

**СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 – 4-х КЛАССОВ,
ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ
В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Учебно-методическое пособие

Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеновой

**Москва
Российский университет дружбы народов
2007**

Автор-составитель –*Н.В. Горина* (Московский психолого-социальный институт, г. Москва)

Под общим научным руководством кандидата педагогических наук,
профессора *Т.В. Волосовец*, кандидата педагогических наук, доцента *Е.Н. Кутеповой*

***Подготовлено и опубликовано в рамках совместного проекта
ЮНЕСКО и Российской Федерации «Содействие в восстановлении
и развитии системы образования Чеченской Республики»***

С 34 Система занятий для учащихся 3–4-х классов, испытывающих трудности в изучении русского языка: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Н.В. Горина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 66 с.

ISBN 978-5-209-02716-4

Содержание курса направлено на преодоление основных, наиболее стойких ошибок на письме у учащихся 3–4-х классов общеобразовательной школы.

Структура курса представлена в виде 8 занятий по 45 минут. Каждое занятие может быть использовано вне общего курса как обычный методический материал для повторения или закрепления пройденной орфограммы или грамматического навыка на дополнительных занятиях или дома. Тематический план составлен с учетом принципа морфемного анализа слов.

При выполнении заданий одного блока используется речевой материал с орфограммами в корне слов (1–6-е занятия). При выполнении заданий второго блока – орфограммы в корне и приставках (7, 8-е занятия). Блоки могут использоваться в произвольном порядке, зависящем от конкретной орфографической проблематики учебной группы. Каждое последующее занятие начинается с повторения материала, который отработывался на предыдущем занятии.

Основная цель курса – развитие устной и письменной речи младших школьников, а также некоторых функций неречевого характера.

Основные задачи курса:

- Развитие устной речи.
- Совершенствование процесса письменной речи.
- Развитие неречевых функций.

Своеобразие предложенной системы коррекции письма и выработки навыков русского правописания заключается в использовании специальных приемов, вовлекающих в обучение речеслуховые, речедвигательные и речезрительные функциональные системы. Курс разработан на основе коррекционно-логопедических методик по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников и методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях.

Названия, употребляемые в данной публикации, как и содержащиеся в ней материалы, не являются выражением мнений со стороны ЮНЕСКО по поводу юридического статуса каких-либо стран, территорий, городов или областей или их властей, а также в отношении определения государственных или административных границ.

Авторы несут полную ответственность за выбор и форму изложения фактов и мнений, содержащихся в данной книге, которые необязательно отражают точку зрения ЮНЕСКО и не могут обязывать Организацию к чему-либо.

© ЮНЕСКО, 2007

© Н.В. Горина, автор-составитель, 2007

© Российский университет дружбы народов, Издательство, 2007

**CLASSES FOR 3-4 FORM SCHOOL
STUDENTS WITH RUSSIAN LANGUAGE
LEARNING DIFFICULTIES**

Under the editorship of T.V. Volosovets, E.N. Kutepova

**Moscow
Peoples' Friendship University of Russia
2007**

Author –
N.V. Gorina

Under scientific guidance by *T.V. Volosovets*, Professor, Candidate of Pedagogy,
and *E.N. Kutepova*, Associate Professor, Candidate of Pedagogy

***Developed and published within the framework of UNESCO
and Russian Federation Project «Support for the restoration
and development of education system of the Chechen Republic»***

ISBN 978-5-209-02716-4

The content of the course is aimed at overcoming the main and most persistent spelling mistakes in 3-4 form secondary school students.

The course consists of 8 45-minutes lessons. Each lesson can be used separately as material for review or reinforcement of the studied orthography or grammatical skill during supplementary classes or at home. The course is planned according to morphemic word analysis principle.

When doing exercises of one block, speech material with spelling rules in root of words is used (lessons1-6). The second block focuses on orthograms in roots and prefixes (lessons7-8). The blocks order can be changed depending on the specific orthographical problems in the group. Every lesson begins with the review of the previously studied material.

The overall objective of the course is development of oral and written speech of primary school students and development of some non-speech functions.

The course tasks:

- Oral speech development.
- Written speech improvement.
- Non-verbal functions development.

The peculiarity of the suggested system of spelling correction and Russian spelling skills obtaining is in the usage of special methods involving speech and acoustical, speech and loco-motor and speech and visual functional systems.

The course is based of speech pathology correction methods on overcoming spelling mistakes speech in primary school students and Russian language teaching in educational institutions.

The designations employed and the presentation of material throughout this publication do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of UNESCO concerning the legal status of any country, territory, city or area of its authorities, or the delimitation of its frontiers or boundaries.

Authors are responsible for the choice and the presentation of facts contained in this publication and for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization.

© UNESCO, 2007
© N.V. Gorina, Author, 2007
© Peoples' Friendship University of Russia, Publishing House, 2007

Содержание курса направлено на преодоление основных, наиболее стойких ошибок на письме у учащихся 3–4-х классов общеобразовательной школы.

Структура курса представлена в виде 8 занятий по 45 минут. Каждое занятие может быть использовано вне общего курса как обычный методический материал для повторения или закрепления пройденной орфограммы или грамматического навыка на дополнительных занятиях или дома. Тематический план составлен с учетом принципа морфемного анализа слов.

- При выполнении заданий одного блока используется речевой материал с орфограммами в корне слов (1–6-е занятия).
- При выполнении заданий второго блока – орфограммы в корне и приставках (7, 8-е занятия).

Блоки могут использоваться в произвольном порядке, зависящем от конкретной орфографической проблематики учебной группы.

Каждое последующее занятие начинается с повторения материала, который отработывался на предыдущем занятии:

- основной курс (проводится в группе) – 8 занятий;
- к каждому занятию прилагаются задания по закреплению навыка правописания словарных слов («Словарик»).

Поскольку текст инструкций к выполнению заданий написан предельно доступным для понимания младшими школьниками языком и не содержит специальных логопедических комментариев, автор курса рекомендует проводить обучение детей логопедам или учителям младших классов общеобразовательных школ, знакомых с принципами логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Тематический план

Блок – корень слова.

- Безударные гласные в корне слова (1, 2-е занятия).
- Слова с глухими и звонкими согласными в корне (3, 4-е занятия).
- Слова с непроизносимыми согласными в корне (5, 6-е занятия).

Блок – корень слова, приставка.

- Разделительный мягкий знак (7, 8-е занятия).
- Разделительный твердый знак (7, 8-е занятия).

Основные **цели** курса: развитие речи младших школьников, как устной, так и письменной, а также развитие некоторых функций неречевого характера.

1. *Развитие устной речи*, развитие речемыслительных способностей ребенка, аналитико-синтетических процессов, реализующихся в школьном возрасте в виде ведущей учебной деятельности.

2. *Развитие* специфического вида речевой деятельности – *письменной речи*.

3. *Развитие неречевых функций*, играющих роль в формировании письменной речи.

Основные **задачи** курса:

Развитие устной речи

1. Развитие речевого мышления.
2. Развитие аналитико-синтетических процессов, лежащих в основе формирования навыков чтения и письма.
3. Формирование коммуникативной функции речи – функции общения.

4. Развитие речевого слуха, речевой памяти и речевого внимания.
5. Обогащение словарного запаса и формирование грамматических категорий речи.

Совершенствование процесса письменной речи

1. Обучение умению активно применять орфографические правила русского языка.
2. Преодоление напряжения и страха письма.
3. Совершенствование графомоторных навыков.
4. Преодоление стойких ошибок в письменной речи.
5. Обогащение словарного запаса и грамматических категорий, используемых в письменной речи.
6. Развитие звукового анализа и синтеза.

Развитие неречевых функций

1. Формирование пространственных ориентировок.
2. Формирование временных ориентировок.
3. Развитие сенсо- и акустико-моторных координаций.
4. Развитие оптико-моторных координаций.
5. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения).

Особенности курса:

- предлагаемые задания развивают как устную, так и письменную речь; особое внимание уделено наиболее часто встречающимся проблемам в овладении письмом младшими школьниками. Своеобразие предложенной системы коррекции письма и выработки навыков русского правописания заключается в использовании специальных приемов, вовлекающих в обучение речеслуховые, речедвигательные и речезрительные функциональные системы;

- методический материал предлагается в доступной форме, соответствует возрастному развитию младших школьников;
- курс разработан на основе коррекционно-логопедических методик по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников и методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях.

Направления коррекционной работы:

1. Формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа.
2. Отработка алгоритма решения орфографических задач от простого к сложному:
 - фонематический анализ;
 - вставка букв;
 - выделение орфограмм;
 - письмо под орфографическую диктовку (орфографическое произнесение слов при диктовании);
 - выбор из нескольких вариантов написания верного.
3. Формирование альтернативных приемов усвоения навыков правописания:
 - списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста (упрочение зрительного образа слова);
 - «орфографическое чтение» по методике П.С. Тоцкого.
4. Формирование навыков морфемного анализа:
 - усвоение основного смыслового значения каждой грамматической формы;
 - образование новых грамматических форм по аналогии, т. е. по заданному образцу.

Пример проведения занятия 1.

Тема: Безударные гласные в корне слова

1. Организационный момент.
2. Основная часть.

Ход занятия:

Задание 1. Слова учителя: необходимо вспомнить определение, что такое корень слова, записать недостающие слова вместо пропусков. (Слова для справок: общая, родственных, значение.)

Задание 2. Слова учителя: прочитайте стихотворение. Подчеркните, а затем выпишите однокоренные родственные слова к слову САД. (Слова для справок: сад, рассада, посадки, садовод, садовник.)

Задание 3. Слова учителя: распределите однокоренные родственные слова с корнем -ГОР-, которые объединены общим смыслом в три основные группы: в значении ГОРЕ, ГОРА, ГОРИТ. Нарисуйте символ каждого слова. (Например, символ ГОРЯ – слеза, символ ГОРЫ – холм, символ слова ГОРИТ – свеча. Распределение слов: 1-й столбик – горе, горевал, горестные, пригорюнился; 2-й столбик – гора, пригорок, горцы, горный, гористая; 3-й столбик – горит, загорел, погорельцы, выгорит.)

Задание 4. Слова учителя: прочитайте слово с безударной гласной, запишите проверочное слово, затем нужную букву. (Например: гнёзда – гнЕздо.)

Задание «Запомни!» Прочитайте вслух слова с орфограммами ОРО, ОЛО, ЕРЕ, ЕЛЕ и запомните их правописание.

Задание 5. Слова учителя: Сейчас Вы на время будете искать в словах орфограммы ОРО и ОЛО и выделять их зеленым цветом. Слова с орфограммой ОРО – двумя чертами, с ОЛО – обведете в овал. Слова,

в которых нет орфограмм ОРО и ОЛО, пропускайте без подчеркивания. Задание выполняется за 1 минуту.

Задание 6. Слова учителя: из четырех слов выпишите только однокоренные родственные, выделите в них корень слова зеленым цветом. (Слова для справок: игла, иголочка.)

Задание 7. Слова учителя: из «рассыпанных» слов составьте предложение, **изменяя** слова. Впишите безударные гласные там, где они пропущены. (Справка: В ночном саду шелестит листва.)

Задание 8. Слова учителя: из «рассыпанных» слов составьте предложения – загадки, **не изменяя** слова. Назовите отгадку. (Справка: Зимой в поле лежал, а весной в реку побежал. (Снег.) Кто зимой холодной ходит по лесу голодный? (Волк.)

Задание 9. Слова учителя: прочитайте предложения, напишите проверочные слова, вставьте пропущенные безударные гласные. (Справка: крик, белый, лес, волны, повар.)

Задание 10. Слова учителя: выпишите только те пары слов, которые являются родственными. Пары-синонимы подчеркните. (Родственные пары слов: гористый – косогор, ученый – неуч, закрепление – крепость, соль – засолить; пара слов – синонимов: крутить – вертеть; остальные пары не выписывать.)

Задание 11. Слова учителя: напишите 2–3 родственных слова к одно-коренным, но не родственным словам: водить – водичка. (Справка: водить, водитель, поводок; водичка, водяной, подводный.)

Задание 12. Слова учителя: напишите проверочные слова, затем напишите пропущенные безударные гласные. (Справка: говор, воды, лес, песня.)

Задание 13. Слова учителя: игра на внимание. Выделите орфограммы: слова с безударными гласными подчеркните одной чертой (облака, цветник, холод, тропинка, малыш, светлячок); с согласными в корне слова – двумя чертами (повязка, ложка, торг, дорожка, соседка);

рядом со словарными словами поставьте * (звездочку) (вокзал, улица, воробей, морковь, ягода, дорожка).

Задание 14. Слова учителя: прочитайте словосочетания, впишите пропущенные безударные гласные в корне, проверочные слова. (Справка: глядя, свет, тёмный, лис, лес.)

Задание 15. Слова учителя: распределите однокоренные родственные слова с корнями -СВЯТ- и -СВЕТ- по смыслу в две группы: в значении святость, в значении светить. Нарисуйте символ каждого слова. (Например, символ слова СВЯТОСТЬ – купол церкви, символ слова СВЕТ – лампочка. Распределение слов: 1-я группа – святой, свято, святыня; 2-я группа – свет, подсветка, освещение. Слова *вянет, свежий, сверкать* не относятся ни к одной из перечисленных групп, их выписывать не нужно).

Задание 16. Слова учителя: зачеркните в каждой строчке слова, которые не являются родственными и однокоренными. (Справка: 1-я строчка, лишние слова – воры, ворон, горн; 2-я строчка – кукла, мячик; 3-я строчка – сосуд.)

Задание 17. Слова учителя: прочитайте рассказ, напишите безударные гласные в слова, устно назовите проверочные слова.

Задание 18. Слова учителя: напишите подходящие по смыслу однокоренные родственные слова к выделенным. (Справка: Скоро **сказка** **сказывается**, да не скоро **дело** **делается**. Молодое растёт, а **старое** **старится**. На **безрыбье** и рак **рыба**.)

3. Итог занятия: повторение определения, что такое корень слова. Приведите примеры однокоренных родственных слов.



Группа _____ Ф.И. _____

№ 1. Восстанови определение «корень слова». Запиши нужные слова.

Корень — эточасть слов,
в которой передаётся их основное
.....



№ 2. Прочитай стихотворение. Напиши на «ветках дерева» однокоренные родственные слова, «выросшие» из слова «сад».

Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым –
Был он только словом.
Это слово, слово-корень,
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло –
Стало много новых слов.
Вот из сада вам рассада,
Вот ещё посадки рядом.
А вот садовод,
С ним садовник идёт.
Очень интересно
Гулять в саду словесном.

Е. Измайлов


№ 3. Выпиши однокоренные родственные слова в три столбика. Нарисуй символ каждого столбика рядом со звёздочкой.

Горевал, загорел, пригорок, горцы, горестные, горит, горный, пригорюнился, гористая, погорельцы, выгорит.

ГОР*	ГОР*	ГОР*

№ 4. Подбери проверочное слово, затем впиши нужную букву.

ГН ... здо	Д ... жди
б ... бры	зв ... зда
в ... сна	ст ... кло
р ... ка	м ... ста
ц ... нить	к ... рмить
п ... сать	ух ... дить
бр ... сать	ут ... нуть.

Запомни!	ОРО	ОЛО	ЕРЕ	ЕЛЕ
	ворона	оловянный	бережок	зеленеет
	город	половина	деревянный	пелена
	огород	молоко	дерево	березняк

№ 5. Найди слова, в которых есть указанные сочетания букв, и выдели их по образцу зеленым карандашом:

оро оло



порошок	голос	черепаха
порог	скоро	сторож
переулок	сорочка	колонна
хорош	окорок	через
молоток	водоросль	бугорок
холодильник	ворота	колоть

№ 6. Выпиши однокоренные родственные слова, выдели в них корень.

* Игла, иголочка, шип, игра;

.....
.....

№ 7. Придумай и запиши предложение, используя слова:

Н ... чной, л ... ства, сад, ш ... лестит.

.....
.....
.....

№ 8. Из слов составь предложения-загадки:

* Весной, а, зимой, лежал, в, поле, весной, в, побежал, реку;

.....
.....

* Ходит, по, лесу, кто, голодный, холодной, зимой?

№ 9. Впиши пропущенные буквы в предложения. Напиши проверочные слова.

Кр...чит кр...кливый кр...кун.	
Вот ландыш б...леет в затишье л...сном.	
Ветер с синевой в...лною речь сердитую ведёт.	
В кухне злится п...вариха, плачет у станка ткачиха.	

№ 10. Выпиши только те пары слов, которые являются родственными. Подчеркни пары-синонимы.

- Гористый – косогор
- Ученый – неуч
- Крутить – вертеть
- Закрепление – крепость
- Соль – засолить
- Длинный – короткий



№ 11. Как называются эти слова – родственными или однокоренными? Напиши родственные слова к каждому слову.



Водить	→
Водичка	→

№ 12. Впиши пропущенные гласные в словах. В правом столбике запиши к ним проверочное слово.

▪ разг ... вор, г ... ворит	
▪ в ... дичка, прив ... дниться	
▪ л ... сной, л ... сник, л ... систый	
▪ п...вец, зап...вала, п...вунья	

№ 13. Впиши пропущенные буквы. Выдели орфограммы:

одной чертой – безударный гласный;

двумя чертами – согласный в корне слова;

поставь * около словарного слова.

повя ... кА	цв ... тник	м ... рковь	м ... лыш
... блака	ул ... ца	яг ... да	д ... ро ... ка
в...кзал	хол...д	тр...пинка	сосе...ка
ло...кА	в...робей	тор...	св...тлячок

№ 14. Прочитай словосочетания. Впиши пропущенные гласные в корне. Запиши проверочные слова.

Разгл...дел св...тлячка	
Посв...тил в т...мноте	
Хитрая л...са	
Строительные л...са	

№ 15. Прочитай слова, выпиши в два столбика группы родственных слов, нарисуй символ для каждой группы слов.

* Святой, свято, свет, подсветка, освещение, вянет, свежий, сверкать, святыня.

ПОСВЯТИТЬ	ПОСВЕТИТЬ

№ 16. Зачеркни «лишние» слова.

- Разговор, переговоры, воры, говор, ворон, горн, говорить.
- Игрушка, кукла, мячик, играть, поиграть, игривый.
- Судить, присудить, суд, сосуд.

№ 17. Вставь пропущенные буквы в корнях слов, проговаривая проверочные слова.

Наступил октябрь. Д...ревя давно скинули кр...сивый наряд. Пусто стало в л...су. Л...ства к...вром лежит под н...гами. Ягодные кустики ст...ят без листьев и пл...дов. Но до з...мы еще далеко.

№ 18. Вставь пропущенные слова с тем же корнем, что и у выделенных слов. Объясни значение этих выражений.

Скоро **сказка**, да не скоро **дело**

.....

Молодое растёт, а **старое**

Наи рак – **рыба**.





Группа _____ Ф.И. _____

№ 1. Подбери проверочное слово, затем впиши нужную букву.

м ... рской	п ... сьмо
цв ... ток	г ... лубок
сл ... ды	п ... роги
тр ... ва	н ... Ра
ос ... нь	л ... СА
п ... ля	з ... МА
тр ... пинка	стр ... на
в ... да	з ... мля

№ 2. Найди слова, в которых есть указанные сочетания букв, и выдели их по образцу:



- | | | |
|-----------|----------|----------|
| ПОРОШОК | ЧЕРЕПАХА | ГОЛОС |
| ВОРОБЕЙ | БЕРЕСТА | ВОЛОС |
| КАРТОФЕЛЬ | ВТОРОЙ | ПОЛОСКА |
| КОРОЧКА | МОРОЗ | СКОРО |
| ПЕРЕХОД | КОЛОС | ХЛЕБОРОБ |
| ПЕРЕДАЧА | ХОЛОД | БЕРЕЗА |

№ 3. Выпиши однокоренные родственные слова, выдели в них корень.



* Ночь, ночлег, заночевать, заснуть, ночёвка, ноченька, темно.

.....

.....

.....

.....

* Лист, листва, лисица, листочки, листовка, лиственное (дерево).

.....

.....

№ 4. Выпиши только те пары слов, которые являются родственными.
Подчеркни пары-синонимы.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ▪ Большой – громадный | ▪ Потепление – теплица |
| ▪ Источник – родник | ▪ Сложный – трудный |
| ▪ Смелый – бесстрашный | ▪ Хвастун – хвостатый |
| ▪ Пятница – пятнышко | ▪ Родной – двоюродный |

.....

.....

.....

.....

№ 5. Как называются эти слова – родственными или однокоренными?
Напиши родственные слова к каждому слову.

Нос	→	
Носит	→

№ 6. Зачеркни «лишние» слова.

- Чёрный, черника, черёмуха, почернеть, чернила, чернушки, волнушки.
- Лёд, ледник, льдина, льёт, леденец, заледенеть, замёрзнуть.
- Мороз, морской, морозилка, холодильник, заморозки, мороженое, подморозить.
- Крик, кричать, крикливый, кривой, закричать, окрик, критика.

№ 7. Из слов составь предложение-загадку.

* Шуба, по, долам, ходит, по, горам, да, кафтан.

.....
.....

№ 8. Впиши пропущенные гласные в словах. В правом столбике запиши к ним проверочное слово.

св...тло, св...тит, св...тлячок, св...тлый	
сл...варный, сл...вечко, сл...варь, посл...вица	
т...жело, т...желый	

№ 9. Прочитай загадки, напиши отгадки, впиши пропущенные буквы.

✓ С...дит – з...л ...неет, л...тит – пож...лтеет, уп...дёт – почернеет.

.....

✓ В с...нокос г...рька, а в м...роз сла...ка. Что за яго...ка?

.....

№ 10. Впиши пропущенные буквы. Выдели орфограммы:



одной чертой – безударный гласный;
двумя чертами – согласный в корне слова;
поставь * около словарного слова.

ука ... кА м ... ряк в ... дичка с ... рень
под ... рил м ... роз с ... вер в ... ренье
изв ... стить тр ... пинка ш ... повник л ... ша ... ка

№ 11. Прочитай словосочетания. Впиши пропущенные гласные в корне. Запиши проверочные слова.

Зав ... зал шнурки	
Выл ... пил фигурку	
В ... рхушка дер ... ва	

№ 12. Прочитай слова, выпиши в два столбика группы родственных слов, нарисуй символ для каждой группы слов.

* Частый, чистый, почистить, зубочистка, часть, частичка, число.

ЧАСТОТА	ЧИСТОТА

№ 13. Вставь пропущенные слова с тем же корнем, что и у выделенных слов. Объясни значение этих выражений.

Не впервой волку **зиму**

Всё **живое** хочет

Хватит тебе, молодцу, **горе**





№ 14. Прочитай слова в словарице. Вставь слова из словарицы в предложения. Старайся не подглядывать. Проверь себя по словарицу. Исправь ошибки, если они есть.

Словариц

Автобус	Адрес	Аллея	Аптека
Берёза	Библиотека	Болото	Ботинки
Быстро	Вагон	Валенки	Вдруг
Весело	Ветер	Вместе	Вокруг
Ворона	Воскресенье	Восток	Вчера

Мы едем в рейсовом

На конверте пишут домашний.....

Мы идем по берёзовой

Лекарства продаются в

Русская кудрява и стройна.

Книги выдают в

Опасно ходить по топкому

Осенниена толстой подошве.

Дети бежали очень

Поезд составили из новых

Зимняя русская обувь –

День рождения прошёл очень

.....,, ты могуч, ты гоняешь стаи туч.

Мы пойдём в парк все

..... лампы летали мошки.

..... каркнула во всё воронье горло.

После субботы наступит

Солнце встаёт на

Сегодня – солнечный день, а было пасмурно.

№ 15. Вспомни и запиши слова из словарика.

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>







Группа _____ Ф.И. _____

№ 16. Вспомни и запиши слова из словарика.

А	Б	В
А	Б	В
А	Б	В
А	Б	В

№ 17. Запишите проверочные слова к двум безударным гласным в корне слова.

голова		
холода		
борода		

№ 18. Найди пары согласных по звонкости–глухости. Соедини их линиями. Нарисуй  рядом с непарными звонкими согласными. Нарисуй  рядом с непарными глухими согласными.



№ 19. Допиши предложения, выбрав подходящее по смыслу слово.
Подчеркни парные согласные.

Повалился старый	ЗАПОР
На воротах крепкий	ЗАБОР
✂✂✂✂✂✂	
Во дворе петух.	ПРОПЕЛ,
Надо устранить в знаниях.	ПРОБЕЛ
✂✂✂✂✂✂	
У Алёнушки на сердце	ТОСКА
На крыльце подгнила	ДОСКА

№ 20. Восстанови правило проверки парной согласной по глухости–звонкости.

Чтобы проверить парную по глухости–звонкости надо подобрать слово так, чтобы после проверяемого стоял или согласный.



№ 21. Напиши сначала проверочные слова, затем – нужную букву.

Б – П

– ги...кий	– ро...кий
– сугро...	– шу...ка
– хле...	– улы...ка

В – Ф

– ло...кий	– сли...ки
– морко...ь	– тра...ка
– кро...ь	– о...ца

- № 22.** Прочитай стихотворение. Подчеркни слова с парными согласными по глухости–звонкости в конце слов.

Мне очень нравится жираф:

Высокий рост и добрый нрав.

Б. Заходер.

- № 23.** Напиши сначала проверочные слова, затем – нужную букву.

Г – К

– подвиг...	– овра...
– лу...	– дру...
– вра...	– ро...

Д – Т

– гла...кий	– жи...кий
– сла...кий	– сосе...ка
– нахо...ка	– моло...

- № 24.** Найди третье лишнее слово, вычеркни его. Впиши пропущенную букву.

- Смелость, см...льчак, герой.
- Боль, большой, б...льница.
- В...да, водить, водный.
- Ст...левар, с...мовар, бульвар.

- № 25.** Напиши сначала проверочные слова, затем – нужную букву.

Ж – Ш

– подру...ка	– поду...ка
– игру...ка	– сапо...ки
– но...ка	– чи...

З – С

– сала...ки	– про...ьба
– повя...ка	– ни...кий
– у...кий	– ве...ти

№ 26. Впиши пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.



д...р...га	д...р...вья	х...л...дный
ст...р...жить	оч...р...дь	ч...р... муха
м...л...ко	ск...в...рода	см...р...дина
б...р...т	м...р...з	к...л...ть
з...л...тая	в...р...бей	п...л...са
б...р...на	д...р...го	ск...р...сть
м...л...тить	м...л...дёжь	м...л...дой
ост...р...жно	ж...л...зо	р...м...нь
г...р...д	изг...р...дь	б...л...ет
п...л...на	д...р...во	п...р...шок

Выпиши слова с парными по глухости–звонкости в слабой позиции в конце слова.

№ 27. Запиши, изменяя слово так, чтобы после проверяемой согласной стояла гласная. Впиши пропущенные буквы – Д, Т, З, С.

– хо...ьба	– моло...ьба
– пол...ти	– не...ти

№ 28. Выбери проверочные слова для согласных в корне слова, подчеркни их.

- Голубь – голубка – голубчик – голубиная.
- Суп – супчик – суповой.
- Ездить – поезд – поездка.

№ 29. Определи, сколько предложений в тексте. Обозначь правильно начало и конец предложения. Впиши пропущенные буквы.

Днём была от...пель сне... на з...мле стал рыхлым ночью грянул
моро... на сн...гу образовалась л...дяная корка птицам не достать
из-под г...лолёда пищу.

№ 30. Прочитай отрывок стихотворения Агнии Барто. Впиши недостающие буквы. Напиши проверочные слова.

Снегирь

На Арбате, в магазине,

За окном устроен са

Там летает голу...ь синий,

Снегири в с...ду св...стят.

Я одну такую птицу

За ст...клом видал в ...кне,

Я в...дал такую птицу,

Что теперь не спится мне.

Ярко-розовая гру...ка,
Два бл...стящие крыла... .
Я не мо... ни на м...нутку
Оторваться от ст...кла.

№ 31. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы, записывая проверочные слова в скобках.

Катание зимой.

Пришла з...ма (.....). М...р...з (.....) запуш...л д...рёвья
(.....) сн.....ком (.....,), пруж...
(.....) зат...нул (.....) л.....ком (.....,
.....). Ребята разм...ли (.....) каток. Ло...ко
(.....) и ле...ко (.....) мчатся и ск...льзят (.....)
ребята по льду. У д...тей (.....) пор...зовели (.....) щёчки
и радостно бл...стят (.....) гл...за (.....). Хорошо
з...мой(.....) прийти на пруж... (.....)!

№ 32. Закончи предложения, найди рифму, запиши новые слова. Впиши пропущенные буквы. Объясни значение этих пословиц.

- Почёт и тру... рядом
- Книга – твой дру..., без неё как без
- В зимний холо... всякий



Группа _____ Ф.И. _____

№ 33. Запиши проверочные слова к двум безударным гласным в корне слова.

сторожа		
колосок		
сторона		
волосок		
полоса		
голоса		

№ 34. Допиши предложения, выбрав подходящее по смыслу слово. Подчеркни парные согласные.

Брат экзамен. СДАЛ
СТАЛ

Ястарше.



В синем небе звёзды БЛЕЩУТ
ПЛЕЩУТ

В синем море волны



На траву выкатили ПОЧКИ
БОЧКИ

На деревьях набухают



Ветер последние листья СТУЛ
СДУЛ

Подвинь гостю

№ 35. Напиши сначала проверочные слова, затем – нужную букву.

Б – П

– ры...ка	– ли...кий
– зу...	– ке...ка

В – Ф

– ло...ко	– бро...ь
– краси...	– морко...ь
– клю...	– ко...та

№ 36. Прочитай отрывок из стихотворения. Напиши недостающие буквосочетания. Подчеркни орфограммы.

Встаёт заря во мгле х.....дной.

На нивах шум работ умолк.

С своей волчихою г.....дной

Выходит на дорогу волк.

А. Пушкин

№ 37. Напиши сначала проверочные слова, затем – нужную букву.

Г – К

– ро...	– пиро...
– бере...	– стерё...
– берё...	– фла...
– ле...ко	– бе...

Д – Т

– моло...	– ро...
– ро...	– пло...
– пло...	– тетра...ка

- № 38.** Прочитай стихотворение. Подчеркни слова с парными согласными по глухости–звонкости в слабой позиции.



Людоеда людоед
 Приглашает на обед.
 Людоед ответил: – Нет!
 Не пойду к тебе, сосед!
 На обед попасть не худо,
 Но отнюдь не в виде блюда!

Б.Заходер.

- № 39.** Напиши сначала проверочные слова, затем – нужную букву.

Ж – Ш

– пля...	– доро...ка
– ло...ка	– ча...ка
– кру...ка	– кры...ка
– ёр...	– фура...ка
– бума...ка	– мо...ка

З – С

– не...ти	– бере...ка
– ко...ьба	– ре...ьба
– ска...ка	– ве...ти

- № 40.** Запиши, изменяя слово так, чтобы после проверяемой согласной стояла гласная.

пташка	бумажка
ложка	брошка

№ 41. Прочитай предложения. Впиши пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.

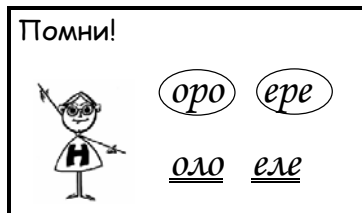
У Мари...ки (.....) и Серё...ки (.....) есть коври...ки (.....) и лепе...ки (.....).

У хорошей ска...ки (.....) счастливая развя...ка (.....).

Куропа...ки (.....) на ноче... (.....) в голубой нырнули сне... (.....).

Т. Белозёров

№ 42. Запишите недостающие буквосочетания.



мток	чмуха	бто
ск	дга	ска
мженое	мко	свей
огд	зто	ква
остжно	бна	гх
мз	гд	жавнок
бет	пна	счка
бт	жзо	бугк
хш	сксть	кнна
чпах	птенце	чез





№ 43. Прочитай слова в словарице. Вставь слова из словарицы в предложения. Старайся не подглядывать. Проверь себя по словарику. Исправь ошибки, если они есть.

Словариц

Герой	Декабрь	Жёлтый	Запад
Город	Деревня	Животное	Заяц
Горох	До свидания	Завод	Здравствуй
Девочка	Дорога	Завтра	Земляника
Дежурный			

Москва – город-

Волгоград – -герой.

В зелёном стручке созрел

Ваня – мальчик, а Таня –

..... – первый месяц зимы.

Вот моя, вот мой дом родной.

Друзья собирались в дальнюю

..... и – вежливые слова.

Лимон по форме – овальный, а по цвету –.....

Овца, свинья, корова – домашние

Кирпичи изготавливают на

Продолжи ряд слов: вчера, сегодня,

Начни ряд слов:, обед, ужин.

Солнце садится на

Длинное ухо, комочек пуха –.....

Похожа на клубничку, но ростом невеличка –.....

№ 44. Найди, сколько раз встречается слово, указанное в колонке № 1, и запиши (цифрой) в колонке № 3.

№1	№2	№3
вдруг	вдргвдругдругдругугвругвдругвддругвдруг	
круг	Крукугругуругкдугдругкругзругркугкрруг	
враг	врагрдргувругдругврагвдругрвагвраврага	
друг	Кругдвугрдугдругдргувдругврагургддруг	

№ 45. Подбери слова. Напиши с каждым словом предложение.

	ОРО	НОК
		БЕЙ
		ВА
		КА
		НА



Группа _____ Ф.И. _____

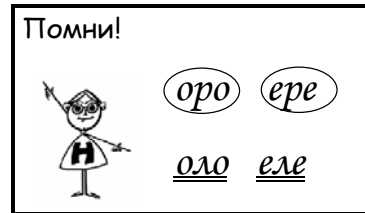
№ 46. Впиши недостающие буквы.

Сорока и дружок.

На нашу изгоро...ь села сорока. У нее кр...сивая черная шу...ка и белый фартучек. С.....ка стала стр...котать. Тут на тра...ку выск...чил пёс Дружок. Он звонко залаял. С.....ка испугалась и ул...тела.

№ 47. Запиши недостающие буквосочетания в слова по теме «Сельское хозяйство».

Б.....зда, б.....на, д.....вня,
ог.....д, с.....ма, к.....ва,
м.....тить, изг.....дь, м.....ко.

**№ 48.** Подбери однокоренные слова и запиши их парами, впиши недостающие буквы.

ш...повник	_____	ж...лток	_____
б...лок	_____	х...лодильник	_____
дв...ровый	_____	с...лонка	_____
к...рмушка	_____	с...довник	_____
л...сник	_____	св...сток	_____
д...лекий	_____	в...рхушка	_____
д...ждливый	_____	г...стить	_____

№ 49. Восстанови правило проверки непроизносимой согласной.

Чтобы проверить написание слов, имеющих в корне группу согласных, надо..... слово или подобрать слово так, чтобы после непроизносимого согласного стоял



сердце – сердЕчный, радостный – радосТЬ, звездный – звездА.

Если в сочетании согласных при изменении слова согласный звук не слышится, то писать его не надо.



Помни!

Не ЧУДЕСНО, не ПРЕКРАСНО,

А УЖАСНО и ОПАСНО.

Букву Т писать НАПРАСНО.

В словах ВКУСНЫЙ, ИНТЕРЕСНЫЙ.



Лестница

Праздник

Чувства

Здравствуй

№ 50. Напиши в словах непроизносимые согласные.

Окрес...ность, гиган...ский, пас...бище, поз...но, праз...новать, сверс...ник, хлес...нуть, чу...ствовать, ярос...ный.

№ 51. Напиши непроизносимую согласную и проверочное слово.

трос...ник	_____	извес...ный	_____
доблес...ный	_____	грус...ный	_____
окрес...ность	_____	сер...це	_____
здра...ствуй	_____	поз...ний	_____
ус...ный	_____	гиган...ский	_____

№ 52. Замени данные слова однокоренными словами с непроизносимым согласным.

Честь	_____	солнышко	_____
Место	_____	счастье	_____
Радость	_____	сердечко	_____
Известие	_____	прелесть	_____

№ 53. Напиши безударные гласные и согласные в корне слов.

Зага...ки леса.

Поз...няя осень уже не может уд...ржать т...пло. Х...лодный ветер д...леко проник на юг. Грус...ные ст...ят луга и п...ля. Отл...тела л...ства с д.....вьев. Лес весь просвечивает.

Мы подъезжаем к зн...комой мес...ности. Там на п...ляне царствует м...гучий ду.... Упрямо на дубе держатся желтые листья. Они тихо шумят. Порой ду... до в...сны ст...ит в осеннем наряде.

Все знают бруснику. Кустики ее покрыты бл...стящими листиками. Они и под сне... уходят з...лёными.

№ 54. Напиши непроизносимые согласные, безударные гласные и парные по глухости–звонкости в словах.

У косули маленькие ро...ки

И б...льшие грус...ные глаза,

Верба клонит к ней св...и сере...ки,

Серебрит копы...ца ей р...са.

Т. Белозерская

№ 55. Зачеркни лишнее слово, напиши пропущенные буквы.

- Н...ра, норка, н...рный, нырять.
- Стр...на, страны, странный, страноведение.

№ 56. Напиши недостающие буквы и проверочные слова в скобках.

- Утра луч из-за усталых бледных туч бл...снул (_____)
над тихую ст...лицей (_____).
- Вес...ника (_____) приятных сообщений встр...чают
(_____) радос...но (_____) всегда.
Бл...снул (_____) луч со...нца (_____) и
погас. Погода была ненас...ная (_____). Ярос...ные
(_____) порывы ветра безжалос...но (_____)
срывали листья с д...реьев (_____).

№ 57. Напиши пропущенные буквы. Где можно напиши проверочное слово.


_____ доблес...ный	_____ грус...ный
_____ лес...ница	_____ окрес...ность
_____ мес...ность	_____ свис...нул
_____ прелес...ный	_____ ярос...тный
_____ ус...ный	_____ извес...ный
_____ кос...ный	_____ чес...ный
_____ капус...ный	_____ гиган...ский

№ 58. Добавь недостающие слова в текст. Смотри слова для справок.

Ночью была вьюга. _____ дул холодный ветер.
К утру все стихло. Установилась _____ погода. На
краю леса появился охотник. Он осматривал _____. На
опушку выскочил молодой заяц. Охотник _____. Заяц
остановился, поднял уши и бросился в кусты.

Слова для справок: ярос...но, чудесная, мес...ность, свис...нул.

№ 59. Вспомни слова с непроверяемой согласной

	Помни!	
	ле.....ица	ужа.....о
	пра.....ик	опа.....о
	чу.....ва	напр.....о
	здра.....вуй	интере.....о

№ 60. Допиши слова с сочетаниями СН – ЗН.

интере.....о	те.....о	пре.....о
небе.....ый	пару.....ый	согла.....ый
безгла.....ый	бесслове.....ый	безобра.....ый
любе.....ый	желе.....ый	колхо.....ый
серьё.....ый	алма.....ый	бесхо.....ый
опа.....о	чуде.....о	ужа.....о

№ 61. Найди в каждой строке лишнее слово, вычеркни его.

- Заморозки, зарево, морозит.
- Обида, обидно, бидон, обиженный.
- Песенка, припев, печь, петь.

№ 62. Составь и напиши из букв слова. Выдели орфограмму, общую для всех слов

ОСОРАК _____

НООАВР _____

ОРБВОЙЕ _____

ЛВОСЙЕО _____

НОЖОКОВАР _____



Группа _____ Ф.И. _____

№ 63. Подбери однокоренные слова и запиши их парами, напиши недостающие буквы.

с...рить	_____	кр...чать	_____
скр...петь	_____	м...стерить	_____
зв...нить	_____	насл...дить	_____
ш...гать	_____	б...льшой	_____

№ 64. Напиши в словах произносимые согласные.

Со...нце, час...ливый, прелес...ный, чес...ный, мес...ность.

№ 65. Напиши произносимую согласную и проверочное слово.

час...ливый	_____	праз...ник	_____
ярос...ный	_____	звез...ный	_____
мес...ность	_____	чес...ность	_____
повес...ка	_____	ше...ство	_____
корыс...ный	_____	влас...ный	_____

№ 66. Напиши произносимые согласные, безударные гласные и парные по глухости–звонкости в словах.

Елка в блес...ках л...дяных

В теплых сле...ках см...ляных.

Свежая, з...леная,

Со...нцем озаренная.

А. Барто

№ 67. Заменяй данные слова однокоренными словами с неизменяемым согласным.

грустить	_____	опоздать	_____
свистеть	_____	радоваться	_____
пасти	_____	горевать	_____
поехать	_____	известить	_____
гигант	_____	ярость	_____
пастух	_____	хлестать	_____
опоздать	_____	уста	_____

№ 68. Зачеркни лишнее слово, напиши пропущенные буквы.

- М...рской, м...ряк, море, м...рить.
- Ш...повник, шип, шипеть, игла.
- Играть, игрок, игривый, грива.
- Лепить, лепной, лепетать.

№ 69. Напиши проверочное слово, а затем неизменяемый согласный в корне.

_____	праз...ник	_____	сер...це
_____	звез...ный	_____	гру...ный
_____	тро...ник	_____	со...нце
_____	доблес...ный	_____	счас...ливый
_____	ус...ный	_____	прелес...ный
_____	извес...ный	_____	извес...ный
_____	поз...ний	_____	копы...це
_____	гиган...ский	_____	мес...ность
_____	ус...ный	_____	кос...ный

№ 70. Напиши недостающие буквы и проверочные слова в скобках.

- Неле...ко (_____) в л...су (_____)
отыскать тр...пинку (_____), даже если ты хорошо
зн...ком (_____) с мес...ностью
(_____).
- С окрес...ных (_____) гор уже сн...га
(_____) сб...жали (_____) мутными
ручьями на пот...пленные (_____) луга.
- Ровесники г...дами (_____), бли...кие
(_____) ро...ственники (_____),
они чес...но (_____) дружили и никогда не
разлучались.

№ 71. Напиши пропущенные буквы.

счас...ливый	вес...ник	трос...ник
радос...ный	капус...ный	ненас...ный
час...ное	гиган...ский	облас...ной
звёз...ный	влас...ный	крепос...ной

№ 72. Вспомни и напиши слова.

Помни!		
Не чуде.....о, не прекра.....о,		ле.....ица
А ужа.....о и опа.....о.		пра.....ик
Букву Т писать напра.....о.		чу.....ва
В словах вку.....ый, интере.....ый.		здра.....вуй

№ 73. Вспомни ОРО, ОЛО. Составь предложения так, чтобы получился рассказ. Придумай заглавие.

ок....., Петя, увидел, щенка, дома.

щенок, от, дрожал, х.....да, пищал, и

у, была, г.....ва, него, большая.

Петя, его, домой, принес.

стал, вырос, ск....., дом, и, ст.....жить, щенок.

№ 74. Допиши слова с сочетаниями СН – ЗН.

чуде.....о

прекра.....о

ужа.....о

опа.....о

напра.....о

вку.....о

интере.....о

те.....о

пре.....о

небе.....ый

пару.....ый

согла...ый

безгла.....ый

бесслове.....ый

безобра.....ый

любе.....ый

желе...ый

колхо.....ый





№ 75. Прочитай слова в словаре. Вставь слова из словарика в предложения. Старайся не подглядывать. Проверь себя по словарю. Исправь ошибки, если они есть.

Словарик

карандаш	класс	компот	Кремль
картина	коллектив	корабль	Крестьяне
картофель	комбайн	космонавт	Кровать
квартира	комбайнер	Космос	
килограмм	комната	Красная площадь	

Поточи свой

_____.

На стене в раме висит

_____.

_____ – питательный овощ.

В нашей _____ три комнаты.

Я вешу тридцать

пять _____.

В нашей школе просторные

_____.

Соратники по работе организовали дружный

_____.

В поле на уборку урожая вышли

_____.

За штурвалом комбайна –

_____.

На заводах трудятся рабочие, а на полях –

_____.

У меня очень светлая и просторная

_____.

У окна стоит стол, а у стены мягкая удобная

_____.

Из яблок сварили душистый

_____.

Ледокол – это огромный

_____.

В открытый космос вышел

_____.

Космонавт вышел в

открытый. _____.

Мы ездили на экскурсию в Москву, на

_____.

На Красной площади мы

посетили _____.

№ 76. Составь и напиши из букв слова. Выдели орфограмму, общую для всех слов.

О О З Р М _____
Л Д Х О О _____
К О О Р С _____
О О О Г Р Д _____
Р Х Г О О _____
Г Р А О О Д _____
Т О О О Л Ь _____

№ 77. Найди слова, в которых есть указанные сочетания букв, и сделай по образцу:

ОРО и ОЛО

СОРОЧКА, ПОРОШОК, ЧЕРЕПАХА, ГОЛОС,
ГОРОХ, ВОРОБЕЙ, БЕРЕСТА, ВОЛОС,
КАРТОФЕЛЬ, ВТОРОЙ, ПОЛОСКА, КОРОЧКА,
МОРОЗ, СКОРО, ПЕРЕХОД, КОЛОС,
ХЛЕБОРОБ, ПЕРЕДАЧА, ХОЛОД, БЕРЕЗА,
ПОРОГ, СКОРО, СТОРОЖ, ПЕРЕУЛОК, ХОРОШ,
ОКОРОК, ЧЕРЕЗ, МОЛОТОК, ВОДОРΟΣЛЬ,
БУГОРОК, ХОЛОДИЛЬНИК, КОЛОННА





Группа _____ Ф.И. _____

№ 78. Напиши недостающие буквы в текст.

Белобокие сторожа.

Каждое утро к л...сной п...лянке прил...тали т...терева.
Птицы поедали с...мена ёлки, бере...ки, осины. Нед...леко от
осиновой рощи к...рмились б...лобокие сороки.

Однажды ранним утром л...са возвр...щалась с охоты.
Она почуяла зап...х птиц. У охотницы забл...стели гла...ки,
быстро поп...лзла она к добыче. Но подпол...ти к тет...ревам
л...са не см...гла. Затрещали с.....ки на маку...ке осины. С
криком стали кружиться они около хищницы. Тут т...терева
сорв...лись с кормё...ки. Белобокие с.....ки сп...сли их от
л...сицы.

По Н. Никольскому

№ 79. Напиши произносимые согласные, парные по глухости-
звонкости и орфограмму ОРО, ОЛО там, где это нужно.

радос...ное чу...ство

чес...ный тру...

интере...ный расска

влас...ный г.....с

№ 80. Прочитай стихотворение. Напиши недостающие буквы. Выпиши пары слов, отличающиеся наличием или отсутствием мягкого знака.



Мя...кий знак – хитрый знак.
Не сказать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто прос...тся.

Почему у дома УГОЛ
Превратился сразу в УГОЛЬ –
Без пожара, просто так?
Это сделал мя...кий знак.

Сделать нам не так уж трудно,
Чтоб на МЕЛЬ не село су...но:
Мя...кий знак переч...ркнуть –
И свободен водный путь.
Корабли, плывите смело!
Стала МЕЛЬ кусочком МЕЛА.

Е. Измайлов

№ 81. Измени слова и запиши новые по образцу: МОЛ – МОЛЬ.
Составь словосочетания со словами из первой и второй пары.

Стал _____ был _____
Кров _____ кон _____

№ 82. Напиши нужные по смыслу слова в предложения.

Брату _____ лет.	Шест, шест
Поставь _____ под навес.	
_____ – хищный зверёк.	Хор, хорь
Сегодня выступит наш _____.	
Мой _____ старше меня.	Брат, брат
Мне нельзя _____ его книги.	
Клади уголь в _____.	

№ 83. Измени слово по образцу: ХОРЬ – ХОРЬКИ.

конь _____ огонь _____

пень _____ день _____

№ 84. Запиши слова в единственном числе. Напиши недостающие буквы.

м...дведи _____ сн...гири _____

рыси _____ л...шади _____

брови _____ звери _____

дни _____ гвозди _____

пни _____ двери _____


№ 85. Восстанови правило написания разделительного Ь.

Разделительный мягкий знак пишется после _____ **ПЕРЕД**



буквами _____

_____ .

Помни!	Е	ПЛАТЬЕ
Ь	Ё	ПЬЁТ
	Ю	ЛЬЮ
	И	РУЧЬИ
	Я	СЕМЬЯ

№ 86. Измени и запиши слова по образцу: ЛИТЬ – ОН ЛЬЁТ.

пить он _____ бить он _____

шить он _____ пить он _____

вить он _____ лить он _____

№ 87. Запиши слова во множественном числе.

ручей _____ лист _____

стул _____ сук _____

№ 88. Напиши подходящие по смыслу слова с разделительным мягким знаком. Смотри слова для справок.


текут _____ хлопнуть _____

надеть _____ пришли _____

спят _____ дождь _____

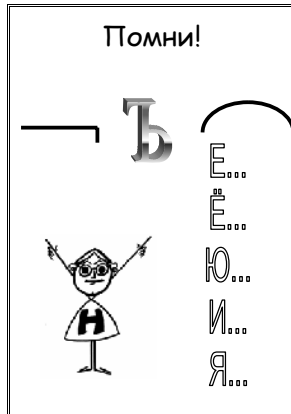
наша _____ воет _____

ловкая _____ осенние _____

 Слова для справок: обезьяна, платье, ручки, дверью, листья, семья, друзья, ночью, вьюга, льёт.

№ 89. Восстанови правило написания разделительного твёрдого знака.

Твёрдый знак пишется **ПОСЛЕ** _____,
которые оканчиваются на _____,
ПЕРЕД _____,
начинающимся с _____
_____ Е, Ё, И, Ю, Я.



Молчаливый **твёрдый знак**
Не произносится никак!
Но нужен многим он словам,
Его учить придется вам.
Хотите – не хотите,
Стоит он в алфавите!

А.Потапова

№ 90. Вставь Ъ или Ь знак. Объясни, почему именно так.

Все вокруг об...яты страхом:

Раз...ярённый людоед

Об...явил, что с...ест сегодня

Замечательный обед.

Зачерпнем воды ковшом,
 Суп с...едим, чайку поп...ём.
 Хочется рыбку с...есть,
 Да не хочется в воду лезт... .

№ 91. Запиши слова в прошедшем времени. Подчеркни орфограмму Ъ.

съесть _____ подъехать _____

объявить _____ разъехаться _____

№ 92. Образуй и запиши слова с данными приставками. Не забудь Ъ.

	(яснение)	_____
	(ятя)	_____
	(едает)	_____
	(явление)	_____
	(единяет)	_____
	(ём)	_____

	(яренный)	_____
	(яснение)	_____
	(езд)	_____
	(яснение)	_____
	(ятя)	_____
(едает)	_____	

ОТ	Б	(ехал)	_____
ПОД			_____
С			_____
В		(езд)	_____

№ 93. Расположи предложения так, чтобы получился рассказ. Измени слова в скобках, запиши их в правильной форме. Поставь номера предложений по порядку.

Скоро съёмка.

- Через день началась (съёмки) _____ фильма о сельской детворе.
- К клубу (подъехать) _____ машина с надписью «Киносъёмка».
- На колхозном клубе повесили (объявить) _____ о начале съёмки.
- Там _____ разместили (съёмочный) _____ аппараты.

№ 94. Напиши подходящие по смыслу слова. Смотри слова для справок.

Зимой _____ грибок, да снег глубокий.

Чтобы рыбку _____, надо в воду лезть.


Кто на ветки шишки грыз и бросал _____ вниз?

Мы _____ весь свет.

Подъехал к стройке кран _____.

Знают люди с давних пор: _____ мухомор.

Под звонким _____ большое оживление.

 Слова для справок: съел бы, съесть, объедки, объехали, подъёмный, несъедобен, объявлением.

№ 95. Вставь Ъ или Ь знак.

об...яснить

в...юга

бул...он

полоз...я

почтал..он

об...едки

под...езд

пис...мо

в...юн





Занятие 8

Группа _____ Ф.И. _____

№ 96. Составь и запиши словосочетания со словами.

- ЛесТница, празДник, чувства.

№ 97. Напиши произносимые согласные, парные по глухости–звонкости и орфограмму ОРО, ОЛО там, где это нужно.

чуде...ная погода	гиган...ский заво...
ярос...ный ветер	звёз...ные братья
ус...ный счё...	поз...ний вечер
колхозное пас...бище	вкус...ный обе...
опа....ная д.....га	прекра....ый г.....д

№ 98. Измени слова и запиши новые по образцу: МОЛ – МОЛЬ.
Составь словосочетания со словами из первой и второй пары.

Вес _____ мыл _____
Плакат _____ цел _____
Лез _____ мыл _____

№ 99. Напиши нужные по смыслу слова в предложения.

От супа шел _____ .	Парь, пар
Простудился – ноги _____ .	
Юра _____ грушу.	Есть, ест
У Толи _____ груша.	
У Любы _____ .	Жарь, жар

Мясо быстро	
Яша нёс	Угол, уголь
Клади уголь в	
Малыш яблоко.	Ел, ель
На поляне	

№ 100. Запиши слова в единственном числе. Напиши недостающие буквы.

гуси	_____	кони	_____
степи	_____	пл...щади	_____
метели	_____	голуби	_____
кар...си	_____	олени	_____
медведи	_____	гости	_____

№ 101. Измени слово по образцу: ХОРЬ – ХОРЬКИ.

окунь	_____	зверь	_____
	_____		_____
	_____		_____

№ 102. Измени и запиши слова по образцу: ЛИТЬ – ОН ЛЬЁТ.

ОН	_____	ОН	_____
ОН	_____	ОН	_____
ОН	_____	ОН	_____

№ 103. Прочитай потешку и спиши её. Подчеркни мягкие согласные.

У пенька опять пять опят.

№ 104. Запиши слова во множественном числе.

друг _____ кол _____
дерево _____ крыло _____

№ 105. Запиши слова в прошедшем времени. Подчеркни орфограмму Ъ.


съездить _____ съехать _____
съежиться _____ разъяриться _____
объяснить _____ съесть _____

№ 106. Напиши слова, подходящие по смыслу. Смотри слова для справок.

Гриб	_____	Задачу	_____
К магазину	_____	Кран	_____
Фильма	_____	Из города	_____
Медведя	_____	В гору	_____
Радостную весть	_____	Учителей	_____

От холода _____ На родину _____

На площадку _____ Морковку _____

 Слова для справок: съедобный, подъехать, объяснить, подъемный, отъезд, съемка, разъярить, объявить, подъем, съезд, съезжился, въехать, съездить, съел.

№ 107. Измени слова по образцу: ВСТАНЬ – ВСТАНЬТЕ.

надень _____ сядь _____

кинь _____ верь _____

вынь _____ дунь _____

№ 108. Составь предложения и запиши их.

- Летят, певуны-птицы, дальних, из, стран

- Строит, под, ласточка-летунья, дома, крышей, гнездо

- Уже, гостя, прилетела, наша

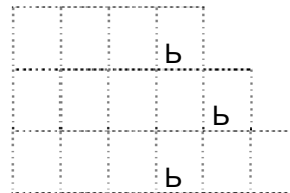
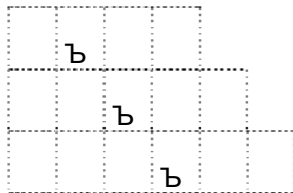
№ 109. Запиши слова с Ъ и Ь в два столбика.

Бельё, ружьё, пью, съёжился, лью, подъём, шью, подъяобник,
подъёмный, съёжился, ночью, капелью.

Ё

Ю

№ 110. Составь слова.





№ 111. Прочитай слова в словарики. Вставь слова из словарики в предложения. Старайся не подглядывать. Проверь себя по словарику. Исправь ошибки, если они есть.

Словарик

лагерь	машина	молоко	народ
лестница	мебель	молоток	сентябрь
лопата	медведь	морковь	октябрь
магазин	месяц	мороз	ноябрь
малина	метро	Москва	

Туристы разбили палаточный

_____.

Крутая _____ вела на второй этаж.

Грабли и _____ – садовые инструменты.

Мебелью торгуют в мебельном _____.

Малиновое варенье варят из свежей _____.

Мы поехали в аэропорт на легкой

_____.

В мебельном магазине продают

_____.

Малиной лакомится бурый

_____.

В году 365 дней, двенадцать

_____.

Подземный вид транспорта –

_____.

Гвозди забивают

_____.

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

(_____)

Отморозить можно нос, коль на
улице_____.

Столица нашей Родины

_____.

Русский _____ не боится невзгод.

После октября наступит

_____.

Осенние месяцы – _____,

_____.

_____.

№ 112. Составь и напиши из букв слова. Затем поставь
правильную очерёдность двенадцати месяцев.

ЯБРЬЕНСТ _____

ЬЮИН _____

ЕЛЬПРА _____

ЬЮИЛ _____

ЙМА	_____
АЛЬЕРФВ	_____
АРЬЯВН	_____
ТРАМ	_____
УСТАГВ	_____
ЯБРЬОН	_____
АБРЬҚДЕ	_____
ЯБРЬКТО	_____

№ 113. Напиши в слова орфограммы ОРО, ОЛО, ЕРЕ, ЕЛЕ.

в.....навянный	б.....жок
г.....д	п.....вина	д.....вянный
з.....неет	ог.....д	к.....бок
с.....бряный	п.....на	ок.....



Автор-составитель
Наталья Вячеславовна Горина

**СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3–4-х КЛАССОВ,
ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ
В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Учебно-методическое пособие

Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой

Редактор *Ж.В. Медведева*
Технический редактор *Н.А. Лощенова*
Компьютерная верстка *М.Н. Заикина*
Дизайн обложки *М.В. Шатихин*

Подписано в печать 23.03.07 г. Формат 60×84/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,10. Усл. кр.-отт. 3,6.
Тираж 500 экз.(1-й завод – 300 экз.) Заказ 251

Российский университет дружбы народов
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41