**Конспект НОД: «Дифференциация „Р"-„Рь"».**

***Цели:***

1. Учить дифференцировать звуки «Р»-«Рь» в устной речи и на письме.
2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного ана­лиза и синтеза.
3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

***Оборудование:*** предметные картинки, портреты королей и картин­ки с изображениями их замков, маркеры согласных звуков - твер­дого (мягкого), звонкого (глухого), символы позиции звуков в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, маг­нитная доска.

**Ход НОД**

1.Организационный момент.

Садится на место тот, кто назовет слова со звуком «Р» или «Рь».

2.Упражнение ***«Звуки „Р''-„Рь"».***

Выставить на доску замки королей Мякиша и Твердыша.

Отгадайте, в чьем королевстве живет звук «Р» («Рь»).

Дети высказывают свои предположения и объясняют их (дают характеристику звукам).

3.Упражнение ***«Где звук?».***

На наборное полотно выставить предметные картинки: репа, рюк­зак, розы, радуга, ворона, торт, пирог, орехи, берет, ковер, мухомор, повар, фонарь, букварь, сухарь. Предложить подумать, какой звук, «Р» или «Рь», слышится в каждом слове, и определить его позицию.

 4. Упражнение ***«Четвертый лишний».***

Выставить картинки: репа, рюкзак, радуга, редиска. Предложить назвать лишнее слово и объяснить свой выбор. (И т.д. 2—3 ряда картинок.)

5. Физкультминутка.

Дети произносят текст, выполняя движения:

|  |  |
| --- | --- |
| Ру-рю-ру-рю - на носочках постою. | Встают на носочки. |
| Ря-ра-ря-ра - солнцу рада детвора. | Поднимают руки, смотрят вверх. |
| Ри-ры-ри-ры - надуваем мы шары. | Образуют большой круг. |
| Ри-ры-ри-ры - быстро кружатся шары. | Бегают по кругу. |
| Ри-ры-ри-ры - быстро лопнули шары. | Двигаются к центру круга. |

6. Упражнение ***«Составь и измени схему».***

Спросить детей, что они надували, и предложить составить схему слова «шары».

После анализа слова попросить назвать его ласково (шарики) и изменить схему.

Предложить детям самостоятельно составить схему слова «Шура», проанализировать слово, назвать мальчика ласково (Шурик) и изме­нить схему. Сделать анализ получившегося слова.

7. Работа с кассой букв.

Попросить выложить в кассах слова: шары, шарики, Шypa, Шурик.

8.Пальчиковая гимнастика: 2-3 упражнения по выбору логопеда.

9.Работа в тетради.

Попросить детей записать в тетради в узкую линейку предложе­ния под диктовку после предварительного анализа: «У Шуры шари­ки. У Шурика шары» или «У Шуры шары. У Шурика шарики».

10.Итог занятия.

Литература:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с.