технологическая карта

# Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Урок-лекция –**одна из возможных форм изучения нового материала. Дидактической функцией такого урока является передача знаний, сведений. Но на лекции можно не только передавать знания, но и организовать самостоятельную деятельность учащихся, через представление материала в виде схем, таблиц, опор, диаграмм. На сегодняшний день в методической литературе предлагается много форм соединения знаний в систему. Одной из таких форм является лекция-гипертекст,которая позволяет экономить учебное время, обеспечивает долгосрочное запоминание материала, способствует развитию учащихся и создаёт условия для внутренней дифференциации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета: | | | | Класс: | | Урок № | | Дата: |
| Тема: | | |  | | | | | |
| *Образовательные цели:* | | | Предоставить учащимся возможность получения разнообразной информации по теме «…»..  Способствовать глубокому и осознанному запоминанию материала | | | | | |
| *Развивающие цели:* | | | Содействовать формированию умения работать с различными текстами и дополнительной литературой; структурировать предложенный текст; делать выводы; составлять планы и обобщения; продолжить формирование познавательного интереса учащихся | | | | | |
| *Воспитательные цели:* | | | Воспитывать навыки адекватной самооценки работы по заранее оговоренным условиям;  формировать волевые качества личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца | | | | | |
| *Место урока в системе уроков данного раздела:* | | | Урок изучения нового материала | | | | | |
| *Тип урока:* | | | лекция - гипертекст | | | | | |
| *Основные термины и понятия:* | | |  | | | | | |
| *Межпредметные связи:* | | |  | | | | | |
| *Познавательные УУД:* | | | Совершенствуют технику смыслового чтения; извлекают необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста; определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи между объектами; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; структурируют знания | | | | | |
| *Коммуникативные УУД:* | | | Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации; тактично управляют поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку его действий, осуществляют сознательное сотрудничество; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций; формируют умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществляют и совершенствуют владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | | |
| *Регулятивные УУД:* | | | Овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию; определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; вносят необходимые дополнения и коррективы в совместную деятельность | | | | | |
| *Личностные УУД:* | | | Осуществляют ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с общепринятыми правилами поведения; осознают важность хорошо исполненного дела; осуществляют личностную саморефлексию, способность к саморазвитию (оценивают собственную учебную деятельности: успешность, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач) | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
| **№** | **Этап урока** | **Форма/приемы** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Ресурс** | |
| I | Подготовительный |  | 1. Подбирает текстовый материал (параграф учебника и/или материал из дополнительной литературы).  2. Готовит нужное количество экземпляров текста и заданий для контроля.  3. Готовит иллюстративный материал по теме урока | | Делятся на группы (команды, экипажи и т.д.) | | 1. Текст для изучения.  2. Задания для контроля – тесты.  3. Изображения.  4. Фрагменты видеофильмов.  5. Слайды | |
| II | Организационный | Коллективная/фронтальная беседа | 1. Учитель проверяет готовность класса к уроку.  2. Совместно с учениками формулирует цель изучения темы.  3. Предъявляет текст для работы на уроке.  4. Настраивает класс на продуктивную деятельность | | 1. Готовятся к работе: организуют рабочее место.  2. Открывают нужный текст в учебнике либо получают подготовленный специально печатный текст | | Текст для изучения | |
| III | Центральный этап | 1. Коллективная работа с учебником | 1. Озвучивает гипертекст.  2. Сопровождает свой рассказ зарисовками, записями на доске (опорными сигналами), например, выписывает новые термины | | Следят за монологом учителя по своим материалам, делают пометки | | Текст | |
|  |  | 2. Индивидуальная, самостоятельная работа с текстом | Дает задание структурировать текст | | 1. Структурируют текст – делят текст на части, ищут границы между ними, выделяют главные мысли и дают названия разделам.  2. Усваивают логику изложения.  3. В тексте создают план изложения материала | | Текст | |
|  |  | 3. Взаимообучение в группах | 1. Предлагает объединиться в группы по заранее продуманному и/или требующемуся принципу.  2. Предъявляет задание для групповой работы.  3. При необходимости (чтобы проговорить, рассмотреть весь текст) задает дополнительные вопросы, корректирует и консультирует учащихся | | 1. В течение 3-5 минут готовят 5-7 вопросов к тексту, на которые в тексте есть конкретный прямой ответ.  2. Группы обмениваются вопросами, продолжая искать и называть вслух дословный или близкий к тексту ответ | | Текст | |
|  |  | 4. Эвристическая беседа | 1. Предъявляет следующее задание.  2. Участвует в обсуждении и помогает в осмыслении материала.  3. Координирует ход процесса.  4. Побуждает к высказыванию своего мнения.  5. Наблюдает за поведением участников, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке | | 1. В течение 4-5 минут готовят несколько (3-5) вопросов к тексту, на которые в тексте нет прямого ответа, однако, понимая материал, на них можно дать ответ.  2. Группы обмениваются вопросами, но ответ на них находят не в тексте, а в собственных мыслях.  3. Озвучивают ответы на неповторяющиеся вопросы | | Текст | |
| IV | Контрольный | Самостоятельная индивидуальная работа | 1. Подводит итог работы.  2. Раздает тестовые задания.  3. Информирует о технологии выполнения и оценивания тестов | | 1. Участвуют в коррекции ответов.  2. Выполняют тесты, содержащие задания разных уровней: на узнавание, понимание и применение информации | | Разноуровневые тестовые задания | |
| V | Домашнее задание | Фронтальная | Консультирует учащихся по типам, технологии выполнения и методам оценивания дифференцированного домашнего задания | | Получают индивидуальное домашнее задание | | Учебник  Карточка индивидуального домашнего задания | |
| VI | Рефлексия | Групповая рефлексия. Фронтальная беседа. | Благодарит учащихся за активную и плодотворную работу, отмечает успешность овладения содержанием урока | | 1. Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.  2. Заполняют таблицу-опросник для групповой рефлексии | | Таблица-опросник. | |

На основе материалов статьи: *Лекция-гипертекст, как современный метод обучения. / Л П. Лошакова, – Народное образование № 2, 2001 год*