**НОД во второй младшей группе с использованием технологии проблемного обучения. Тема «Мы мальчики, мы девочки».**

***Приоритетная образовательная область:***

«Речевое, социально-коммуникативное развитие»

* Развитие свободы общения со взрослым и сверстниками при поиске решения проблемных ситуаций; обогащение словаря детей.

***Задачи образовательных областей в интеграции:***

1. «Познавательное развитие»: Формирование представления о себе как представителе мужского или женского пола по группе основных внешних признаков: «Я- мальчик», «Я- девочка».
2. «Художественно-эстетическое развитие»: Совершенствование мелкой моторики, развитие эстетического вкуса.

***Оборудование:*** Зеркала маленького размера в безопасной пластмассовой рамке; предметы одежды детей группы; галстуки и бантики на шею на тесемках в достаточном количестве; воздушные шарики белого цвета в достаточном количестве; крупные маркеры или фломастеры для рисования на шарах, подносы с атрибутами: ротики, глазки, носики, чубчики, косички, бантики, галстуки из самоклеящейся бумаги.

***Проектируемые проблемные ситуации:***

* ***Ситуация «Зеркало»***.
* ***Ситуация «Пусть встанут только…»***
* ***Ситуация «Чем похожи и чем отличаются мальчики и девочки»***
* ***Ситуация «Кто может носить такое?»***
* ***Ситуация «Найди себе друга»***
* ***Рефлексия. Ситуация «Превращения»***

***Содержание НОД.***

1. ***Вводная часть (****мотивационный этап****):***
* ***Ситуация «Волшебное зеркало»***. Вносятся маленькие зеркальца в пластмассовых ободках, дети разбирают их. Воспитатель садится на ковер , чтобы быть на уровне глаз детей.

Стимулируется беседа *«Расскажи, кто ты?*:

- Что это? - А как правильно пользоваться зеркалом? *(техника безопасности с зеркалом).*

- Вот я смотрю в зеркало и рассказываю о себе. Я - женщина. Меня зовут Светлана Анатольевна. А сейчас вы попробуйте рассказать о себе, кто вы.

*Например:*

- Я девочка. Меня зовут Ульяна.

 - Я мальчик. Меня зовут Андрей.

* ***Ситуация «Пусть встанут только девочки (мальчики)»***
* ***Ситуация «Чем похожи и чем отличаются мальчики и девочки»:*** *Дети перечисляют отличительные признаки: по именам, по одежде, прическами, по длине волос, игрушкам и т.д .*
1. ***Проблемная ситуация «Кто может носить такое?».***
* На стол выкладывается вперемешку одежда мальчиков и девочек. Задание: выбрать одежду, соответствующую мальчикам, девочкам. Свой выбор объяснять.
1. ***Коммуникативная игра «Найди себе друга».***

- Предлагаю одеть галстуки или бантики. Саша, ты что оденешь? Почему? А ты, Арина, что оденешь?

- А сейчас мы поиграем, будем выбирать себе дружка или подружку. - *Под музыку в соответствии с текстом выполняются движения:*

Весело шагают девчонки и мальчишки,

Друга выбирают наши ребятишки.

 *(дети ходят по группе и выбирают себе пару)*

Здравствуй, здравствуй, здравствуй, друг! *(обнимаются и берутся за руки)*

Посмотри со мной вокруг! *(повороты головой вправо- влево)*

Тем, кто рядом - улыбнись *(улыбка)*

И со всеми подружись! (*обнимаются)*

1. ***РЕФЛЕКСИЯ. Ситуация «Превращения»:***
* *Высыпать на детей маленькие воздушные шарики белого цвета.*
* Хотите стать волшебниками и оживить шарики?
* Как это сделать? (нарисовать, приклеить ротики, глаза, носы, волосы).

Вынести подносы с атрибутами: ротики, глазки, носики, чубчики, косички, бантики, галстуки из самоклеящейся бумаги, а также крупные маркеры или фломастеры для рисования в достаточном количестве.

- Твой шарик превратился в девочку или мальчика? Как его зовут? В какие игры он будет с тобой играть? Как его можно одеть?

- В кого ты, Катя, превратила свой шарик- в мальчика или девочку? А теперь попробуем угадать все вместе, кем стал шарик Никиты. Как вы догадались?

- Научите нового друга или подружку своим играм.