**Конспект открытого урока литературного чтения (обучение грамоте)**

**в 1 «а» классе**

**МБОУ Куйбышевская СОШ Куйбышевский район Ростовская область**

**«Исполнение ФГОС на первой ступени общего образования»**

**Тема «Закрепление изученных букв»**

(А а-О о-Ии-ы-У у-Э э- Л л –М м-Н н-Р р стр. 80-81 Букваря)

**Учитель начальных классов**

**Козаченко Валентина Ивановна**

**Цель урока:**

-систематизация и обобщение знаний о звуках и буквах, упражнение в чтении слогов и слов с освоенными буквами.

**Задачи урока:**

**1)** развивать память, внимание, фонематический слух, культуру звукопроизношения;

**2)**вырабатывать механизм чтения прямого слога, предполагающего слитное «озвучивание» составляющих его букв;

-совершенствовать приемы обучения чтению целых слов;

-формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы;

-воспринимать на слух и образно представлять текст и анализировать его содержание;

**3)**воспитывать культуру учебного труда, коллективизм, прививать доброе отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** таблицы, цветные фишки, задания на печатной основе;

презентация, таблица букв

**Основные этапы урока. (Время)**

**Содержание урока**

**Формирование УУД**

**1.Этап мотивации (2 мин)**

Время даром не теряем,

На вопросы отвечаем.

Не пройдёт наш даром труд,

Знанья пользу принесут.

**Учитель:**

- Урок чтения. А как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?

1)вспомнить знакомых жителей Звукограда и Буквограда

2) читать слоги и слова

3) читать красиво и правильно текст

Желаю вам, ребята, подняться сегодня на самую высокую ступеньку «Лесенки знаний».

**Личностные УУД**

(самоопределение).

**Создание ситуации успеха.**

**2. Актуализация знаний.** **(7 мин)**

Постановка учебной задачи.

( НА ДОСКЕ ТАБЛИЦА ЗВУКОГРАДА И БУКВОГРАДА)

**УЧИТЕЛЬ: А сейчас вспомним буквы, которые изучили.**

**( работа с аббаками)**

**Серый волк в густом лесу**

**Встретил рыжую …..(лису)**

**Наша Таня громко плачет,**

**Уронила в речку…(мячик)**

**Кто один имеет рог?**

**Догадайтесь…(носорог)**

**В реке большая драка:**

**Поссорились два…( рака)**

**УУД (логическое).**

**Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.**

**Учитель:**

-Эти буквы живут в домике согласных букв.

Только в домике 5 букв , а мы изучили только 4.С 5-й буквой познакомимся позже.

-С какими звуками они дружат?

-Почему их так называют?

-А что у них общего? (звонкие)

Все жители разделены на 2 группы, какие?

**Дети:**

-твердые и мягкие. Назовем их.

**Учитель:**

-Назовем гласные? Почему их так называют?

-Назовем их друзей-буквы из города Буквограда.

В домике букв некоторые буквы нам тоже незнакомы, с ними мы познакомимся позже.

**Учитель:**

**Слайд 1**

(Звучит музыка «Песенка Мамонтенка»)

-Кто знает эту песенку?

Кто ее исполняет?

( Мамонтенок)

-Почему песенка грустная?

(Мамонтенок ищет маму)

Для того , чтобы Мамонтенок нашел маму ,ему надо выполнить задания.

-поможем ему?

-это будет нелегко , но мы справимся

Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным)

**Личностное УУД (жизненное самоопределение)**

**3. Закрепление изученных букв.** **(15 мин)**

**Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.**

**Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, ориентироваться в книге, работать по ней).**

**1 задание задал Мамонтенку Олень**

1) Работа по таблице ( на доске) **л м Н и н р о М Р Л**

**Учитель:**

Назовем буквы**. Какая из них заблудилась?**

**-**Почему вы так считаете?

-Ч то общего?

Прочитаем СЛОГИ С этими БУКВАМИ?

-Молодцы

**Слайд 2.**

Ал – ул- ол- эл- ыл- ил

Ам- ум- ом- эм- ым- им

Ан- ун-он-эн-ын-ин

Ар- ур- ор -эр- ыр-ир

**Слайд 3 . ТАБЛИЦА НА ДОСКЕ**

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ НА БУКВЫ **А О У Ы,** ЧТО ОНИ ПРИКАЗЫВАЮТ?

(ЧИТАЙ ТВЕРДО)

-А БУКВА **И?**

(ЧИТАЙ МЯГКО)

Ла – лу – ло –лы- ли

Ма – му – мо –мы –ми

На –ну – но – ны –ни

Ра –ру –ро-ры –ри

-ПРОЧИТАЛИ.

Мы помогли выполнить Мамонтенку задание Оленя.

**2 ЗАДАНИЕ**

Дальше он встретил Моржа. И он ему дал задание

**Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество.**

-Прочитай слова ( на доске-2 ученика и в группах)

Стр.80 Букваря.

-Помогая Мамонтенку, мы выполнили 2 задание

-Отдохнем

**4.Физминутка (1-2 мин)**

**Слайд 4**

**3 ЗАДАНИЕ**

**-Дальше он встретил обезьянку слайд 5**

**-Прочитай правильно и красиво. (работа с Букварем стр.81)**

-В этом нам поможет Букварь. Откройте учебник по закладке.

-Кого мы видим на картинке?

-Что делают дети?

-Догадайтесь, как зовут детей?

Прочитайте текст.( «жжужащее» чтение)

Кто догадался, как зовут детей?

**Чтение по ролям**

-Кому пренадлежат слова?

Слова автора и слова Ромы.

**5. Итог урока. (2 мин)**

**Рефлексия.**

-Мы выполнили все свои задания?

И Мамонтенок вы полнил все задания и встретил свою маму.

(лесенка Знаний)

-Мы молодцы. Что же нужного и полезного мы узнали на уроке?

**6.Самооценка работы(7 мин)**

**(Выявление эмоциональной и психологической нагрузки учащихся**

**Слайд 6.**

**Познавательные УУД (логические):**

**анализ объектов целью**

**выделения в них существенных признаков.**

**Учитель:** Когда животные возвращались обратно, Обезьянка спросила: "Как вы думаете, это правда, что мамонты стали слонами?" "Не знаю",- сказал Африканский олень. А мудрый Какаду сказал: "Какое это имеет значение? Он нашел МАМУ, и это главное!"

-У каждого из нас есть мама. Это самое дорогое в жизни каждого человека.

Мы любим своих мам. И когда вырастим будем заботиться о них. Сейчас давайте сделаем маленький подарок для наших мам.

**- Давайте сделаем салют из нашего настроения.**

**- Красная фишка – отличное, бодрое.**

**- Жёлтая – спокойное.**

**- Зелёная – грустное, печальное.**

**(на фоне работы звучит песенка Мамонтенка)**

**- Посмотрите какой замечательный салют у нас получился!**

**- Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников).**

**- Желаю вам плодотворной работы.**

**- Спасибо за урок!**

**Литература:**

Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». 1 кл.

Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. 1 кл. Поурочные методические рекомендации к букварю и прописям.

Программа четырехлетней начальной школы: образовательная система «Гармония».