**Экологическое образование. Знать, чтобы сберечь.**

Состояние окружающей среды давно уже вызывает тревогу общественности. Экологи всего мира считают, что ощутимых позитивных результатов по обеспечению экологической безопасности населения можно достичь только при совместных усилиях специалистов образовательных, социальных, государственных и общественных организаций, специалистов-технологов и т.д. Но наиболее актуальной остается деятельность педагогов по формированию экологического сознания личности, ориентированного на экологическую целесообразность, отсутствие противостояния человека и природы.

Современная картина мира дает человеку осознать, что он  не может существовать вне биосферы – открытой саморазвивающейся системы, что человек не должен нарушать гомеостаз этой системы, что дальнейшее развитие как биосферы, так и самого человека во многом зависит от знания тенденций и развития и характера взаимоотношений с природой и обществом [1].

Экологическое образование – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развития понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экологическое образование в школах важно для понимания структуры и динамики разнообразного и сложного характера природы. Знание принципов экологии, является основой развития экологической грамотности и понимания окружающей среды. С недавнего времени, в школе специального предмета «Экология» нет, она изучается в факультативных курсах. Экологические темы включены в учебные программы по природоведению и по биологии, частично в учебный план географии. Они включают: разнообразие жизни (биоразнообразие), взаимодействия между организмами (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды), растительные сообщества (вертикальная структура), экосистемы и т.д [2].

Цель экологического воспитания и образования заключается не только в том, чтобы школьники овладели определенным набором знаний об окружающем мире, но и в том, чтобы эти знания способствовали их пониманию родства с природой, формированию нравственных качеств, использованию экологических принципов во всех областях человеческой деятельности. Результативность этого процесса во многом зависит от выбранных средств обучения и воспитания [3].

В практике биологического и экологического образования используется широкий диапазон методов и методических приемов. Значительное место занимают исследовательские работы учащихся, проекты, которые создают и защищают сами учащиеся. И биологические и экологические, проекты позволяет школьникам обобщить полученные знания, широко применить сведения полученные, приобретенные при изучении других предметов и курсов, и главное высказать свою собственную точку зрения и предложить пути решения той или иной экологической проблемы.

Мы с детьми пишем исследовательские работы на самые различные темы: «Мы друзья зимующих птиц», «Мы за чистый город», «Без мусора продлим планете жизнь», и другие.

Основные цели проекта: развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем через включение  их в различные виды деятельности  по изучению и улучшению экологической обстановки в районе, городе, стране.

Кроме исследовательских работ, создания проектов и их защиты, на уроках применяются как игровые методы изучения экологических проблем, так сугубо научное изучение проблем с их возможными последствиями для природы – защита рефератов, проведение семинаров по изучаемым проблемам, на школьном уровне проведение творческих конкурсов. Как вариант трудового и экологического воспитания - это проведение субботников на территории школы и в самой школе. Больше всего дети любят экскурсии на природу, в ботанические сады, в лес, в парк, на пруд и др.

Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее планеты. Вот почему так важно, сегодня, детям и подросткам, освоить новую систему ценностей, во взаимоотношениях с природой, противопоставив ее, господствующей ныне психологии потребления, прагматизму и эгоизму.

*Учитель химии и биологии МОУ СОШ №8 г. о. Саранск Вергизова Мария Геннадьевна*

**Список использованных источников**

1. <http://pandia.ru/text/77/304/31751.php>
2. <http://studme.org/159311064187/ekologiya/ekologicheskoe_obrazovanie_vospitanie>
3. http://privetstudent.com/kursovyye/kursovyye-po-ekologii/1624-kursovaya-formirovanie-ekocentricheskogo-tipa-ekologicheskogo-soznaniya.html