МБДОУ детский сад №5 «Улыбка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**« ТВОРЧЕСТВО НИКОЛАЯ НОСОВА».**

Старшая группа.

Краткосрочный. Групповой.



Выполнила: воспитатель Левина Н.В.

-2012 -

**1 ЭТАП. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.**

Обобщить и систематизировать знания дошкольников о жизни и творчестве Н.Н. Носова. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Задачи:**

**1. Образовательные задачи:**

Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя

Н. Носова;

Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту;

Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории;

**2. Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы;

-воспитывать положительное отношение к труду,

- воспитывать доброту и уважение к окружающим людям.

**3. Развивающие задачи:**

Развивать чувство юмора, творческое изображение.

-развивать умение понимать смысл художественного произведения; развивать воображение;

-учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений; побуждать детей пояснять смысл словосочетаний: «спустя рукава», «засучив рукава», «не покладая рук», «бить баклуши»; понимать и пояснять смысл пословицы;

- развивать логическое мышление, интерес к проведению экспериментов, умение рассуждать, делать выводы.

**2 ЭТАП. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА.**

**Подбор методической литературы:**

«Программа воспитания и обучения в детском саду»

Под редакцией М.А.Васильевой,В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

О.С.Ушакова,Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе»

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».

Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе»

Н.В.Волчкова,Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».

«Полная хрестоматия дошкольника 5-6 лет»Москва 2007 г.

**Подбор художественной литературы:**

Н.Носов «Живая шляпа»; «Телефон»; «Фантазеры»; «На горке»;

«Как на Незнайку упал кусок солнца»; «Как Незнайка был музыкантом»;

«Заплатка»; «Мишкина каша»;»Огурцы».

Загадки, пословицы.

Подбор иллюстративного, дидактического материала, наглядных пособий.

**3 ЭТАП. ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| Физкультура | Подвижные игры, физминутки.  Атракционы «Рыболов» |
| Художественная  Литература | Н.Носов «Живая шляпа»; «На горке»; «Фантазеры»; «Телефон»; «Приключения Незнайки и его друзей»;»Бобик в гостях у Барбоса».Загадки, пословицы. |
| Познание | Наблюдение за кошкой на природе и дома. |
| Коммуникация | Составление рассказа на тему «Я – волшебник».  Словесные игры «Скажи по другому»; «Найди определение». |
| Художественное творчество | Рисование «Незнайка»  Аппликация «Телефон», «Галстук для Незнайки» |
| Музыка | Пение «В траве сидел кузнечик»сл.Носова, муз.Шаинского  Слушание «Человек собаке друг»сл. М.Либин  муз.В. Комаров |
| Социализация | Д/ у «Найди отличия»; «Что лишнее?» |
| Безопасность | «Расскажи Незнайке правила дорожного движения» |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

1.Выставка иллюстраций к произведениям Н.Носова.

2.Консультация «Как научить ребенка любить книги».

3.Ширма «Дети и книги».

4.Анкетирование «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге».

**4 ЭТАП. ПРЕЗЕНТАЦИЯ.**

**Викторина по произведениям Н.Н.Носова.**

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ.

**Как научить малыша любить книги.**

Немногие современные детки любят читать. То ли из-за раннего развития, то ли из-за того, что доступны комиксы, компьютер, мультфильмы… Есть несколько способов сделать так, чтобы малыш полюбил читать.

1. Читайте сами. Ребенок будет видеть книги в руках у мамы и папы и сделает вывод, что это что-то интересное.

2. Пусть в доме будет много разных книг – художественная литература, энциклопедии…

3. Хорошо, если у ребенка есть своя полка со своими

книгами. Но если нет, то детские книги должны лежать так, чтобы малыш мог без труда достать их сам.

4. Читайте вслух. Увлеченно и артистично!

Когда ребенок уже умеет читать сам:

5. Начните читать ему вслух, но на самом интересном

месте "вспомните", что молоко на кухне убегает, и предложите ребенку дочитать самому.

6. Подбирайте книги, чтобы

они были интересными, нескучными и несложными. Чтобы, только начав читать, ребенок не отложил книжку в сторону.

7. Если вы ходили в кино или смотрели по телевизору

интересный фильм, купите книжку, по которой снят фильм, и предложите чаду прочитать.

8. Если ребенок любит аудиокниги, то купите ему первую часть произведения на диске, а продолжение – на бумаге.

9. Техника чтения формируется только практикой.

Если ребенку не хочется читать, он ленится, договоритесь – 5 страниц он читает сам, а потом вы читаете ему вслух.

10. Не ставьте в пример других детей: «Какая Катя

молодец, так здорово читает, не то, что ты!» Не ругайте ребенка: «Ты ничего не читаешь! Тебе ничего не интересно!» Вместо этого делайте акцент на успешности: «Ты прочитал 3 страницы – вот это молодец! Как здорово и быстро ты уже читаешь – умница!»





