**Конспект логопедического занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе**

***Тема: «Домашние животные и их детеныши»***

**(обобщающая беседа)**

**Цели:**

1. Образовательные:

- закрепление представлений о домашних животных;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Домашние животные»

*Активизация:* названия всех домашних животных, детенышей, жилищ, частей тела животных.

*Обогащение:* кудрявый, живой замок, бродит.

- учить применять притяжательные прилагательные

1. Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной мотрики;

- развитие образов-представлений (Игры: «На каких животных похожи облака», «Отгадай, кто это»)

- развитие творческого воображения;

- развитие логического мышления;

- развитие зрительного воображения и восприятия

1. Коррекционно-воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям;

- воспитание навыка самоконтроля за своей речью

**Оборудование**: макет деревни, аудиозапись «Голоса животных», игрушки животных, картинки: собака, кошка, корова, коза, овца, лошадь, свинья; картинки «облака»; картинки частей животных.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| Орг. момент  Вводная часть  Основная часть  Заключительная часть | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Готовы заниматься? Тогда начнем!  *Мимическая гимнастика:*  Мы умеем улыбаться,  Мы умеем удивляться,  Мы умеем огорчаться  И умеем мы грустить.  *Массаж лица:*  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  *Артикуляционная гимнастика:*  «Лягушки»  «Слоник»  «Бегемотики»  «Часики»  «Качели»  «Лошадка»  *Дыхательная гимнастика:*  надуть «шарик» в животике.  - Сегодня вновь мы с вами отправляемся в путешествие, а куда, догадайтесь… (включается аудиозапись «Голоса животных»)  - Да, мы попали с вами в деревню. (Выставляется макет деревни). Давайте же узнаем, какие домашние животные здесь живут.  - Отгадайте загадки. Будьте внимательны!  (дети отгадывают, после отгадки на макете появляется соответствующая игрушка)  На летнем лугу распустились ромашки,  Пасутся тут козы, быки и барашки.  Сочна и обильна трава поутру.  Скажи, как назвать нам барашка сестру? (Овца)  Я копытами стучу, стучу.  Я скачу, скачу.  Грива вьется на ветру. (лошадь)  Заворчал живой замок  Лег у двери поперек  Две медали на груди  Лучше в дом не заходи. (собака)  Острые ушки, на лапках — подушки,  Усы — как щетинка,  Дугою спинка.  Днем спит, ночью бродит,  На охоту ходит. (кошка)  С бородою, а не старик.  С рогами, а не бык.  Не конь, а брыкается.  Доят, а не корова. (коза)  Вместо хвостика — крючок,  Вместо носа — пятачок.  Пятачок дырявый, а крючок — вертлявый. (свинья)  Её мы утром гоним в стадо.  Не обижается … Так надо.  Набродится по травке вольной  И к нам домой придёт довольной.  Хлопочет бабушка над ней,  Чтоб та была здорова,  И поит много-много дней  Нас молоком … (корова).  - Посмотрите, сколько животных.  - А какие животные?  - Да, это домашние животные. Мы с вами говорили о них в прошлый раз и сегодня проверим, все ли вы запомнили.  - Сейчас поиграем в игру. Чтобы у нас все получилось, вы должны внимательно слушать друг друга. Вы по очереди вытягиваете картинку и рассказываете все, что знаете об этом животном, а все остальные должны угадать. Давайте попробуем, сначала загадаю я.  Это домашнее животное. Детеныша этого животного называют жеребенок. Окрас может быть разный. Питается овсом и сеном. Живет в конюшне. Для людей приносит большую пользу, на ней можно ездить верхом, перевозить грузы. От этого животного люди получают молоко, мясо. О каком животном я рассказала?  - Правильно, о лошади. Теперь каждый из вас расскажет о своем животном.  (Дети по очереди вытягивают картинку и загадывают животное)  - Молодцы!  - А сейчас поиграем в игру «Отгадай, кто это» (пантомима)  Ведущий показывает домашнее животное, дети угадывают его и повторяют движения.  - Игра «Чье это?»  Используются картинки с изображением животных, разрезанные на три части. Детям раздаются части разрезанных картинок. На доску выставляется одна из частей картинки, например, изображение туловища животного. Дети находят у себя изображения других частей — головы, хвоста. При этом они должны правильно назвать, чья это голова или хвост. Например: «У меня на картинке собачий хвост». Затем из частей дети составляют целую картинку.  - А сейчас, давайте закроем глаза и представим летнюю теплую погоду. Вокруг цветут растения, поют птицы, а по небу плывут белые пушистые облака. А облака необычные, они похожи на животных. Давайте посмотрим и подумаем, на каких животных они похожи.  (детям предлагаются изображения облаков, похожих на животных)  - Итак, ребята, скажите, о чем мы говорили? Что делали? Что было интересного? |