**К У «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»**

**Разработка плана работы «Родительского клуба»**

**на 2015 – 2016 учебный год.**

**Учитель: Галина С.И.**

**Г. Нижневартовск-2015 г.**

**Разработка плана работы «Родительского клуба»**

**на 2015 – 2016 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Что же значить работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии - «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, врач, др., однако главная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

**Цель Родительского клуба** - повышение педагогической  компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение  их к  сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Системная работа с семьями обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая комплексную социально-психолого-педагогическую реабилитацию и профилактику детского и семейного неблагополучия.

**Задачи Клуба:**

* оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
* формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
* формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй;
* повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
* просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;
* пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

**Виды деятельности Клуба:**

**1. Совместные акции и дела**

**1.2 *Первое собрание клуба****.* Тема: “ Увлечения, хобби, интересы семей класса с ОВЗ”:

- выставка увлечений и достижений детей (поделки, коллекции. фото);  
- изготовление семейных фотоколлажей и рассказ каждой семьи о своих увлечениях, отдыхе;  
- выставка семейных стендов, сопровождаемая рассказом родителей (увлечение фотографией, вышивкой, шитьем, рисунками и пр.);  
- создание коллективного коллажа пожеланий от каждой семьи другим семьям;  
- чаепитие.

**1.2. *Второе собрание клуба*** Тема: “Генеалогическое древо нашего класса”

- выступление председателя клуба по итогам работы за год;  
- поздравления семьям , в которых появился новорожденный;  
- вручение благодарностей самым активным членам клуба;  
- создание генеалогического древа класса ( семья –веточка дерева, семья представлена маленьким отдельным фото каждого члена семьи, сопровождаемым пояснением);  
- чаепитие.

**2. Психолого-педагогическая подготовка родителей**

2.1.консультации родителей у школьного психолога.  
2.2.выступление психолога на родительских собраниях на темы “Воспитание в семье и школе детей имеющих проблемы в здоровье”, “ Психологический комфорт в семье и школе”

**3. Мониторинг динамики отношений детей ОВЗ и родителей**

- диагностика детского коллектива на начало учебного года;  
- диагностика способностей и возможностей родителей для оказания помощи организационного, обучающего и воспитательного характера;  
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями в классе;  
- диагностика детского коллектива на конец учебного года.

**Привлечение специалистов:**

* учитель-логопед,
* педагог-психолог;
* музыкальный руководитель,
* воспитатели, медицинские работники.

Критериями  эффективности модели консультационного пункта являются: востребованность предоставляемых услуг, оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ, педагогическая просвещенность родителей детей с ОВЗ;

**Особенность организации работы  специалистов:**

* ранняя диагностика и профилактика отклонений в развитии ребенка;
* индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ с учетом структуры дефекта, его возможностей и способностей;
* повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ;
* индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ ориентирован на структуру его дефекта, где учреждение должно подстроиться под ребенка, а не наоборот, когда ребенок должен подчиниться общей системе обучения и воспитания.

**Результатом работы специалистов  является:**

* создание благоприятных условий для развития и воспитания детей с ОВЗ;
* предоставление квалифицированной междисциплинарной семейно-ориентированной помощи ребенку с особыми потребностями и семье, что содействует его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

**Прогнозируемые результаты:**

**Дети:**

* позитивная адаптация к условиям ДОУ;
* динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно - развивающую работу;
* эффективное формирование нарушенных функций;
* развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
* приобретение социального опыта

**Родители:**

* информированы в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ;
* получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
* адекватности установок в отношении перспектив ребенка;
* информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
* гармонизации детско-родительских отношений;
* увеличение количества родителей, вовлеченных в коррекционный процесс, в качестве активных его участников.