Конспект интерактивного открытого занятия в подготовительной группе

**Тема:** «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»».

**Программное содержание:**

• Повторить содержание сказки.

• Закрепить умение детей употреблять в речи предлоги (за, в, на, перед, между) .

• Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умения определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу.

• Закрепить предыдущее и последующее число, умение решать арифметические задачи со знаками =, -.

• Закрепить знания о народных промыслах, умения детей видеть и выделять характерные элементы росписей, развивать логическое мышление.

• Закрепить умение выделять звуки, делить слова на слоги, находить ударный звук, называть гласные и согласные звуки.

• Помочь сделать детей участниками сказочных событий, дать им возможность почувствовать своеобразный алгоритм сказки, логику и взаимосвязь событий.

• Формирование у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.

• Воспитывать умения видеть и понимать, сопереживать и сочувствовать.

**Ход НОД**

1. Организационный момент.

Приветствие гостей.

- Добрый день!

**Дети:**

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Можно встречу начинать!

Слайд № 2.

Дети по картинке узнают сказку.

**Воспитатель**: Ребята, вы знаете эту сказку, как она называется?

**Дети**: Да, знаем – это русская народная сказка «Гуси-лебеди».

**Воспитатель.** А вы хотите побывать в сказке? Давайте посчитаем, сколько нас всего? (прямой счёт, порядковый, обратный). Вспомним день недели, месяц, время года.

- Повертелись, покружились и мы в сказке очутились.

Слышите, кто-то плачет? Посмотрите, а кто эта девочка? Почему ты плачешь?

**Маша:** Я потеряла своего братца. Не знаю, что мне делать, куда идти?

**Воспитатель:**

Поможем Машеньке, ребята,

Братца ей вернуть обратно?

Нам нужно Иванушку срочно найти,

Но ждут преграды на нашем пути.

**Воспитатель**: А как мы можем помочь Маше?

**Дети:** 1. Нужно идти в ту сторону, куда полетели гуси-лебеди.

2. Мы можем встретить на пути кого-нибудь, кто видел, куда они полетели.

3. Может кто-нибудь знает, куда гуси-лебеди уносят детей.

**Воспитатель**: - Тогда отправляемся в путь.

Давайте сначала посмотрим внимательно вокруг, что нас окружает?

3**. Физкультминутка для глаз «Видят глазки всё вокруг»**

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано -

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

Слайд № 3.

Догадайтесь, над какой дорогой пролетели гуси-лебеди? Куда идти Маше?

**Дети:** Гуси пролетели над дорогой, которая находится в центре.

**Воспитатель**: Почему вы так решили?

**Дети**: Потому, что, когда пролетали гуси-лебеди, они обронили несколько своих перьев на дорогу.

**Воспитатель**: - Ребята, как вы думаете, что нам встретится далее на пути?

**Дети**: Мы думаем, что нам встретится печка.

Слайд № 4.

**Маша:**

-Печка- голубушка, скажи–ка нам ты,

Куда Гуси улетели?

Куда Ваню унести посмели?

А печка в ответ:

- Я вам, дети, помогу

И дорогу укажу.

Но и вы мне помогите-

Украсьте мои волшебные пирожки, тогда скажу.

**Воспитатель**: - Присаживайтесь за столы.

**Воспитатель**: А какие мы дружные ребята?

4**. Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»**

Пальцы вытянулись дружно,

А теперь сцепить их нужно.

Кто из пальчиков сильнее?

Кто других сожмёт быстрее?

(Сцепить выпрямленные пальцы обеих рук (без большого) и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими.)

Самостоятельно украшают свои пирожки любой росписью.

Складывают свои работы на поднос и демонстрируют их печке.

Слайд № 5.

**Печка:** Молодцы, выполнили задание! Вам надо идти прямо.

**Воспитатель**: Что повстречала Маша дальше на своём пути?

**Дети**: Маша встретила дерево.

**Воспитатель:** Ребята, а что это за дерево, кто знает?

**Дети:** Это яблоня.

Слайд № 6.

**Маша:**

Яблонька – душенька,

Будь нам подруженькой,

Скажи, куда гуси полетели?

Куда Ваню унести посмели?

**Воспитатель**: Ребята, яблонька нам поможет, если вы выполните её задание.

Слайд № 7.

Догадайтесь, кто хочет отведать лесного яблочка? Кто спрятался на лесной поляне?

**Дети**: - На рисунке спрятались белка, олень, сова, заяц.

В кустах спрятался заяц.

Сова сидит в дупле на дереве.

Белка скрылась за большим деревом

Между деревьями притаился олень.

**Воспитатель**: Вы ребята, молодцы! Отлично справились с заданием.

**Воспитатель**: - Ну что продолжим искать Иванушку?

А что дальше встретилось на Машином пути?

**Дети**: Мы думаем - речка.

**Воспитатель**: - Давайте спросим у неё, куда гуси-лебеди полетели?

Слайд № 8.

**Маша**: - Речка, речка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

**Речка:** - Я рада вам помочь, но налетел ветер и сломал мост.

**Воспитатель**: - Речка сама нуждается в нашей помощи. А как мы сможем помочь речке?

**Дети**: Надо отремонтировать мост.

**Воспитатель**: А как это можно сделать?

**Дети**: Правильно уложить доски моста, чтобы они совпали между собой.

Работа в 4-х подгруппах по 3 ребёнка.

Дети собирают мост через реку в виде пазлов.

Слайд № 9.

Звук птичьей стаи (гусиной) .

**Воспитатель**: Ребята, вы слышите какие-то звуки?

**Дети**: Слышим.

**Воспитател**ь: А откуда они доносятся?

**Дети**: Кажется из-под облаков.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим в небо. Высоко в небе показалось несколько стай птиц, летящих на ночлег. Куда же нам идти? За какой стаей? Вы, знаете что это за птицы?

На стекле окна размещены силуэты трёх птичьих стай.

**Дети:** Знаем. Первая стая журавлиная, вторая голубиная, третья гусиная. Нам нужно идти за стаей гусей-лебедей – летящих внизу справа.

Слайд № 10.

**Маша**: А тем временем стая гусей-лебедей вывела меня на опушку леса, там стоит избушка на курьей ножке, об одном окошке, кругом себя поворачивается. В избушке старая Баба-Яга живет. Ну вот, наконец-то мы и добрались до моего братца Иванушки.

Слайд № 11.

**Баба-Яга:** - Я о вас, детишки, знаю много, а вы знаете что-нибудь обо мне?

**Дети**: - Да, знаем.

**Воспитатель**: - Давайте Бабе-Яге расскажем, что мы о ней знаем.

5. **Физкультминутка**

В темном лесу есть избушка (шагаем)

Стоит задом наперед (поворот)

В той избушке есть старушка (наклоны)

Бабушка-Яга живет (поворот обратно)

Нос крючком (показать нос)

Глаза большие (показать глаза)

Словно искорки горят

Уши старые, глухие

И подслушать всё хотят,

А за печкою кузнечики куют, куют, куют

Словно песенку весёлую

Поют, поют, поют.

Хлоп сюда, хлоп туда

Нет особого труда.

Слайд № 12.

 **Баба-Яга**: Но я так просто не отдам Иванушку. Вы должны выполнить мои задания.

Не всё вы про меня рассказали. А в чём я летаю?

**Дети.** В ступе.

**Баба – Яга**. Скажите, сколько звуков в этом слове, сколько слогов, назовите все звуки, придумайте предложение с этим словом.

Слайд № 13.

**Баба-Яга**: - Вот это вы всё знаете!

Теперь я посложнее хочу вам задачку предложить.

Догадайтесь, сколько серебряных яблочек лежит у меня на печке, если это число меньше 8, а больше 6.

**Дети**: На печке лежит 7 яблок.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями Бабы- Яги и поэтому она, как и обещала, отпускает Иванушку домой.

**Воспитатель:** Ребята, хорошо поступила Баба-Яга, справедливо?

**Дети**: Да, обещания нужно выполнять, а если не уверен, что обещанное не сможешь выполнить, то лучше не обещать.

**Маша:** - Ребята, я благодарна вам за помощь.

**Воспитатель**: - Так как Машеньке пора домой к родителям, мы её отпустим, и скажем ей «До свидания! »

6. Рефлексия:

- Как вы считаете, мы помогли Маше?

- Тяжело было Маше помогать?

- Ребята, что было самым интересным? Весёлым?

- А какое было самым лёгким?

- Какое задание вам показалось самым сложным?

- А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

**Дети**: - Потому что мы очень дружные, умеем отгадывать сложные задания, помогаем друг другу. Работали в команде.

**Воспитатель**. Я вас всех благодарю за активное участие.

А теперь нам пора возвращаться в группу.