайте начнём исследование со дна. Купаясь летом в пресном водоёме, вы ощущали на камнях что-то скользкое? Видели на камнях зелёный налёт – водоросли, только маленькие. Поселившись в пруду, они начинают расти и размножаться, а минеральные вещества они берут из воды и ила. (Слайд №4) - Так как связаны водоросли с неживой природой?  (Растут на камнях)  - Какие ещё растения и животные обитают в пресном водоёме, прочитайте в учебнике на с.178-179.  - Как же живут обитатели водоёма?  (Сообща)  - Как поэтому можно назвать водоём? (Природным сообществом)  - А теперь посмотрите на доску и скажите, что вы увидели?  (Схему природного сообщества пресного водоёма.)  На болоте две подружки,  Две зелёные лягушки,  Рано утром умывались,  Полотенцем растирались,  Лапками топали, лапками хлопали…  Вот здоровья в чём секрет –  Всем друзьям физкультпривет!    -Продолжаем работать.  **2)** Составим цепь питания в сообществе пресных водоёмов. Вы это делаете при помощи пиктограмм в тетрадях на с.84.  Наблюдаем и составляем.  (Приложение [3])  **3)** - А один из учащихся, в это время, подготовит краткое сообщение о «Живом ископаемом», охраняемым законом - выхухоли, используя ЦОР системы Интернет.  (Слайд№7)  - Послушаем сообщение о животном с ценным мехом - выхухоли.  (Приложение [5]) | Определить причинно -следствен-  ные связи между живой и неживой природой, раститель-  ным и животным миром пресного водоёма.  Сформиро-  вать умения в установле-нии причинно-следствен-  ных связей в природе. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*) Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). Уметь работать по коллективно составленному плану. (*Регулятивные УУД*). Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. (*Личностные УУД)*    Сбережение здоровья. (*Личностные УУД*)  Уметь использовать символические средства представления информации для создания модели изучаемого объекта. (*Коммуникативные УУД* |
| **VII. Первичное закрепление.**  **(**5 мин)  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового материала методом решения проблемных вопросов. | | Дети отвечают на вопросы и делают вывод. | Организует усвоение учениками знаний по теме.  Организует просмотр слайда презентации и выполнение задания. | **4)**  - Теперь мы применим знания и проведём заочный эксперимент.  (Приложение [4])  - Итак, что случится, если в водоёме резко возрастёт численность хищных рыб? А если исчезнут все водные растения?  (Вывод: и в том, и в другом случае нарушится цепь питания и биологическое равновесие) (Слайд№8)  (Приложение [4]) | Установить целостное понятие биологичес-  кого равновесия живой и неживой природы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VIII. Итог.**  (3 мин)  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока; | | Делают вывод о природном сообществе как единстве живой и неживой природы. | Организует просмотр слайда презентации и корректирует ответы детей. | - Пришла пора показать результаты нашего исследования. Так какое оно природное сообщество пресного водоёма? (Слайд №9) (Приложение[6]) | Развивать умение работать с информаци-  ей. | Уметь логически анализорвать и обобщать.  *(Познавательные УУД)* |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** ( 7 мин)  Цели:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания.  Оценивают свои знания. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку. | - Вы на уроке думали, наблюдали, советовались, читали, проводили эксперимент, обращались к интернету. И всё для чего? Какую цель ставили? (Чтобы получить представление о природном сообществе пресного водоёма) - А насколько глубоко вы усвоили материал, узнаем после проведения теста-игры под названием «Данетка» (Слайд№10)  (Приложение [7])  -Теперь оцените свои знания. Обменяйтесь тестами для взаимопроверки.  - Верните тесты своим товарищам. Поднимите руки, у кого нет ошибок – отметка «5», одна ошибка «4», а если ошибок больше, то вам следует хорошенько повторить этот материал. | Развивать умение работать с информаци-  ей. | Уметь выявлять известное.  *Познавательные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  (*Личностные УУД*). |
| **IX. Домашнее задание.** ( 2 мин) | Принимают к сведению задание. | Предлагает задание в характере творческого поиска с применением полученных знаний. | - Прочитать и повторить материал по схеме, которую вы составили на уроке и вторая часть  задания – поисковая: приготовить сообщение о природном сообществе пресного водоёма нашего края.  - Благодарю вас за работу на уроке! До свидания. |  |  |

**Приложения.**

Приложение 1.

**1 ВАРИАНТ**

1. **Работа с гербарием.**

Среди данных растений выберите растения луга.

**2) Какие природные сообщества представлены следующими растениями и животными?**

\* Ель, сосна, берёза, малина, земляника, кукушка, дятел, соболь, лось. (Лес)

**2 ВАРИАНТ**

**1) Работа с гербарием.**

Среди данных растений выберите растения леса.

**2) Какие природные сообщества представлены следующими растениями и животными?**

\* Колокольчик, тимофеевка, клевер, пчела, перепел, коростель. (Луг)

Приложение2.



Приложение 3.



# Приложение 4.

# Выхухоль

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Перейти к: [навигация](mhtml:file://C:\Users\Преподаватель\Desktop\Выхухоль%20—%20Википедия.mht!https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%85%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BB%D1%8C#mw-navigation), [поиск](mhtml:file://C:\Users\Преподаватель\Desktop\Выхухоль%20—%20Википедия.mht!https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%85%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BB%D1%8C#p-search)

|  |
| --- |
| **Русская выхухоль** |
|  |

**Вы́хухоль**, или **русская выхухоль**[[комм. 1]](mhtml:file://C:\Users\Преподаватель\Desktop\Выхухоль%20—%20Википедия.mht!https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%85%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BB%D1%8C#cite_note-1) ([лат.](mhtml:file://C:\Users\Преподаватель\Desktop\Выхухоль%20—%20Википедия.mht!https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Desmana moschata*) — млекопитающее семейства [кротовых](mhtml:file://C:\Users\Преподаватель\Desktop\Выхухоль%20—%20Википедия.mht!https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5) отряда [землеройкообразные](mhtml:file://C:\Users\Преподаватель\Desktop\Выхухоль%20—%20Википедия.mht!https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5)

## Статус популяции и охрана

Выхухоль — редкий эндемичный вид, занесённый в [Красную книгу России](mhtml:file://C:\Users\Преподаватель\Desktop\Выхухоль%20—%20Википедия.mht!https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) с категорией 2: сокращающийся в численности редкий реликтовый вид. К такому плачевному положению выхухоли в России привели такие факторы как: вырубка пойменных лесов, загрязнение водоёмов, где обитают животные, осушение пойменных угодий, что ухудшает условия для добычи корма и защиты, строительство плотин и дамб, а также застройка на берегах водоёмов, создание водохранилищ, выпас скота вблизи водоёмов.

Русская выхухоль — небольшой зверек. Тело длиной 18—22 см, хвост — такой же, масса до 520 г.

Мех у выхухоли густой, бархатистый, очень прочный, волоски меха устроены не как у других животных: к верху они расширяются, а к корню сужаются. Окраска спины серовато- или тёмно-коричневая, брюшка — серебристо-серая или серебристо-белая.

## Образ жизни.

Выхухоль ведёт полуводный образ жизни. Наиболее благоприятны для обитания выхухоли замкнутые пойменные водоёмы (типа [стариц](mhtml:file://C:\Users\Преподаватель\Desktop\Выхухоль%20—%20Википедия.mht!https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B0_(%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE))) с площадью водного зеркала 0,1—0,5 га, и глубиной 1,3—5,0 м, с участками невысоких, но сухих обрывистых берегов с водной растительностью и близостью пойменного леса.

## Питание.

Выхухоли нуждаются в большом количестве пищи. Взрослое млекопитающее за одни сутки способно съесть количество пищи равное ее весу. В летний период выхухоль употребляет в пищу в основном только донную живность, к которой относятся личинки жука-радужницы, пиявки, брюхоногие моллюски, личинки ручейников и пр. Во время зимних месяцев к этому корму добавляются еще разнообразные растительные корма, и даже мелкая рыба[[](mhtml:file://C:\Users\Преподаватель\Desktop\Выхухоль%20—%20Википедия.mht!https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%85%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BB%D1%8C#cite_note-7)

Приложение 5.



Приложение 6.



Приложение 7.

