**Конспект логопедического занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе**

***Тема: «Домашние животные и их детеныши»***

**(обобщающая беседа)**

**Цели:**

1. Образовательные:

- закрепление представлений о домашних животных;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Домашние животные»

*Активизация:* названия всех домашних животных, детенышей, жилищ, частей тела животных.

*Обогащение:* кудрявый, живой замок, бродит.

- учить применять притяжательные прилагательные

1. Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной мотрики;

- развитие образов-представлений (Игры: «На каких животных похожи облака», «Отгадай, кто это»)

- развитие творческого воображения;

- развитие логического мышления;

- развитие зрительного воображения и восприятия

1. Коррекционно-воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям;

- воспитание навыка самоконтроля за своей речью

**Оборудование**: макет деревни, аудиозапись «Голоса животных», игрушки животных, картинки: собака, кошка, корова, коза, овца, лошадь, свинья; картинки «облака»; картинки частей животных.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| Орг. моментВводная частьОсновная частьЗаключительная часть | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Готовы заниматься? Тогда начнем!*Мимическая гимнастика:*Мы умеем улыбаться,Мы умеем удивляться,Мы умеем огорчатьсяИ умеем мы грустить.*Массаж лица:*Водичка, водичка,Умой мое личико,Чтобы глазки блестели,Чтобы щечки краснели,Чтоб смеялся роток,Чтоб кусался зубок.*Артикуляционная гимнастика:*«Лягушки»«Слоник»«Бегемотики»«Часики»«Качели»«Лошадка»*Дыхательная гимнастика:*надуть «шарик» в животике.- Сегодня вновь мы с вами отправляемся в путешествие, а куда, догадайтесь… (включается аудиозапись «Голоса животных»)- Да, мы попали с вами в деревню. (Выставляется макет деревни). Давайте же узнаем, какие домашние животные здесь живут.- Отгадайте загадки. Будьте внимательны!(дети отгадывают, после отгадки на макете появляется соответствующая игрушка)На летнем лугу распустились ромашки,Пасутся тут козы, быки и барашки.Сочна и обильна трава поутру.Скажи, как назвать нам барашка сестру? (Овца)Я копытами стучу, стучу.Я скачу, скачу.Грива вьется на ветру. (лошадь)Заворчал живой замокЛег у двери поперекДве медали на грудиЛучше в дом не заходи. (собака)Острые ушки, на лапках — подушки,Усы — как щетинка,Дугою спинка.Днем спит, ночью бродит,На охоту ходит. (кошка)С бородою, а не старик.С рогами, а не бык.Не конь, а брыкается.Доят, а не корова. (коза)Вместо хвостика — крючок,Вместо носа — пятачок.Пятачок дырявый, а крючок — вертлявый. (свинья)Её мы утром гоним в стадо. Не обижается … Так надо. Набродится по травке вольной И к нам домой придёт довольной. Хлопочет бабушка над ней, Чтоб та была здорова, И поит много-много дней Нас молоком … (корова).- Посмотрите, сколько животных. - А какие животные?- Да, это домашние животные. Мы с вами говорили о них в прошлый раз и сегодня проверим, все ли вы запомнили.- Сейчас поиграем в игру. Чтобы у нас все получилось, вы должны внимательно слушать друг друга. Вы по очереди вытягиваете картинку и рассказываете все, что знаете об этом животном, а все остальные должны угадать. Давайте попробуем, сначала загадаю я.Это домашнее животное. Детеныша этого животного называют жеребенок. Окрас может быть разный. Питается овсом и сеном. Живет в конюшне. Для людей приносит большую пользу, на ней можно ездить верхом, перевозить грузы. От этого животного люди получают молоко, мясо. О каком животном я рассказала? - Правильно, о лошади. Теперь каждый из вас расскажет о своем животном.(Дети по очереди вытягивают картинку и загадывают животное)- Молодцы!- А сейчас поиграем в игру «Отгадай, кто это» (пантомима)Ведущий показывает домашнее животное, дети угадывают его и повторяют движения.- Игра «Чье это?»Используются картинки с изображением животных, разрезанные на три части. Детям раздаются части разрезанных картинок. На доску выставляется одна из частей картинки, например, изображение туловища животного. Дети находят у себя изображения других частей — головы, хвоста. При этом они должны правильно назвать, чья это голова или хвост. Например: «У меня на картинке собачий хвост». Затем из частей дети составляют целую картинку.- А сейчас, давайте закроем глаза и представим летнюю теплую погоду. Вокруг цветут растения, поют птицы, а по небу плывут белые пушистые облака. А облака необычные, они похожи на животных. Давайте посмотрим и подумаем, на каких животных они похожи.(детям предлагаются изображения облаков, похожих на животных)- Итак, ребята, скажите, о чем мы говорили? Что делали? Что было интересного? |