Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

«Центр диагностики и консультирования».

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаМКОУ «ЦДК»протокол № \_\_\_\_от «\_\_» января 2016 г. | УТВЕРЖДАЮи.о. директора МКОУ«Центр диагностики и консультирования»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Лосяковприказ № \_\_\_от «\_\_\_\_» января 2016 г. |
| СОГЛАСОВАНОруководитель Методического совета МКОУ «ЦДК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Быконя Е.Д.от «\_\_\_\_» января 2016 г. |  |

Рабочая программа

«Коррекция звукопроизносительной стороны речи у ребенка с ОНР III уровня речевого развития»

4 лет с ОВЗ.

Программу составил:

Учитель-логопед Певнева Ю.В.

п.г.т. Емельяново – 2016г.

Пояснительная записка.

**Актуальность и перспективность программы.**

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, неисправление которого вызывает трудности в общении с окружающими, вызывает закомплексованность, мешает детям учиться, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо. Нормативный возраст для формирования правильного произношения звуков – от 5 до 6 лет.

В последние годы в МКОУ «ЦДК» Емельяновского района увеличилось количество обращений родителей у детей, которых несформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи третьего уровня. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

В Емельяновском районе на сегодняшний день в дошкольных образовательных организациях не созданы специальные образовательные условия для оказания качественной и своевременной помощи детям с третьим уровнем речевого развития. Комплексный подход к диагностике и коррекции речевого нарушения может быть осуществлен в Центре диагностики и консультирования, как в одной из современных форм психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и социальной адаптации. Дети с данным нарушением речевого развития в МКОУ «ЦДК» обучаются по двум программам, одна из них направлена на коррекцию лексико-грамматической стороны речи, другая на коррекцию звукопроизносительной стороны речи.

Это и определило необходимость составления рабочей программы «Коррекция звукопроизносительной стороны речи у ребенка с ОНР III уровня речевого развития» 4 лет. Данная рабочая программа является модификацией программы «Обучение детей с недоразвитием фонематического строя речи Каше Г.А.. Программа данного автора предполагает преемственность в работе логопеда и воспитателя логопедической группы, предусматривает обучение грамоте, достижением по завершению прохождения занятий по данной программе становится норма речевого развития, также данная программа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду. В связи с этим программа была модифицирована: сокращено количество часов, цель программы стала более узкой, автоматизацией и дифференциацией, поставленных звуков, будет заниматься непосредственно родитель, реализовываться данная программа будет в условиях Центра диагностики и консультирования.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений звукопроизношения среди детей с общим недоразвитием речи, стойкой тенденции к росту частоты обращений родителей детей с ОНР третьего уровня в ЦДК, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии и снизить риск дезадаптации.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методологические основания программы.**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.В. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российскои Федерации»;
2. Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
3. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и сохранного интеллекта.

**Практическая значимость рабочей программы.**

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Помимо формирования звукопроизношения, активно способствует когнитивному и эмоционально-личностному развитию.

При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

**Цель** – устранение дефектов произношения свистящих и шипящих звуков речи, для профилактики нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Совершенствование фонематического восприятия, через дифференциацию звуков;
3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

**Адресность программы:**

Программа «Коррекция звукопроизносительной стороны речи у ребенка с ОНР III уровня речевого развития» 4 лет, предназначена для ребенка, у которого помимо несформированности фразовой речи, недоразвития лексики, грамматики, нарушенных фонематических процессов, имеются значительные нарушения звукопроизношения, нарушены звуки [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц], [Ж], [Ш], [Ч], [Щ], [Л], [Ль], [Р], [Рь], при этом остаются сохранными слух и интеллект.

По данной программе не возможна коррекция речи у детей с ОНР речи первого и второго уровней речевого развития, а также у детей с системным и грубым системным недоразвитием речи.

**Продолжительность программы** составляет 4,5 месяца в течение учебного года с января по май. Форма реализации программы – индивидуальная. Программа предусматривает проведение 32 занятий. Продолжительность занятия 15-20 минут. Общее время ведения программы 16 часов.

**Требования к результату усвоения программы:**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в произношении свистящих и шипящих звуков речи; правильное употребление данных звуков в самостоятельной речи; на достаточном уровне будут сформированы общие речевые навыки.

**Система оценки достижения планируемых результатов** включает в себя входную, промежуточную и итоговую оценки. Входную оценку специалист логопед получает после проведения первичной диагностики речевого развития перед началом курса занятий. Промежуточную оценку достижения планируемых результатов специалист логопед получает после проведения промежуточной диагностики речевого развития. Итоговая оценка это результат контрольного диагностического обследования в конце учебного года. Диагностическое обследование устной речи проводится на материале методического пособия Иншаковой О.Б., Альбом для логопеда: Методическое пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

 **Учебный план программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование блоков | Всего занятий | В том числе  | Форма контроля |
| теоретических | практических |
| 1 | Знакомство | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Рефлексия  |
| 2 | Основная часть | 30 |  |  | Рефлексия  |
| Итого:  | 32 |  |  |  |

**Учебно-тематический план программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеблоков | Всего занятий | В том числе: | Форма контроля |
| Теоретических | Практических |
| 1 | Знакомство | 2 | 1 | 1 | Наблюдениеанкетирование |
| 1.1. | Эмоциональное общение со взрослым | 1 | 1 |  | Рефлексия |
| 1.2. | Установление контакта в ходе игрового взаимодействия | 1 |  | 1 | Рефлексия |
| 2 | Основная часть | 30 | 30 |  |  |
| Формирование общих речевых навыков |
| 2.1. | Речевое диафрагмальное нижнереберное дыхание | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.2. | Длительный плавный ротовой выдох | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.3. | Речевое подражание на базе гласных звуков «у,а,о,и», их слияний | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.4. | Протягивание гласных звуков с различной громкостью по подражанию и по инструкции | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.5. | Сила и динамика голоса | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.6. | Элементарные артикуляторные навыки | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.7. | Статические артикуляционные упражнения | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.8. | Динамические артикуляционные упражнения | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.9. | Постановка звука [С] по подражанию | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.10. | Постановка звука [С] по подражанию с введением игровых приемов  | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.11. | Постановка звука [С] с механической помощью | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.12. | Автоматизация звука [С] в прямом ударном слоге в начале слова | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.13. | Автоматизация звука [С] в прямом ударном слоге в середине слова | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.14. | Автоматизация звука [С] в прямом безударном слоге в начале слова | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.15. | Автоматизация звука [С] в прямом безударном слоге в середине слова | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.16. | Автоматизация звука [С] в прямом слоге при стечении согласных | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.17. | Автоматизация звука [С] в обратном ударном слоге | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.18. | Автоматизация звука [С] в обратном безударном слоге | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.19. | Автоматизация звука [С] в различных позициях | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.20. | Автоматизация звука [С] в словах | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.21. | Автоматизация звука [С] в предложениях | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.22. | Автоматизация звука [С] в связной речи | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.23.  | Постановка звука [З] по подражанию | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.24. | Автоматизация звука [З] в прямом ударном слоге | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.25. | Автоматизация звука [З] в прямом безударном слоге и при стечении согласных | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.26. | Автоматизация звука [З] в обратных слогах | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.27. | Автоматизация звука [З] в словах | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.28. | Автоматизация звука [З] в предложениях | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.29. | Автоматизация звука [З] в связной речи | 1 |  |  | Рефлексия |
| 2.30. | Дифференциация звуков [С] -[З]  |  |  |  | Рефлексия |
| Итого:  |  | 31 | 1 |  |

**Основное содержание учебной программы.**

 Первые занятия направлены на знакомство, налаживание эмоционального контакта, проводятся в игровой форме. Дальнейшие занятия имеют четкую структуру: вводная часть, основная, заключительная. **Примерная структура занятия по постановке звука:**

1. Организационный момент (игры и упражнения на установление эмоционального контакта с ребенком, игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков).
2. Основная часть:
3. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения; специальные артикуляционные движения; упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.
4. Объявление темы урока.
5. Постановка звука.
6. Анализ артикуляции по плану.
7. Развитие фонематического слуха: опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам; опознание из слогов; опознание из слов.
8. Подведение итогов занятия.

**Структура логопедического занятия по автоматизации звуков**:

1. Организационный момент (игры и упражнения на установление эмоционального контакта с ребенком, игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков).
2. Основная часть:
3. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.
4. Объявление темы занятия.
5. Произношение изолированного звука.
6. Анализ артикуляции по плану. Алгоритм: губы, зубы, язык, воздушная струя.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Закрепление звука либо: в слогах, словах, предложении, в связной речи
9. Подведение итогов занятия.

Между занятий включена динамическая пауза, способствующая переключению внимания, смена видов деятельности.

**Сроки и этапы реализации.**

Продолжительность программысоставляет 4,5 месяца в течение учебного года с января по май. Общее время ведения программы 16 часов. Форма реализации программы – индивидуальная. Программа предусматривает проведение 32 занятий. Продолжительность занятия 15-20 минут, проводиться не реже 2 раз в неделю. На занятиях логопед работает самостоятельно с ребенком, а маму просит фиксировать весь ход занятия. От родителей требуется повторять дома задания, копировать действия педагога и их последовательность.

**Методы используемые при реализации программы.**

При проведении логопедических занятий наиболее актуальными стали такие пособия:

* Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство;
* Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление;
* Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей.

В данных методических пособиях представлены подробные сценарии занятий, представлен стимульный материал для детей, представлены способы и методы постановки звуков. Основной прием, используемый на занятиях - подключение сохранных функций: зрения, слуха, тактильных ощущений, моторного звена. На занятиях активно используются игровые приемы. Учебно-игровой материал расположен по мере усложнения.

**Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

По данной программе не возможна коррекция речи у детей с ОНР речи первого и второго уровней речевого развития, а также у детей с системным и грубым системным недоразвитием речи.

**Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

При включении в образовательный процесс каждая из сторон несет свою ответственность, а именно: родители должны доставлять ребенка к месту проведения занятий, ребенок должен иметь необходимый инструментарий для выполнения заданий, быть соматически здоров, опрятен.

Дома родители обязуются выполнять рекомендации по развитию речи, предложенные педагогом.

**Требования к условиям реализации программы.**

Педагог должен быть подготовлен к ведению занятия, эмоционально спокоен, настроен на положительную динамику результата занятия, иметь практический и теоретический опыт работы с детьми раннего возраста; кабинет наполнен, необходим инструментарием, раздаточным материалом.

Перечень дидактических материалов:

1. Большое настенное зеркало;
2. Альбом «Артикуляционная гимнастика»;
3. Сюжетные картинки с изображением разных предметов и игрушек;
4. Предметные и сюжетные картинки по различным группам звуков;
5. Первые прописи. Штрихи и пунктиры.
6. Первые прописи. Линии и точки.
7. Первые прописи. Овалы и спиральки.
8. Логопедическое домино
9. Игры на развитие дыхания.
10. Логопедическое лото. Подбери и назови.
11. Игры на развитие мелкой моторики рук:
* Конструктор
* Шнуровки «Грибок», «Елочка», «Машинка», «Солнышко», «Ребенок»
* Пазлы
* Бассейн с горохом
* Почтовый ящик
* Пирамидка.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в произношении свистящих звуков речи; правильное употребление данных звуков в самостоятельной речи; на достаточном уровне будут сформированы общие речевые навыки.

**Система организации контроля за реализацией программы.**

Механизм отслеживания за результатами программы представлен несколькими этапами:

* проведение первичной диагностики уровня сформированности речевой деятельности. Составление рабочей программы.
* проведение промежуточной диагностики. Педагогический анализ достижений и недостатков, эффективности используемых подходов и средств коррекционно-развивающей работы.
* проведение итоговой диагностики уровня сформированности речевой деятельности в конце работы программы.

**Система оценки достижений планируемых результатов.**

Динамика достижений в процессе реализации программы определяется на основе анализа результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня сформированности речевой деятельности. Результаты освоения программы фиксируются в речевой карте. Задания для проведения данных диагностических обследований представлены в речевой карте.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

При оценке результатов деятельности детей основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения программы, составляющие содержание учебно-тематического плана.

 При анализе проведенного диагностического обследования критериями оценивания выполнения предлагаемых заданий из протокола логопедического обследования в соответствии с возрастом результатов станут:

* самостоятельное выполнение;
* выполнение с помощью;
* не выполнение.

**Список литературы:**

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Издательство Библиополис». СПб., 1994.
2. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.. Логосказки. СПб. Каро.2001.
4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. Москва 2007
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР,1961.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
7. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи.- М., 1994.
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-пресс», Новая школа, 1998.
10. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. Изд. дом ЛИТЕРА.2001.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). –СПб.: СОЮЗ, 1999.
12. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М., 1969.
13. Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
14. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1992.
15. Нарушение речи у дошкольников. //Под. ред. Р.А. Белова-Давыдова,- М., 1997.
16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
18. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. Звуки С, З, Ш, Ж.
19. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
20. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – м.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
21. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978. Рекомендовано к изданию Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР Программа разработана научными сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР Составители: Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.
22. Самсонов Ф.А., Крапухин А.В. Наследственный фактор в патологии речи// Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. - М.: МГПИ, 1978
23. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М.:АСТ; Сталкер, 2005.
24. Филичева Т.Б.., А.Р. Соболева. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург: Изд. «АРГО». 1996.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
26. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.