**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(Формирование целостной картины мира)**

Методическая литература: 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. / О.А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

2. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей / Т.А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2005.

3. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в до­школьном учреждении. М., 2005.

4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающем миром в подготовительной группе.М.,: Мозаика – синтез, 2011.

5.Сергеева Т.С. Тематические недели в детском саду. – М.: Планета. 2013.

6. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014.

7. Презентации группы, папка «Экология» группы.

8. Беседы Шорыгиной Т.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи**  | **Литература**  |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Посещение кафе «Дары осени»**  | Задачи: систематизиро­вать представления о фрук­тах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; по­знакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (ком­пот, варенье, пирог с ка­пустой, салат). | Воронкевич О.А.. стр. 321 |
| **«Хочу всё знать»** | Задачи: Формирование познавательных потребностей, развитие исследователь­ского интереса и творчества в процессе практического познания. Формирование представлений о целостной *«картине мира»,* осведом­ленности в разных сферах жизни. Развитие способностей к практическому и умственному эксперименти­рованию, накопление *«багажа»* исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. | Сергеева Т.Н., стр. 53 |
| **«Путешествие колоска»**  | Задачи: познакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница); с совре­менной технологией изго­товления хлеба на заводах, выпеканием хлеба на селе; развивать умение разли­чать растение по характер­ным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Фольклор.  | Воронкевич О.А.. стр. 317 |
| **«Дружная семейка»** | Задачи: Обобщать и систематизировать пред­ставления детей о семье (люди, кото­рые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях се­мьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспиты­вать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Дыбина О.В., стр. 10 |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..»** | Задачи: закреплять пред­ставления о золотом перио­де осени; учить устанавли­вать связи между измене­ниями в неживой природе и изменениями в жизни рас­тений и животных; развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; совершенст­вовать воображение, активи­зировать словарный запас, употребляя в речи слова «за­морозок», «ледостав». | Воронкевич О.А.. стр. 329 |
| **«Путешествие в прошлое профессий»** | Задачи: расширить представления детей о разнообразии про­фессий, конкретных трудовых действиях; формировать обоб­щенное понятие «профессия»; обогащать активный словарь; продолжить развивать внимание, память, мышление.**Предварительная работа:** рассматривание альбома «Про­фессии», иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий; чтение стихов, загадок и чтение художест­венной литературы о профессиях; дидактические и сюжетно- ролевые игры по теме. | Сергеева Т.Н., стр. 50Павлова О.В., стр. 34 |
| **«Улетают журавли»** | Закреплять представле­ние о том, что сезонные из­менения в природе влияют на жизнь растений, живот­ных, человека. Подвести к пониманию следующего: произошли изменения в по­ведении пернатых по сравне­нию с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. |  Презентация группы, папка «Экология». Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» |
| **«Удивительные предметы»** | Задачи: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними об­щее (то, что не дала человеку приро­да, он придумал сам). | Дыбина О.В., стр. 12 |
| **НОЯБРЬ** | **«Путешествие капельки»** | Задачи: формировать представления о кругово­роте воды в природе; раз­вивать умение самостоя­тельно устанавливать при­чинно-следственные связи; воспитывать бережное от­ношение к воде. | Воронкевич О.А.. стр. 341 |
| **«Путешествие в прошлое книги»** | Задачи: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; по­казать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой дея­тельности человека; воспитывать бе­режное отношение к книгам. | Сергеева Т.Н., стр. 75Дыбина О.В., стр. 15 |
| **«Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»»** | Задачи: познакомить с ды­хательной системой челове­ка; воспитывать познава­тельный интерес к изуче­нию строения человеческо­го тела. | Воронкевич О.А.. стр. 332 |
| **«Народные промыслы»** | Задачи: расширить представление детей о народных промыс­лах; прививать любовь к Родине, фольклорным традициям; раз­вивать познавательный интерес, мышление. | Павлова О.В., стр. 52 |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Встреча зимы»** | Задачи: Продолжать знакомить с сезон­ными изменениями в природе. Учить: сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отра­жать ее в рассказах, рисунках и т. д. | Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: экология для малышей |
| **«Транспорт»** | Задачи: развивать внимание, мышление; познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить зна­ния о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей словами - названиями транспортных средств, профессий людей, управ­ляющих этими транспортными средствами.**Предварительная работа:** наблюдение за транспортом; рас­сматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транс­порт», картинок с изображением транспортных средств; беседа, дидактическая игра или занятие о правилах дорожного движения. | Павлова О.В., стр. 14 |
| **«Подземные богатства земли»** | Задачи: Расширять знания о при­роде. Познакомить с полезны­ми ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведе­ния о рациональном исполь­зовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологиче­ски грамотное поведение в быту и природе. | Презентация группы, папка «Экология».Николаева С.Н. |
| **«Музыкальные инструменты»** | Задачи: прививать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстни­ками; формировать умение внимательно слушать музыку, рит­мично играть на детских музыкальных инструментах; развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, чувство ритма. | Павлова О.В., стр. 49 |
| **ЯНВАРЬ** | **«Приключения Мамонтёнка»** | Задачи: закреплять зна­ния о четырёх классах жи­вотных: насекомых, пти­цах, зверях, рыбах; учить детей выделять характер­ные признаки каждого класса животных с опорой на модели; тренировать в синхронизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас.  | Воронкевич О.А.. стр. 353 |
| **«В стране Спортландии»** | Задачи: познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика); совершенствовать умение детей ориентироваться на плоскости листа; обогатить словарь детей, упражнять детей в образовании слов; развивать мелкую моторику кистей рук, умение сравнивать предметы. | Сергеева Т.Н., стр. 105Павлова О.В., стр. 44 |
| **«Север – царства льда и снега»** | Задачи: формировать представление о климати­ческих условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреп­лять представление о при­способлении растений и жи­вотных к условиям северно­го климата; развивать уме­ние устанавливать зависи­мость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; вести диалог, отстаивать свое мнение, строить мыслительную опе­рацию — сравнение, доказа­тельную речь. | Воронкевич О.А.. стр. 359 |
| **«Две вазы»** | Задачи: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | Дыбина О.В., стр.22 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Друзья Мойдодыра»** | Задачи: развивать внимание, мышление; повторить правила гигиены; расширять кругозор и словарный запас детей; фор­мировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды. | Павлова О.В., стр. 89 |
| **«Австралия»** | Задачи: Расширять представления о материках. Познакомить с климати­ческими условиями Австра­лии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение назы­вать и отличать представите­лей животного мира по строению и условиям обита­ния на планете. Закреплять понятие «че­ловек - часть природы» | Презентация группы, папка «Экология» |
| **«Защитники Родины»** | Задачи: Расширять знания детей о Россий­ской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти пав­ших бойцов (возлагать цветы к обели­скам, памятникам); формировать уме­ние рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. | Дыбина О.В., стр. 26 |
| **«Родной край»** | Задачи: выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, реках, холмах, оврагах, возвышенностях, о полезных ископаемых; познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы. | Презентация группы, папка «Экология», «Мой край» |
| **МАРТ** | **«К подножью вулкана»** | Задачи: познакомить детей с природным явлением - вулканом, причиной его извержения; закрепить умение выявлять свойства материалов по схеме, развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки; активизировать словарь детей. | Презентация группы, папка «Экология» |
| **«Бытовые предметы»** | Задачи: расширить представления детей о знакомых бытовых предметах, познакомить с историей их происхождения, разно­образием (зубная щетка, мыло, расческа, ножницы, игла); разви­вать мышление, любознательность, мелкую моторику; продол­жать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения. | Павлова О.В., стр. 79 |
| **«Пищевые цепочки в лесу»** | Задачи: закрепить знания о взаимодействии в экоси­стеме «Лес» растений, жи­вотных и факторов нежи­вой природы на уровне частных и обобщённых понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в ле­су; воспитывать гуман­ное, экологически целе­сообразное отношение к природе. | Воронкевич О.А.. стр. 375 |
| **«Моё Отечество – Россия!»** | Задачи: Формировать у детей интерес к полу­чению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определен­ной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Дыбина О.В., стр.29 |
| **АПРЕЛЬ** | **«Если хочешь быть здоров»** | Задачи: закрепить пред­ставления о приспособляе­мости человека к условиям жизни в зимнее время года; познакомить с использова­нием факторов природной среды для укрепления здо­ровья человека, правилами поведения при простудном заболевании; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных забо­леваний. | Воронкевич О.А.. стр. 383 |
| **«Космос»** | Задачи: Расширять представление детей о ко­смосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к ре­шению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Дыбина О.В., стр. 32Папка «Космос» |
| **«КВН «Природа вокруг нас»»** | Задачи: развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи, обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь. |  |
| **«Кто я?»** | Задачи: формировать навыки социальной адаптации детей; за­крепить временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнять в образовании полных женских и мужских имен. | Павлова О.В., стр. 56 |
| **МАЙ** | **«Этот день Победы!»** | Задачи: закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Дать детям понятие о героизме. Уточнить знания детей о земляках-героях. Развивать у детей чувство гордости за свой народ. Приобщать детей к общественным праздникам. Воспитывать у детей чувство патриотизма. | Презентация группы, "Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне" Татьяна Шорыгина. |
| **«Круглый год»** | Закрепить знания: о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народ­ными приметами. | Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: экология для малышей.Николаева С.Н. |
| **«Школьные принадлежности»** | Задачи: развивать мышление, познавательные способности; продолжить психологическую подготовку детей к школе; учить делать простейшие обобщения; формировать умение сосредота­чивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды. | Павлова О.В., стр. 6 |
| **«Загадки природы»** | Задачи: обобщить пред­ставления о типичных эко­системах (лес, луг, водоём, пустыня); закреплять зна­ния о правилах поведения в экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчез­новении каких-либо жи­вых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. | Воронкевич О.А.. стр. 400 |