ХОД УРОКА

**I. Оргмомент**

Звенит звонок, опять урок спешит к нам в гости, дети!
И нам, друзья, никак нельзя лениться, вы поверьте!
Ведь королева всех наук – нам с вами самый лучший друг.
Она загадок, тайн полна – решить их очень нужно.
И где не справится один – там справимся все дружно!

**II. Актуализация знаний детей**

– Ребята, путешествуя по стране королевы Математики, мы с вами встречались уже со многими трудностями. Сегодня, её Величество королева, приготовила для нас новые испытания, и чтобы с честью выдержать их, мы должны быть хорошо подготовлены. (Слайд  1)

Слайд  2

Слайд  4

**III. Формулирование темы и цели урока**

– На прошлых уроках мы с вами научились считать десятками, но в нашем путешествии иногда требуется умение пользоваться и другими числами. Какими? (те, в которых есть не только десятки, но и отдельные цифры). А что нужно знать, чтобы не ошибаться? (Знать, как эти числа «устроены»).

**IV. «Открытие» нового знания**

Слайд  5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 0 |

 | **?** |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | 0 |

 |

– Ребята, посмотрите на числа 10 и 20. Почему между ними стоит знак вопроса? (Между ними существуют еще числа) Какие это числа? Узнать это нам поможет старинное слово «ДЦАТЬ» Кто помнит, что оно означает?*(Десять, десяток)*

Слайд  6

– Королеве Математике захотелось, чтобы для нее построили новую беседку. Сколько кирпичей рабочие уложили в первом ряду? *(10, «ДЦАТЬ»)* Для того, чтобы укладывать второй ряд кирпичей необходимо знать каким по счету будет являться каждый кирпич. Давайте попробуем сами «уложить» второй ряд кирпичей. Возьмем один кирпич и положим его на первый ряд (на «ДЦАТЬ»). А сейчас соединим два слова: **один – на – дцать**, что получилось? *(Одиннадцать)*  Как записать это число? Сколько клеток нам понадобиться? Посмотрите на слайд, сколько десятков кирпичей на рисунке? *(1)*А сколько отдельных кирпичей? *(1)*. Чтобы записать число одиннадцать нам понадобится две клетки. В первой мы напишем число десятков, а во второй – число единиц. Получилось число

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 1 |

Слайд  7

  Теперь кладем следующий кирпич: **две – на – дцать,**получилось число двенадцать**.**Число десятков у нас изменилось? *(Нет)* А число единиц? *(Да, кирпичей стало два)*. Как изменится запись числа (изменится только число единиц). Получилось число

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |

Слайд 8

Теперь сверху кладем пять кирпичей: **пят – на – дцать,**получилось число пятнадцать**.**Число десятков у нас изменилось? *(Нет)* А число единиц? *(Да, кирпичей стало пять)*. Как изменится запись числа (изменится только число единиц). Получилось число

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 5 |

Слайд  9

Мы заканчиваем укладывать второй ряд. В первом ряду у нас «**дцать»**кирпичей и во втором ряду у нас тоже**«дцать»**кирпичей. Число десятков у нас изменилось? (да, их стало два) А число единиц? (их нет – 0). Получилось число  **два – дцать.**Как мы сможем его записать? *(В первой клеточке записываем число десятков – 2, а во второй клеточке число единиц – 0)*

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | 0 |

**V. Физминутка**

– А теперь все тихо встали,
Дружно руки вверх подняли,
В стороны, вперёд, назад,
Повернулись вправо, влево
Тихо сели, вновь за дело.

**VI. Первичное закрепление с комментированием**

Работа с учебником с. 12  1, 2, 3 (устно)

**VII. Закрепление нового материала**

Работа в тетради с. 10

1 (Слайд 10)
2 (Слайд  11)
3 (Слайд  12)

Работа в парах. (с. 10  5)Запишите числа от 1 до 17. Пусть один из вас закрасит розовым цветом четные числа, а другой голубым цветом закрасит нечетные числа. Проверьте друг друга. Слайд 13

**VIII. Физминутка для глаз**

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазком видеть всё дано –
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

**IX. Упражнение в решении примеров**

Работа в тетради с. 11  6

**X. Контроль над усвоением нового материала**

– Ну вот, подходит к концу сегодняшнее путешествие по стране королевы Математики. Чтобы проверить, как мы справились с её заданиями, королева приготовила нам несколько вопросов. Запишите двумя цифрами число, в котором:

* Один десяток и семь единиц,
* Один десяток и девять единиц,
* Один десяток и ноль единиц,
* Один десяток и три единицы.

Прочитайте эти числа

**XI. Рефлексия**

– У кого из вас задания, которые вы выполняли, вызвали затруднения?
– Что осталось непонятным?

**XII. Итог урока**