ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Рассмотрено и принято»На заседании МО учителей естественно- математического цикла Илирской СОШ №1Протокол № \_\_ от« \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.Руководитель МОЧудакова О.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «Согласовано»«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.Зам. директора по УВРПанова И.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «Утверждаю»«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.Директор Дрягина М.Ф. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**Рабочая программа**

учебного предмета (курса)

«Геометрия»

для учащихся 7 класса

на 2013-2014 учебный год

***Образовательная область: «математика\_*»**

Разработала: учитель Чудакова Ольга Алексеевна

 I квалификационная категория.

 **2013 г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по геометрии ориентирована на учащихся 7 класса.

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

Федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Примерной программы по математике основного общего образования.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г.

Региональный базисный  учебный план, утвержденный приказом комитета образования Иркутской области. Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и    науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в            общеобразовательных учреждениях  на 2012/2013 учебный год. Учебный план МКОУ «Илирская СОШ №1»   на 2013-2014 учебный год.

 Данная программа составлена для изучения курса геометрии в 7 классе общеобразовательной школы.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

 Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

 Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

 Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
* целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Требования к уровню подготовки семиклассников**

В результате изучения геометрии в 7 классе ученик должен **знать / понимать:**

* существо понятия математического доказательства;
* некоторые примеры доказательств;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
* примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

**В результате изучения геометрии в 7 классе ученик должен уметь:**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать изученные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач;
* вычислять значение геометрических величин: длин и углов;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и примеры для опровержения утверждений;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения простейших практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (использую при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

 **Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану в 7 классе отводится не менее 2 ч в неделю со 2 полугодия при этом разделение часов на изучение геометрии следующее: проводиться со второй четверти по 2 часа и всего 52 часа. Программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ.

**Содержание учебного курса.**

**Основные свойства простейших геометрических фигур 9.**

Возникновение геометрии из практики. Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и его свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Величина угла и ее свойства. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

**Основная цель** – систематизировать знания учащихся об основных свойствах геометрических фигур.

**Смежные и вертикальные углы 9ч.**

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла и её свойства. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы, следствия. Перпендикулярные прямые.

**Цель** - отработка навыков применение их свойств при решении задач.

**Признаки равенства треугольников 12ч**

Треугольник, прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Признаки равенства треугольников: первый, второй, третий. Медиана, биссектриса и высоты треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямая и обратная теоремы.

Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки биссектрисы угла, биссектрисы треугольника, медианы треугольника, высот треугольника.

**Цель** – изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

**Сумма углов треугольника 14ч.**

Параллельные и пересекающиеся прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

**Цель** – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

**Повторение 8ч**

**Цель:** повторить и обобщить материал, изученный в 7 классе.

**Формы контроля**

* Зачёт по карточкам.
* Тестирование по индивидуальным тестам
* Тестирование  по одному варианту
* Контрольная работа по вариантам
* Письменный опрос .
* Зачёт-беседа по материалам курса
* Устный опрос
* Опрос с помощью ПК (тест с выбором ответа)
* Реферат (исследовательская работа)
* Математический диктант.
* Работа в парах.

**Нормы оценивания ответов обучающихся**

 1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, оп­ределяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на  практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2.  Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются  письменная контрольная  работа  и  устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность  считается  ошибкой, если  она  свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, ука­занными в программе.

     К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в про­грамме основными. Недочетами также считаются: погрешности, ко­торые не привели к искажению смысла полученного учеником зада­ния или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

     Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащи­мися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса обучающихся со­стоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и от­личаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и  преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно за­писано решение.

5.  Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по  следующей системе, т. е. за ответ выставляется одна  из отметок:   2   (неудовлетворительно), 3  (удов­летворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6.  Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельству­ют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение бо­лее сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предло­женные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

**Критерии ошибок**

К    г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К    н е г р у б ы м ошибкам относятся:  потеря корня или сохранение в ответе  постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К    н е д о ч е т а м относятся:  нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

**Оценка устных ответов обучающихся:**

   **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотрен­ном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логиче­ской последовательности, точно используя математическую термино­логию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными примерами, применять их в новой ситуации при выполне­нии практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при от­работке умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

   Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по за­мечанию учителя.

 **Ответ оценивается отметкой «4»,**если он удовлетворяет в основ­ном требованиям    на оценку «5», но при этом имеет один из недо­статков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие ма­тематическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержа­ния ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении вто­ростепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материа­ла, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного ма­териала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении поня­тий, использовании математической терминологии, чертежах, вы­кладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обя­зательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

 **Оценка  письменных ответов обучающихся:**

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;

- в логических  рассуждениях и обосновании решения нет пробе­лов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточ­ность, описка, не являющаяся следствием незнания или непо­нимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, ри­сунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недоче­тов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Учебно-методическая литература:**

* Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9. Составитель Т.А.Бурмистрова. Москва. «Просвещение», 2008.
* Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений,

 М.: Просвещение, 2009 Н.Б.Мельникова и др.

* Геометрия. Дидактические материалы для 7 – 9 классов. Б.Г.Зив и др., М.: Просвещение, 1998.
* Геометрия в7-9 классах. Преподавание геометрии по учебнику А.В.Погорелова «Геометрия: 7-9»/ Л.Ю.Березина и др.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издатедьство»Экзамен», 2008.- 431с.
* Контрольно- измерительные материалы. Геометрия 7 класс / Сост.Н.Ф.Гаврилова.- 2-е изд., перераб.- М.,ВАКО, 2013. – 96 с.

***КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№****уро****ка** | **№****уро****ка** | **тема** |  | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Требования к уроку** | **Тип урока** |
|  | I | **I** | **Основные свойства простейших геометрических фигур** | **9** | **1** | СамоконтрольВзаимоконтрольСамоконтроль | Систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений путем обобщения очевидных или известных из курса математики геометрических факторов.Знать основные свойства простейших геометрических фигур( аксиомы планиметрии). Уметь владеть терминологией, иметь наглядное геометрическое представление и навыки изображения плоских фигур. При выполнении практических работ обращать внимание на работу с рисунками, поиск решение и формирование навыков доказательства и рассуждений. |  |
|  | 1 | 1 | Геометрические фигурыТочка и прямая | 1 |  | Урок-лекция.Открытая математика. Планиметрия. 1.1. Точка, прямая. |
|  | 2 | 2 | Отрезок. Измерение отрезков | 1 |  | Урок-лекция.Открытая математика. Планиметрия. 1.2. Отрезок. |
|  | 3 | 3 | Полуплоскость. Полупрямая.Угол. Биссектриса угла. | 1 |  | Урок закрепления изученного |
|  |
|  | 4 | 4 | Откладывание отрезков и угловКонтрольная работа№1 (20 мин)«Свойства простейших геометрических фигур» | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Урок ознакомления с новым материалом |
|  | 5 | 5 | Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника | 1 |  | Самоконтроль | Уметь строить треугольник, высоту, медиану и биссектрису треугольника.Знания применять при решении задач. Определение параллельных прямых и их построение, уметь определять какие прямые являются параллельными.Формирование навыков доказательства и рассуждений. | Урок-беседаПрезентация.  |
|  | 6 | 6 | Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника | 1 |  | Урок-практикум |
|  | 7 | 7 | Существование треугольника, равного данному.  | 1 |  | Дифференцированная проверочная работа |  |
|  | 8 | 8 | Параллельные прямые. | 1 |  | Самоконтроль | Урок-исследование |
|  | 9 | 9 | Теоремы и доказательства. Аксиомы.  | 1 |  | Взаимоконтроль |  |
|  | **II** |  | **Смежные и вертикальные углы** | **9** | **1** |  |  | .  |
|  | 10 | 1 | Смежные углы | 1 |  | Самоконтроль | Уметь строить и определять смежные и вертикальные углы. Знать определение углов. Отрабатывать навыки применения знаний при решении задач |  |
|  | 11 | 2 | Смежные углы | 1 |  | Дифференцированная проверочная работа | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | 12 | 3 | Вертикальные углы | 1 |  | Самоконтроль | . |
|  |  | 4 | Вертикальные углы | 1 |  | Взаимоконтроль |  |
|  | 13 | 5 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений |
|  | 16 | 6 | Перпендикулярные прямые | 1 |  | Практическая работа | Знать определение и уметь выполнять построение перпендикулярных прямых | Урок-практикум |
|  | 17 | 7 | Доказательство от противного | 1 |  | Фронтальный опрос | Формирование навыков доказательства от противного и рассуждений. | . Урок закрепления изученного |
|  |  | 8 | Контрольная работа№1 по теме «Треугольник» |  |  |  |  |  |
|  | 18 | 9 | Контрольная работа№2 «Смежные и вертикальные углы » | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Урок проверки знаний |
|  | **III** |  | **Признаки равенства треугольников** | **12** | **2** |  |  |  |
|  | 19 | 1 | Первый признак равенства треугольников | 1 |  | Самоконтроль | Знать признаки равенства треугольников. Уметь доказывать, знать формулировки и уметь выполнять запись равенства треугольников по признакам. Формировать умение их практического применения. Выработать навыки решения задач по готовому чертежу. | Урок-лекцияОткрытая математика. Планиметрия.4.2. Признаки равенства треугольников. |
|  | 20 | 2 | Использование аксиом при доказательстве теорем.  | 1 |  | Дифференцированная проверочная работаСамоконтроль | Урок-лекцияОткрытая математика. Планиметрия.4.2. Признаки равенства треугольников. |
|  | 21 | 3 | Второй признак равенства треугольников | 1 |  |  | Урок применения знаний и умений |
|  | 22 | 4 | Второй признак равенства треугольников | 1 |  | ВзаимоконтрольФронтальный опрос | Комбинированный урокОткрытая математика. Планиметрия.4.3. Равнобедренный треугольник. |
|  | 23 | 5 | Равнобедренный треугольник.  | 1 |  |  | Знать определение равнобедренного треугольника, его медианы, высоты, биссектрисы. Уметь выполнять построение. Знать свойства. Применять знания при решении задач.Уметь строить медиану треугольника. Знать ее свойства и уметь применять при решении задач |  |
|  | 24 | 6 | Контрольная работа №3 « 1 и2 признакам равенства треугольников» | 1 | 1 | Контрольная работа | Урок закрепления изученного |
|  | 25 | 7 | Обратная теорема | 1 |  | СамоконтрольДифференцированная проверочная работа | Урок-практикум |
|  | 26 | 8 | Свойства медианы равнобедренного треугольника | 1 |  | Комбинированный урокОткрытая математика. Планиметрия.4.3. Равнобедренный треугольник. |
|  | 27 | 9 | Третий признак равенства треугольников | 1 |  | СамоконтрольДифференцированная проверочная работаСамоконтрольВзаимоконтроль | Знать 3 признак равенства треугольников. Уметь доказывать, знать формулировку и уметь выполнять запись равенства треугольника по 3 признаку. Формировать умение практического применения. Выработать навыки решения задач по готовому чертежу. | Урок изучения нового материала |
|  | 28 | 10 | Третий признак равенства треугольников | 1 |  | Урок-лекцияОткрытая математика. Планиметрия.4.3. Равнобедренный треугольник. |
|  | 29 | 11 | Третий признак равенства треугольников | 1 |  | Урок закрепления изученного |
|  | 30 | 12 | Контрольная работа №4 «Третий признак равенства треугольников» | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Урок-практикум |
|  | **IV** |  | **Сумма углов треугольника** | **14** | **1** |  |  |  |
|  | 31 | 1 | Параллельность прямых | 1 |  | Математический диктантСамоконтрольТестирование | Знать: аксиому о параллельных прямых; признак параллельности прямых; свойства углов образованных параллельными прямыми и секущей. Уметь доказывать параллельность данных прямых с использованием соответствующих признаков. Находить углы при параллельных прямых и секущей. Знать и уметь применять теорему, о сумме углов треугольника, при решении задач. Знать понятие внешних углов треугольника, уметь их находить и применять на практике. Уметь доказывать признак равенства прямоугольных треугольников.Иметь понятие о расстоянии от точки до прямой, между параллельными прямыми, иметь представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга.  | Урок проверки и коррекции знаний и умений |
|  | 32 | 2 | Углы образованные при пересечении двух прямых секущей. | 1 |  |  |
|  | 33 | 3 | Углы образованные при пересечении двух прямых секущей. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | 34 | 4 | Признак параллельности прямых | 1 |  | Математический диктантСамоконтроль | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | 35 | 5 | Свойства углов образованных при пересечении параллельных прямых секущей. | 1 |  | Урок применения знаний |
|  | 36 | 6 | Свойства углов образованных при пересечении параллельных прямых секущей. | 1 |  | Урок закрепления изученного |
|  | 37 | 7 | Сумма углов треугольника | 1 |  | Взаимоконтрольтестирование | Урок-лекцияОткрытая математика. Планиметрия.4.4. Сумма углов треугольника. |
|  | 38 | 8 | Сумма углов треугольника.  | 1 |  | Урок - исследования |
|  | 39 | 9 | Внешние углы треугольника | 1 |  | Урок-исследование |
|  | 40 | 10 | Прямоугольный треугольник | 1 |  | СамоконтрольВзаимоконтрольМатематический диктантУстный опрос | Знать определение прямоугольного треугольника, его свойства. Уметь выполнять построение. Применять знания при решении задач.Уметь доказывать равенство прямоугольных треугольников. | Урок-практикумОткрытая математика. Планиметрия.4.5. Прямоугольный треугольник. |
|  | 41 | 11 | Прямоугольный треугольник | 1 |  | Урок применения знаний и умений |
|  | 42 | 12 | Прямоугольный треугольник.  | 1 |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений |
|  | 43 | 13 | Существование и единственность перпендикуляра к прямой | 1 |  | Урок применения знаний |
|  | 44 | 14 | Контрольная работа №5 «Сумма углов треугольника» | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Урок проверки знаний и умений |
|  | **V** |  | **Повторение** | **8** | **1** |  |  |  |
|  | 45 |  | 1.Основные свойства простейших геометрических фигур | 1 |  | Самоконтроль | Систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений путем обобщения очевидных или известных из курса математики геометрических факторов.Знать основные свойства простейших геометрических фигур( аксиомы планиметрии). | Урок закрепления изученного |
|  | 46 |  | 2.Смежные и вертикальные углы | 1 |  | Взаимоконтроль | Уметь строить и определять смежные и вертикальные углы. Знать определение углов. Отрабатывать навыки применения знаний при решении задачФормирование навыков доказательства и рассуждений. | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | 47 |  | 3.Признаки равенства треугольников | 1 |  | Взаимоконтроль | Знать признаки равенства треугольников. Уметь доказывать, знать формулировки и уметь выполнять запись равенства треугольников по признакам. Формировать умение их практического применения. Выработать навыки решения задач по готовому чертежу | Урок закрепления изученного |
|  | 48 |  | 4.Признаки равенства треугольников | 1 |  | Самоконтроль | Урок - соревнования |
|  | 49-50 |  | 5.Сумма углов треугольника | 2 |  | Взаимоопрос |  Знать и уметь применять теорему, о сумме углов треугольника, при решении задач. Знать понятие внешних углов треугольника, уметь их находить и применять на практике. Уметь доказывать признак равенства прямоугольных треугольников. | Комбинированный урок. |
|  | 51-52 |  | 6. Итоговая контрольная работа №6 | 2 | 1 | Контрольная работа |  | Урок проверки знаний и умений |
|  |  |  | Итого  | 52 | 6 |  |  | . |