**Использование лабораторного оборудования на уроках английского языка**

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для обучающихся выступает учитель, он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока.

Использование ТСО на уроках английского языка является эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Педагоги отмечают, что применение ТСО способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ТСО отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

Однако, когда говорят о ТСО при изучении английского языка, как правило, упоминают средства направленные на демонстрацию учебного материала учителем. Многие преподаватели успешно освоили и эффективно применяют мультимедийные презентации, демонстрируют видеофрагменты, аудиозаписи, что позволяет разнообразить уроки, повысить интерес учащихся к предмету и т.д. Однако стоит отметить, что в процессе демонстрации роль ученика остается пассивной; мы снова оказываемся в ситуации, когда учитель, пусть и в красочной форме, передает готовые знания, не стимулируя ученика к самостоятельному поиску.

Решить данную проблему позволяет использование лабораторного оборудования, в число которых входят компьютерный класс и лингафонный кабинет.

При организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно и то, что на таких уроках ученик может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

**Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:**

* общекультурное развитие обучающихся;
* совершенствование навыков владения компьютером;
* совершенствование языкового уровня;
* создание благоприятного психологического климата;
* повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
* самоутверждение учащихся;
* возможность реализации индивидуализации обучения;
* реализация принципа обратной связи;
* большие возможности наглядного предъявления материала;
* исключение времени для написания материала на доске;
* экономия расходования материалов учителем;
* совершенствование процесса проверки работ учащихся;
* повышение авторитета учителя;
* сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;
* активизация навыков самостоятельной работы.

**Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:**

* от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
* от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
* от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
* от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Сегодня новые методики с использованием средств ИКТ противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя и применения ее на уроках в российской школе.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

***Работа в современном лингафонном кабинете*** преследует следующую цель - предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

Данная цель достигается через формирование умений и навыков понимания речи на слух, через правильное произношение звуков, правильную интонацию, ритм.

**С помощью лингафонного кабинета эффективно решаются следующие дидактические задачи.**

* формирование артикуляции и ритмико-интонационных навыков;
* формирование и совершенствование навыка чтения;
* формирование и совершенствование навыка аудирования;
* формирование и совершенствование лексического и грамматического навыка говорения;
* развитие и контроль речевого навыка устной речи (монологическая/ диалогическая);
* контроль понимания прослушанного;
* контроль усвоения лексического материала.

**Оборудование кабинета позволяет преподавателю:**

* организовать и контролировать самостоятельную работу каждого учащегося с индивидуальным учебным материалом;
* включать одновременно несколько учебных программ для определённых групп учащихся;
* записывать и воспроизводить речь учащихся;
* комментировать звукозаписи.

**Преимущества работы с лингафонным оборудованием.**

Аппаратные средства и программное обеспечение лингафонного кабинета позволяют:

* повысить эффективность учебного процесса;
* создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся;
* увеличить время устной практики для каждого учащегося;
* обеспечить высокую мотивацию обучения;
* преодолеть личностно-психологический барьер общения;
* создать благоприятный психологический климат на уроке;
* работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка

**Режимы работы в лингафонном кабинете:**

* парный,
* групповой,
* режим индивидуальной работы,
* режим случайного выбора.

**Виды работ, применяемые при обучении лексической стороне речи:**

Учащиеся прослушивают и повторяют за диктором лексические единицы, фразы.

На уроке есть возможность прослушать каждого учащегося (т.к. можно в любое время подключиться к рабочему месту ученика) и индивидуально корректировать его ошибки в произношении.

Затем лексический материал закрепляется и проводится контроль его усвоения.

**При обучении говорению** используется режим общения между партнерами на разных рабочих местах:

Этот режим работы эффективен при выполнении вопросо-ответных упражнений;

диалогическом общении; взаимоконтроле.

В общем (фронтальном) режиме проводится контроль монологического высказывания по теме.

**При обучении чтению** учащиеся прослушивают и повторяют за диктором фразы из повествовательного или поэтического текста; совместно читают с диктором , затем индивидуально.

Чтение диалогического текста проводится по ролям.

**При обучении аудированию**

* лингафонный кабинет позволяет слушать иноязычную речь без посторонних помех в нужном для себя звуковом оформлении;
* концентрировать свое внимание на прослушивание аудиосигнала и его понимание.

Использование лингафонного кабинета на уроках иностранного языка позволяет сбалансировать учебный процесс, применять индивидуальный подход в обучении, работать над повышением качества обучения, развивать творческий потенциал обучающихся и повышать мотивацию к изучению предмета.