Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка детский сад №19»

**ПРОЕКТ**

**«У бабушки в деревне»**

первая младшая группа №2

Воспитатели: Т.А.Третьякова

Л.В.Миндиярова.

г. Нефтекамск -2016.

**Проект:** **«У бабушки в деревне» (домашние животные)**

Тип проекта: познавательный, групповой

Сроки реализации: Краткосрочный  (15.03.2016 - 31.03.2016)

Состав участников: дети группы №2, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Актуальность: Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Каждому родителю хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявлял о них заботу».

Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, обеспечить понимание первоначальных связей их в природе. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений о их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Цель: Расширение и обобщение знаний детей о домашних животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление названий домашних животных и их детенышей (чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям.)

Задачи проекта.

1. Учить детей произносить названия животных.

2. Учить употреблять в речи существительные, обозначающие домашних животных и их детенышей.

3. Учить понимать слова обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п), способы питания (клюет, лакает и т. п., голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.)

4. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.

Взаимодействие с музыкальным руководителем: имитация звуков животных, пение песенок о домашних животных;

с инструктором физкультуры: имитация движений животных, проведение подвижных игр по теме.

# Итоговое мероприятие:

# Развлечение: «В гости к бабушке в деревню» (Театрализация сказки "Репка")

# Выставка детских работ.

Подготовка к проведению проекта.

1. Подобрать методическую литературу по теме.

2. Подобрать художественную литературу по теме.

3.Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры, игрушки домашних животных, материалы для игр.)

4. Составить перспективный план.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО -  КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.**  **Безопасность.**  - «Альма и Мурка» Просмотр видеофильма о собаках и кошках,  особенностях их поведения. Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения при общении с животными.  -Беседа на тему: «Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными»  **Здоровье.**  *Воспитание культурно - гигиенических навыков.*  -Закрепление правила: после общения с домашними животными нужно обязательно мыть руки с мылом!  -Закрепляем у детей умение кушать аккуратно.  -Моем руки с мылом перед едой.  **Труд.**  -Очистка дорожек от снега, сбор веточек.  Цель: Формировать у детей привычку соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, формировать желание принимать участие в посильном труде  -Наблюдение за трудом взрослых: привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, зачем он выполняет то или иное действие. Поощрять желание помогать взрослым.  **Социализация.**  *Дидактические игры.*  Д/и “Дружная семейка” (Упражнять детей подбирать детенышей к животным, активизировать в речи название животных их детенышей.)  Д/и “Кто как кричит” (Активизировать в речи детей слова – действия: мычит, мяукает, лает, хрюкает.., способствовать формированию представления об образе существования животных.)  Д/и “Мама и детеныши”(Продолжать работу по развитию эмпатии, выразительности движений и речи, работать на выполнением определенной роли (мама, детеныш).  Д/и “Подбери домики для животных” (Закрепить представление детей о том, где живут животные; учить подбирать вкладыши один к другому по форме выреза; учить называть животных, составлять простые предложения с существительными.)  Д/и “Кто чем питается” (Познакомить, чем питаются некоторые виды животных, развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.)  Д/и “Кому сказать спасибо” (Познакомить детей какую пользу приносят домашние животные)  *Коммуникативные игры:*  - «Назови ласково»  - «Как ласково меня называют»  - «Как зовут мою маму?».  *Сюжетно - ролевые игры.*  -Инсценировка “Котята”  Цель: Учить детей передавать голосом и мимикой настроение котят, развивать память в процессе работы с текстом.  **-**Игра – ситуация: “Делаем покупки”  Цель: Умение общаться со сверстниками, вступать в диалог, развивать диалогическую речь (стр., 25, Губанова)  **-**Игра - ситуация: “Киска заболела”  Цель: Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, развивать речь (стр., 25)  -Игра - ситуация: “Кисонька Мурысонька”  Цель: Вовлечь детей в ситуацию обыгрывания сюжета потешки, учить вести ролевой диалог, отвечая на вопросы, способствовать развитию умения проявлять себя в инд. роли, вызывать положительный заряд эмоций.  -Проблемно -  игровые ситуации «Могут ли корова, лошадь, свинья жить в городе?» | |
| **Познавательно – речевое развитие.**  *1неделя.*  - ***“Кто живет во дворе”;***  Цель: Закрепить название домашних животных и их детенышей, нахождение свойства и различия с дом. птицами (живут дома, ухаживает человек, но у птиц- перья, а у животных - шерсть, у птиц- крылья, у животных - лапы )  ***-Правила поведения с бездомными кошками и собаками;***  Цель: Познакомить детей с тем, что бездомные кошки и собаки могут быть опасными (неизвестные болезни, злой нрав), обсудить как вести себя при встрече с таким животным.  *II неделя.*  -***Е.Чарушин “Как Томка учился плавать”;***  Цель:Расширять знание детей о домашних животных, обогащать словарь детей, учить отгадывать загадки, работу провести на основе произведения Е.Чарушина.  - ***Рассматривание картины “Кошка с котятами”, чтение потешки “Кисонька- Мурысонька”***  Цель: Учить составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем, активизировать в речи прил. и глаголы, закрепить употребление в речи уменьшительно – ласкательных названий детенышей животных, познакомить с новой потешкой, побуждать проговаривать ответы в процессе чтения потешки воспитателем.    **Сенсорное развитие.**  *I неделя.*  - «Котята и мячики»  Цель: Учить детей самостоятельно составлять множества, выделяя в нем каждый элемент. Продолжать учить различать «один» и «много». Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов по цвету.  *II неделя*.  ***Целевая прогулка: “Животные на улицах города”***  Цель:Уточнить и расширить представление о домашних, обратить внимание на правила их выгула, учить правильному поведению при встрече с животными, закрепить правила поведения при выходе за пределы детского сада. | **Наблюдения на прогулке.**  Наблюдение за собакой, которую выгуливает хозяин.  Цели:  - расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  - воспитывать любовь к животным.  Наблюдение за кошкой.  Цели:   -  расширять представление о домашнем животном — кошке; закрепить характерные особенности кошки.  - воспитывать желание заботиться о животных.  Наблюдение за птицами.  Цели:  -продолжить наблюдение за птицами на участке;  -учить различать основные части тела;  -развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  **Артикуляционная гимнастика.**  1.Улыбочка.  2. Окошечко.  3.Хоботок.  4.Лопаточка.  5.Лошадка.  **Пальчиковые игры.**  Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  1.«Домашние птицы и их детёныши»  *Есть у курицы цыплёнок,*   (Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.)  *У гусыни есть гусёнок,*  *У индюшки – индюшонок,*  *А у утки есть утёнок.*  *У каждой мамы малыши* –   (Перебирают пальцы по очереди.)  *Все красивы, хороши*.  **Пальчиковые игры:**  «Коза рогатая»  «Кошка»  «Кто в деревне живет?»  «На траве лежит козленок»  **Индивидуальная работа по познавательно - речевому развитию.**  - «У кого что есть» (называние частей тела домашних животных) Елизавета, Амир Т, Элина, Егор, Азалия, Арина, Эмиль.  - «Чудесный мешочек» (продолжать учить детей на ощупь находить гладкие, пушистые, твердые предметы.)  Владислав, Софья, Кристина, Вероника, Арслан, Варвара, Риана.  - «Мамы домашних животных» (Закреплять названия детенышей)  Александра, Кира, Валерия, Амир М, Виктория, Амир А, Валерия, Камалия.  **Индивидуальная работа по сенсорному развитию.**  - «Где спряталась кошечка?» (называние предлогов “на”, “под”, “в”). Элина, Егор, Азалия, Арина, Эмиль, Вероника.  *-*Рассматривание картинок с изображением  домашних животных Владик, Софья, Кристина, Вероника, Арина, Варвара, Риана.  - «Подбери окошко к домику». Закрепить знания о круге, квадрате и треугольнике. (Софья, Кристина, Амир, Вероника, Арслан, Варвара, Елизавета.)  **Чтение художественной литературы.**  Цель: Продолжать побуждать детей слушать народные песенки, сказки, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы, при чтение воспитателем знакомых произведений.  -Чтение потешек: «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Солнышко-Вёдрышко»  -Чтение произведений Е.Чарушина “Корова”. (Уточнить и расширить представление детей о дом. животных, продолжать работу по развитию связной речи в процессе пересказа понравившихся отрывков текста, способствовать развитию памяти.)  -Чтение М. Клокова “Мой конь”;  Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, помочь запомнить стихотворение используя прием драматизации.  -Чтение сказки “Бычок – черный бочок, белое копытце”(Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, расширять представление о домашних животных, учить видеть реальные ситуации и сказочные, работать над умением определять нравственный смысл сказки.)  С.Я.Маршак“Усатый-полосатый”;Довести до понимания детей замысел автора: котенок не игрушка, у него свои потребности и привычки, помочь детям понять юмор стихотворения, учить выразительно читать отдельные отрывки.  - Чтение: Русские народные сказки:  «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса»  «Курочка Ряба», «Репка».  -К. Ушинский «Петушок с семьей»  -В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал мяу?»  Цель: Формирование интереса и потребности в чтении. Формирование целостной картины мира. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  **Отгадывание загадок**  «Русские народные загадки о  домашних животных»  **Показ мультфильма “Кто пасется на лугу” (**Уточнить и расширить знания детей о дом. животных, побуждать подпевать знакомую песенку, обучать правилам просмотра мультфильм. Поддерживать высокий эмоциональный фон детей.) |

Художественно - эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рисование.**  *I неделя.*  *-* ***Силуэты домашних животных;***  Цель: Предложить детям раскрасить животных, учить правильно держать карандаш, поощрять стремление самостоятельно определять цвет карандаша, совместно обосновать выбор ребенка.  *II неделя.*  ***- “Клубочки для котят”***  Цель:Продолжать учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения, обратить внимание на расположение изображения на всем листе, способствовать развитию интереса к рисованию, воспитывать заботливое отношение к животным.  - ***“Около курочки много цыплят”***  Цель:Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, упражнять в лепке деталей округлой формы, побуждать отщипывать маленькие кусочки пластилина для клюва, вызывать чувство радости от результатов своего труда.  **Лепка  ( аппликация)**  *I неделя*  ***Клубочки для котят;***  Цель:Продолжать упражнять детей раскатывать пластилин прямыми движениями, познакомить с приемом закручивания колбаски в клубок, способствовать развитию мелкой моторики, воспитывать интерес к новым способам лепки  *II неделя*  ***Заборы для животных;***  Цель:Учить делать заборчики согласно условию, закреплять знания о домашних животных, упражнять в умении обыгрывать постройки.  *IV неделя.*  - ***“Коврики для щенят”***  ***Задачи:*** Учить выкладывать и наклеивать разноцветные обрезки бумаги равномерно по всей площади листа, приучать выполнять работу аккуратно, неторопливо в соответствии с алгоритмом деятельности, воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | **Деятельность взрослого с детьми в режимные моменты.**  ***Индивидуальная работа с детьми по рисованию.***  -Рисование округлой формы, закрашивание, не выходя за контур, слева- направо (Александра, Кира, Валерия, Амир М, Виктория, Амир А, Валерия, Камалия.)  -Продолжаем рисовать вертикальные, горизонтальные линии, называя свою работу (Александра, Кира, Валерия, Амир М, Виктория, Амир А, Валерия, Камалия)  - Закреплять алгоритм работы с кисточкой и краской (Кира, Таир, Владислав, Эмиль, Тимур, Мирра, Арслан,  Элина)  -Продолжаем учить украшать  изображения тычками, мазками (Владислав, Софья, Кристина, Вероника, Арслан, Варвара, Риана.)  ***Индивидуальная работа с детьми по лепке***  ***(аппликации).***  -Учить лепить столбики, раскатывая  тесто  между ладошками(Амир Т, Элина, Егор, Азалия, Арина, Эмиль, Макар, Софь, Кристина)  -Учить раскатывать шарики и сплющивать их пальчиками в лепешку (Виктория, Валерия, Таир, Камалия, Риана, Элина, Женя, Варвара)  -Учить составлять узор на квадрате (Елизавета, Амир Т, Элина, Егор, Азалия, Арина, Эмиль)  ***Рассматривание фотоальбомов*** с домашними пит любимцами  ***Взаимодействие с прекрасным (полочка красоты)***  -Внесение на полочку красоты.  иллюстраций Ю.Васнецова к потешкам  ***Театрализованная деятельность (см  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»***  - игра - ситуация “Петрушкин  концерт”  Цель: Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, интерес к театрализованной игре (см стр70)  ***Рассматривание альбомов про животных.*** |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс утренней гимнастики**  **(I-II неделя)**  *«Котята»*  *У нашей Мурки есть котята —*  *Пушистые, веселые ребята.*  *Прыгают, играют*  *И молочко лакают.*  *Очень любят детки котяток —*  *Пушистых, веселых, игривых ребяток.*  *1. «Мягкие лапки»*  И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  *2. «Котята катают мячики»*  *И.* п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.  *3. «Где же хвостики?»*  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.  *4. «Котята-попрыгунчики»*  И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», б— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.  *5. «Носики дышат»*  И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.  Подвижная игра «Кот Васька»  На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:  *Как у нашего кота*  *Шубка очень хороша.*  *Как у котика усы*  *Удивительной красы,*  *Глаза смелые, Зубки белые.*  *Ходит Васька стороной*  *В теплой шубе меховой.*  (Ребенок- «кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».)  *Тише, дети, Васька спит,*  *Даже хвостик не дрожит.*  *Тихо к Ваське подойдем*  (Дети подходят на цыпочках к коту),  *Ему песенку споем:  Ля-ля-ля, ля-ля-ля!*  «Кот» просыпается, поднимается, потягивается.  *Васька глазки открывает*  *И детишек догоняет!*                         (Водящий догоняет детей, они убегают) | **Подвижные игры с ходьбой**:  «Лошадки»  **Подвижные игры с бегом:**  «Кошка»  Цель: учить детей выполнять движения в соответствии со словами, закрепить умения имитировать движения кошки, бегать врассыпную и приседать; воспитывать внимание  Ход игры:  На скамейке у дорожки  Улеглась и дремлет кошка,  Кошка, глазки открывай!  И мышаток догоняй!  «Курочка Хохлатка»  «Кот и мыши»  «Куры в огороде»  «Гуси-гуси»  **Подвижные игры с прыжками:**  «Воробушки и кот».  Цель: учить мягко спрыгивать,  сгибая ноги в коленях;  «Лошадки»  «Кони»  «Птичка и кошка»  **Подвижные игры с ползаньем и лазаньем:**  «Котята и ребята»  **Подвижные игры с равновесием:**  «Курочка и цыплята»  «Козлики на мосту» |

**Создание среды для самостоятельной деятельности.**

-Внести в центр искусства книжки-раскраски: «Птицы», «Домашние животные»,

- раскраски с изображением домашних животных,

-альбомы для рассматривания: «Домашние животные», «Птицы»

-альбом с изображением разных животных у художников.

-Внести в центр воды и песка формочки животных и водяную мельницу.

-Внести в центр книги иллюстрации домашних животных и птиц. .

-Внести в центр настольных  игр и мелкой моторики - пазлы, настольный театр

«Домашние животные», лото “Кому что нужно”, “Кто где живет”.

-Внести в центр творчества: атрибуты для драматизации и настольного тетра.

-Внести в центр сюжетно – ролевых игр: домашних животных, маски дом. животных; Подготовить маски и аудиозапись песенки А.Пахмутовой “На лугу”, обратить внимание как дети будут обыгрывать произведение, способствовать развитию творчества, интереса к играм – драматизациям.

-Внести в центр строительства: природный материал, бросовый материал, строительный деревянный набор «Ферма».

**Взаимодействие социальными партнерами (родителями)**

-Создание коллекции «Домашние животные».

-Изготовление макета «Кто в деревне живёт, что хозяину даёт?»

# - Развлечение: «В гости к бабушке в деревню» (театрализация сказки "Репка")

