Областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.Черемхово

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**по развитию речи на тему:**

**«Составление описаний персонажей сказки «Теремок»»**

Составитель:

учитель-дефектолог

II категории

Лукьянова Л.В.

2012г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

*Тема занятия:* «Составление описаний персонажей сказки «Теремок»»

*Год обучения*: I-II

*Методическая цель:*

* Формировать навыки описательной речи на материале сказки «Теремок»

*Образовательные цели:*

* Учить детей совместно с учителем-дефектологом составлять небольшие описательные рассказы о персонажах сказки «Теремок» с опорой на схемы.

*Коррекционно-развивающие цели:*

* Учить рассматривать, понимать и последовательно передавать содержание мнемотаблиц.
* Совершенствовать грамматический строй речи через согласование слов в предложениях.
* Расширять словарный запас прилагательных.
* Развивать слуховое восприятие, внимание.

*Воспитательные цели:*

* Воспитывать желание быть добрым, отзывчивым; желание приходить на помощь друг другу.

*Методы и приёмы, используемые на занятии:*

- практические методы (задания)

- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков

- наглядно-иллюстративный

- дидактическая игра

*Оборудование:* мнемотаблица «Теремок», объёмные игрушки – персонажи сказки «Теремок», домик-ширма, схемы для составления описательных рассказов.

**Ход занятия**

1. Организационный момент

Дети заходят в кабинет, здороваются.

- Ребятки, проходите

Нашу сказку не спугните…

Сказка уж давно пришла,

Очень деток ждёт она!

Где ты, сказка, отзовись,

Нам, ребяткам, покажись!

1. Проблемная ситуация

- Ребята, посмотрите кто сегодня к нам пришёл. (показывает игрушку-медведя) (Медведь, Мишутка, Мишка)

- Мишка пришёл к нам из сказки. После зимней спячки он забыл свою сказку и просит нас помочь вспомнить ему, из какой он сказки. Поможем Мишке? (Да)

- Ребята, а какие вы знаете сказки с участием медведя? («Колобок», «Теремок», «Три медведя»)

1. Упражнение «Расскажи сказку» с использованием мнемотаблицы.

- Ребята, давайте поможем нашему гостю вспомнить свою сказку. Давайте расскажем ему русскую народную сказку «Теремок».

Выставляется опорная схема для рассказывания.

Вызываются 2 детей, которые рассказывают сказку с опорой на схему.

- Мишка, ты узнал свою сказку? (Узнал, узнал!!! Это моя сказка)

- Молодцы, ребята! Мишка узнал свою сказку и хочет поиграть с вами.

1. Физкультурная пауза «Мишуткина зарядка»

Вы Мишуткину зарядку,

Выполняйте по порядку,

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Влево – вправо повернитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Сели – встали, сели – встали

И на месте зашагали.

Раз, два, три, четыре, пять –

Занимаемся опять!

1. Игра «Отгадай загадку»

Педагог от имени Мишки загадывает загадки о героях сказки «Теремок»

- А теперь, ребятки, Мишка приготовил вам загадки.

- Маленький шарик

Под полом шарит. (Мышка). Выставляется объёмная игрушка – мышка.

- Маленький, беленький

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык. (Заяц). Выставляется объёмная игрушка-заяц.

- Летом в болоте

Вы её найдёте,

Зелёная квакушка.

А зовут её? (Лягушка). Выставляется объёмная игрушка-лягушка.

- Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк). Выставляется объёмная игрушка – волк.

- Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт. (Лиса). Выставляется объёмная игрушка-лиса.

- Большой, косолапый,

Зимой спит,

А летом – ульи ворошит. (Медведь). Выставляется объёмная игрушка-медведь.

- Понравились вам Мишуткины загадки? (Да)

1. Составление описательных рассказов с помощью дефектолога. Лексико-грамматическая игра «Опиши героев»

- А теперь вы загадайте Мишке загадки. Вы будите составлять рассказ о каком-то животном, а Мишка должен угадать, о каком животном этот рассказ.

Составление описательных рассказов по схемам.

1)Составление рассказа о мышке

1 схема – Она маленькая, серенькая.

2 схема – У неё маленькие ушки и длинный хвост.

3 схема – Она живёт в норке.

4 схема – Она любит корки.

Мишка: Это мышка! (Правильно)

2)Составление рассказа о зайце

1 схема – Он маленький, серенький, пушистый.

2 схема – У него маленький хвостик и длинные уши.

3 схема – Он спит под кустиком

4 схема – Он любит морковь, капусту, грызёт ветки кустов.

Мишка: Это заяц!

3)Составление рассказа о лягушке.

1 схема – Она маленькая, зелёная.

2 схема – У неё большие глаза.

3 схема – Она живёт на болоте.

4 схема – Она любит комаров.

Мишка: Это лягушка!

4)Составление рассказа о волке

1 схема – Он большой, серый.

2 схема – У него острые зубы, маленький хвост.

3 схема – Он живёт в лесу.

Мишка: Это волк!

5)Составление рассказа о лисе

1 схема – Она большая, рыжая, мягкая

2 схема – У неё длинный, пушистый хвост

3 схема – Она живёт в лесу

Мишка: Это лиса!

6)Составление рассказа о медведе

1 схема – Он большой, лохматый.

2 схема – У него большая морда, маленький хвостик.

3 схема – Он живёт в лесу. Всю зиму спит в берлоге.

4 схема – Он любит мёд, ягоды.

Мишка: Это медведь!

1. Итог занятия

- Что мы делали на занятии? (На занятии мы помогали Мишутке вспомнить, из какой он сказки. Ещё составляли рассказы о животных)

- А о животных-персонажах, какой сказки вы составляли рассказы? (Из сказки «Теремок»)

- Я думаю, что вы в группе будите добрыми, отзывчивыми. Будите помогать друг другу во всём.

- Спасибо за занятие.

- Занятие окончено.