Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида

№17 «Василек»» ЗМР РТ

**Применение УМК
«Говорим по-татарски»
в образовательной деятельности
/из опыта работы/**

Подготовила воспитатель

 1 кв категории по обучению

детей татарскому языку
Чупакова Лилия Равилевна

2015 г

 **Основная задача**  учебно-методических комплектов (УМК) «Говорим по-татарски» - формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

 Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение татарских звуков.

 Свою образовательную деятельность мы реализуем при помощи следующих методов и приемов:

1. Для повышения эффективности образовательного процесса мы широко используем **информационно - коммуникативные технологии**. Например, при помощи компьютера, даем детям новую информацию (слайды), закрепляем пройденный материал при помощи различных дидактических игр. Например: «Кого нет?», «Отгадай и назови», «Кто лишний?», «Посчитай», «Угости зайцев», «Сделай салат» и многие другие. При помощи аудио записи дети слушают и подпевают.

 Компьютер помогает повысить уровень обучения, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь стимулом в обучении. Освоение компьютерных технологий позволяет реально индивидуализировать образовательной процесс, усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность, усилить творческую составляющую работу как ребенка, так и воспитателя.

2. Для развития полноценного игрового общения мы используем **игровые ситуации**, в которые попадают персонажи Акбай, Мияу. Через игровой сюжет разыгрываем процесс знакомства персонажа с новым предметом, детально рассматриваем его, изучаем, обследуем. Игровой персонаж предоставляет нам возможность поставить ребенка в позицию субъекта познавательной активности. Для старшего возраста наиболее эффективны игровые проблемные ситуации. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях – проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.

**На развитие мелкой моторики проводим *пальчиковые игры*.** Например:

Бу бармак – бабай,

Бу бармак – әби,

Бу бармак – әти,

Бу бармак – әни,

Бу бармак – малай (кыз)

**3**. На занятиях также используем **наглядные методы**. Это - наблюдение; рассматривание картин, натуральных предметов; показ мультфильмов

**4.** Большое внимание уделяем **методу артикуляции.**Очень важно, чтобы ребенок правильно произносил звуки и слова. Например:

Нә-нә-нә - Мак-мак-мак -

Бу курчак кечкенә. Бир матур шакмак.

5**. Так же дети в режимных моментах выполняют задания в рабочих тетрадях.** Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски. Творческая тетрадь помогает ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

 Таким образом, УМК «Говорим по-татарски» обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста. Он построен на возрастных видах деятельности и формы работы с детьми. Так же направлен на взаимоотношение с семьей в целях осуществления речевого развития детей. В данном учебном комплекте широко использована игровая, информационная, диалоговая технология и технология проблемного обучения. Использование нестандартных методических приемов способствуют развитию любознательности, активности и творческих способностей каждого ребенка. Аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы обеспечивают максимальное разнообразие детской деятельности.