

**Конспект непосредственно образовательной деятельности педагога с учётом интеграции образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,**

**с детьми ясельной группы на тему:**

**«Рисование нетрадиционным способом - Покормим цыплят.»**

**Используемые современные образовательные технологии:** ТРИЗ, здоровьесберегающие.

**Цель:** продолжение совершенствования навыка рисования пальчиками.

**Задачи:**

- развивать чувство цветовосприятия;
- развивать речь и словарный запас.
- упражнять детей в рисовании пальчиком ;
- воспитывать бережное отношение к птицам;
- развивать внимание, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику;
- воспитывать интерес к сказкам.

**Оборудование и материалы:** магнитофон, запись кудахтанья курицы, бумажные тарелочки, пальчиковая краска желтого цвета, салфетки, макет курятника, игрушка курицы и цыплят, ортопедическая дорожка.

**Предварительная работа:** Картотека домашних птиц. Чтение стихов про птичий двор. Звукоподражание курочки, петушка, цыплят.

**Ход мероприятия:**

Дети садятся рядом с демонстрационной доской, на которой прикреплен макет курятника.

Воспитатель:

«Что за домик у дорожки?

Мне он что-то не знаком.

Ну-ка я сейчас в окошко

Загляну одним глазком.

Постучу один разок.

Чей услышу голосок?

(Включается запись кудахтанья курицы. Воспитатель открывает двери на макете курятника. Перед детками открывается вид помещения изнутри, где сидят курицы, петух и цыплята.)

Воспитатель: Дети, кто это?

Дети: Курица

Воспитатель: Как она говорит? (Ко-ко-ко-) Давайте поздороваемся с курочкой.

(Обращается к курице) Курочка, что ты тут делаешь?

Воспитатель за курочку: Я здесь живу. Это мой дом. Он называется курятник. Курятник для меня и моей семьи построили люди. Люди заботятся обо мне и о моей семье.

Воспитатель: Дети, а семья курочки – это кто?

Дети: Петушок – папа, курочка-мама, цыплята – дети.

Воспитатель: Ребятки, а как говорит петушок? Цыплята? (дети звукоподражают)

Воспитатель: Петух, куры, цыплята – это домашние птицы.

А как вы думаете, почему их так называют?

Дети: Потому, что живут у людей

Воспитатель: Правильно. Они называются так потому, что живут у людей. Люди заботятся о них. А как проявляется забота?

Дети: Кормят, защищают.

Воспитатель: Правильно. Что едят курочки и цыплятки?

Дети: Зерно, червячков

Воспитатель: Молодцы. Ребятки, давайте тоже позаботимся о наших птичках и покормим их.

Для этого, вам надо сесть за свои столики.

На полу разложена ортопедическая дорожка.

Воспитатель:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Шагают наши ножки.

По камушкам, по камушкам.

В ямку бух! Вылезли!

Дети идут по коврику, выполняя движения, к своим столам.

Воспитатель: Ребятки, перед вами лежат пустые тарелочки, их надо заполнить зернышками. Какого цвета зернышки?

Дети: желтые

Воспитатель: Рисовать зернышки будем пальчиками.

Воспитатель показывает технику рисования и дети выполняют работу.

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Много зернышек нарисовали и теперь наши курочки, петушки и цыплятки будут сыты. А курочка вам говорит «Спасибо!»

Дети моют ручки.