**Конспект урока по русскому языку**

**по ПНШ «Перспективная начальная школа» 3класс.**

**Тема: «Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»**

**Цели:**

1.создать на уроке ситуацию, помогающую открыть причины написания О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц;

2.развивать орфографическую зоркость, умение строить предложения и высказывания;

 3.развивать способность к анализу, планированию учебных действий;

4.подвести детей к формулировке правила написания окончаний существительных с основой на шипящий и ц в форме творительного падежа, обеспечить закрепление полученных знаний;

 **5. развивать орфографическую зоркость, мышление, речь;**

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

- Садитесь, ребята.

 - Девизом сегодняшнего урока я предлагаю взять пословицу:

 **«Быть грамотным стремись и впросак не попадись»**

 - Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Ну, что ж, начинаем урок. Желаю удачи.

**II.** **Определение темы урока:**

-Над какой темой работали на прошлом уроке? Найдите название тему в содержании.

-Прочитайте название следующей темы. Для чего я вас об этом спросила?

-Откроем страницу 57 учебника.

-Какие цели мы поставим на уроке?

*(Научиться писать буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных)*

**III. Изучение нового материала**

1) Cтр**.**57 упр. 59 **-**Откройте обратный словарь на – Е. Какое окончание у всех слов с основой на –Ц? Стоит ли окончание под ударением, или оно безударное? А какое окончание у слов с основой на –Щ? В этих словах оно также безударное?

**-** А теперь откройте словарь на букву –О. Найдите в конце списка слова с основой на –Ц и –Ч. Какое окончание у этих слов? Является ли оно ударным? Какой вывод сделали?

2) -Закончите формулировку правила (стр.57-58).

 -Я предлагаю понаблюдать: это правило подходит только для существительных начальной формы?

3) Стр.58 упр.60

-Откройте Обратный словарь на –Ц. Устно ставьте каждое слово в форму Т. п. ед. ч. Следите за тем, стоит ли окончание под ударением.

-Запишите в форме Т. п. ед. ч. все слова, в которых буква Е в суффиксе или корне не выделена синим цветом. Сколько таких слов в списке? А затем запиши 10 любых других слов из списка. Везде выделите окончания (проверка). Что вы заметили?

 -Для чего мы выполнили это упражнение?

-Молодцы! Вы справились с заданием

***Карточка-правило (в парах)***

***В окончаниях имён существительных после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ букв под ударением пишем \_\_\_, без ударения \_\_\_\_\_\_.***

**-** Для чегонужно знать это правило?

**IV. Первичное закрепление***.*

 Опираясь на правило предлагаю (Самостоятельная работа)

Стр. 58, упр.60.

 **-Значения каких слов вам не понятны?**

Распредели слова в 2 столбика. ( по вариантам)

*О                             Е*

-Поверяют консультанты, оказывают помощь

*По какому принципу распределяли? (под ударением О, без ударения Е).*

-Проверка своего задания по эталону с доски.

- У кого нет ошибок? Молодцы.

**VI.** **Работа в группах.**

**Правила работы в группах. Кто забыл, посмотрите.**

*Работаем дружно.*

 *Уважаем мнение товарищей.*

 *Все мнения выслушиваем до конца.*

Объединитесь в группы по 4 человека. Прочитайте задание. Чему вы будете учиться, выполняя эти задания? Какое правило будем помнить?

**Замените словосочетания одним словом с основой на шипящий или ц, поставив существительные в Творительный падеж.**

**1, 4 группа:**

1. суп со свёклой называется … /борщом/

2. небольшой берёзовый лес называют .. /рощей/

3. растение с мелкими белыми душистыми цветами в форме колокольчиков … /ландышем/

4. чёрную птицу, вестника весны … /грачом/

**2, 5 группа:**

1. доктора по-другому называют … /врачом/

2. картину, изображающую природу … /пейзажем/

3. приспособление для обливания мелкими струйками воды … /душем/

4. медицинское учреждение со стационаром … /больницей/

**3, 6 группа:**

1. тёмное облако, несущее осадки называют … /тучей/

2. зверька с длинными ушами и коротким хвостом … /зайцем/

3. дом для временного проживания приезжих … /гостиницей/

4. лёгкое непромокаемое пальто … /плащом/

**VII. Проверка усвоенных знаний.**

Контрольное оценочное задание

Упр.63. кривить душой - говорить неправду;

 показать товар лицом- показать лучшие качества товара;

 бить ключом – проявлять большую активность;

 сидеть сычом – сидеть надувшись, обидевшись, в одиночестве;

 не заманишь калачом – ничем не заманить, не заставить что-либо сделать.

**-В каком падеже стоят имена существительные?**

**-Составьте и запишите предложение с одним словосочетанием.**

**VIII. Рефлексия.**

-Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?

 -Что вы узнали?

**Дополни предложения:**

 Сегодня я узнал…

Было интересно…

 Было трудно…

 Теперь я могу…

 **IX. Итог урока**.

 -Вы хорошо сегодня поработали и дружно справились со своей задачей.

 -Большое спасибо за работу на уроке.

 **X. Домашнее задание:** Учебник: стр. 59 упражнение № 65.