Тема: Перелетные птицы весной. Образование существительных с суффиксами субъективной оценки. Звук [ц].

Цели:

1. коррекционно-образовательные: активизировать речевую интеллектуальную деятельность; обогащать и активизировать словарь; формировать грамматический строй речи; формировать умение образовывать существительные с суффиксами субъективной оценки; формировать навыки фонематического анализа; развивать диалогическую речь, умение пересказывать текст; закрепить навыки определения места звука в слове; обогащать представления об окружающем мире;
2. коррекционно-развивающие: развивать неречевое дыхание; развивать пальчиковую моторику; развивать слуховое внимание.
3. коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение оценивать собственную деятельность, положительное отношение к занятиям.

Оборудование: карточки с изображением перелетных птиц; мяч; текст

 «Предвестники весны».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Орг.момент.

Травка зеленеет, солнышко блестит,

Ласточка с весною в сени к нам летит.

С нею солнце краше и весна милей...

Прощебечь с дороги нам привет скорей.

Дам тебе я зерен, а ты песню спой,

Что из стран далеких принесла с собой.

(А. Плещеев)

– Ребята, как вы понимает выражение «ласточка с весною в сени к нам летит?»

– Сегодня мы с вами вновь будем говорить о перелетных птицах весной.

1. Работа над дыханием.

– На улице весна, а значит, вокруг много цветов. Представьте, что мы находимся на большой поляне, где растут цветы. Закройте глаза и медленно вдохните их аромат.

Упражнение «Приятный аромат».

1. Работа над лексикой.

- Давайте с вами вспомним названия перелетных птиц. Я показываю вам картинки, а вы называете птицу, которая на ней изображена.

Грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебедь, жаворонок, дрозд.

– А теперь мы сыграем в игру «Кто тут лишний».

Сорока, ворона, синица, ласточка

Жаворонок, воробей, грач, скворец.

Ворона, утка, голубь, воробей.

Грач, синица, ласточка, кукушка.

Сорока, воробей, дятел, стриж.

1. Формирование грамматического строя речи.

– Ребята, вы все знаете, что у зверей и животных есть детеныши. А как мы называем детенышей птиц? Правильно, это птенцы. Давайте сыграем с вами в игру «У кого кто?». Я буду бросать вам мяч, называя какую-нибудь птицу, а вы, поймав его, будете называть ее птенца.

Журавль – журавленок.

Грач – грачонок.

Гусь – гусенок.

Скворец – скворчонок.

Утка - утенок

Кукушка - кукушонок .

Стриж -стрижонок.

1. Фонематический анализ.

– Ребята, сейчас мы с вами перенесемся в страну звуков, и вы поможете мне разобраться кое в чем. Попробуйте назвать птиц, в названиях которых будет звук [ц].

Цапля, скворец, синица.

– А теперь скажите, в каком из этих слов звук [ц] стоит в начале (в середине, в конце)?

1. Пальчиковая гимнастика.

На каждую строчку большой пальчик "здоровается" дважды с каждым палъчиком, начиная с указательного, — сначала на правой, потом на левой руке.

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была,

Ты с чем пришла?

— За морем бывала,

Весну добывала,

Несу, несу

Весну-красну.

1. Формирование связной речи. Пересказ текста.

**Предвестники весны.**

 Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: «Грачи прилетели! Грачи прилетели!»

– Какая была зима?

– Что наступает после зимы?

– Как греет солнышко весной?

– Кто прилетел?

– Кого увидели дети?

– Что они закричали?

1. Развитие слухового внимания. Игра «Подскажи словечко».

На шесте — дворец, во дворце — певец, а зовут его — ... (скворец).

 Я маленькая птичка, зовут меня … (синичка).

 На осине в гуще кроны вьет гнездо свое …(ворона).

 Верещунья, белобока, а зовут ее … (сорока).

1. Итог занятия.

- Что нового вы узнали на занятии?

- Было ли вам интересно?