**Конспект мастер-класс в подготовительной к школе группе «Смородинки»МБДОУ д/сад «Малыш»**

**Тема** «Буква «д» и звук «д»

**Форма проведения** мастер-класса с группой воспитанников.

**Цель для педагогов:** Ретрансляция педагогического опыта, полученного в результате творческой, экспериментальной деятельности педагога, проводившего мастер-класс.

**Основные задачи мастер-класса для педагогов:**

-создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;

-повышение профессионального мастерства и квалификации участников;

-распространение передового педагогического опыта;

**Цель для детей:** Знакомство с новой буквой «Д» и звуком «д»

**Задачи для воспитанников:**

Образовательные:

-определить на слух местонахождение звука в слове;

-подбор слов на заданный звук;

-развивать навыки чтения слогов.

Развивающие:

-развивать интерес к слову;

-Развивать фонематический слух;

-развивать психические процессы: внимание, память, воображение, творческое мышление.

-развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к изучаемому материалу, посредством занимательных игровых упражнений;

-воспитывать у детей коммуникативные качества.

**Оборудование:** Рабочая тетрадь М.М. Безруких Т.А. Филиппова «Ступеньки к грамоте», пуговицы, скрепки, камешки, счётные палочки, схемы для звукового анализа, цветные карандаши, слоговые окошки, предметная картинка с изображением дыни.

**Ход мастер-класс:** Две подгруппы детей.

**1задание** для обеих подгрупп. Рассмотреть иллюстрацию к сказке «Дюймовочка». Вместе с Дюймовочкой выполняем упражнения для язычка. «Лопатка»-широкий язык выдвиньте вперёд, расслабьте, положите на нижнюю губу. Держите в таком положении 5 сек. «Иголочка» - откройте рот, язык выдвиньте вперёд, напрягите, сделайте узким, Держите 5 сек.

**2 задание:** для обеих подгрупп. Уточнить, какой звук стоит первым в слове Дюймовочка и в слове дыня. Звуковой анализ слова «дыня». Первая подгруппа закрашивает схему ,а вторая – выкладывает.

**3 задание:** для обеих подгрупп. На что похожа буква «Д». Стихотворение про букву:

*С высокой крышей дом,*

*В этом доме мы живём.*

Первая подгруппа раскрашивает букву в тетради, а вторая подгруппа выкладывает её из разного материала.

**Физминутка** «Волшебник».

*В лес пришёл волшебник злой - дети шагают на месте. Он ужасный и большой - поднимают руки вверх и хмурят брови. Он руками замахал - машут руками. И зверей заколдовал - изображают заколдованных зверей. Но пришли друзья-детишки - дети шагают. Озорные шалунишки - прыгают. Что нам делать, как нам быть, как зверей освободить? - качают головой приложив руки к щекам Мы волшебника прогнали - машут руками. И зверей расколдовали. А теперь, друзья, плясать, нам не надо унывать -танцуют.*

**4задание**  для обеих подгрупп. Чтение слогов по слоговому окошку.

**5задание.** Первая подгруппа находит букву «Д» в печатном тексте и обводят ее в кружочек. Вторая подгруппа из букв составляет слово «дом», а потом слово «домик», добавляя буквы.

**6задание**  - игра для всех «Твёрдый, мягкий, гласный»

**Заключительная часть** - С каким новым звуком и буквой мы познакомились?

*Да-да-да учим буквы мы всегда.*