**Иванова Ольга Васильевна**

**Использование электронных образовательных ресурсов**

**в учебном процессе**

В современных условиях интенсивного развития информационных технологий образование не может оставаться в стороне от модернизационных процессов, которые повлекли изменения формы передачи знаний, и взаимоотношений ученика и учителя. Информационные технологии порождают изменение в педагогических технологиях и вынуждают обратить внимание на воспитание личностных компетенций. Образовательные ресурсы сегодня - это, в первую очередь, цифровая среда, в которой учитель может, ориентируясь в электронных каталогах и пользуясь поисковыми системами, найти тот материал, который ему необходим для проведения урока или организации внеурочной деятельности учащихся. Тем самым создается и активно функционирует сетевое образовательное пространство, которое способствует не только активизации процесса обучения, но и повышает квалификацию учителя и стимулирует обмен опытом.

Электронный образовательный ресурс  для учителя истории и обществознания сегодня позволяет проводить более полноценные занятия, например, посещать виртуальные музейные экспозиции или анализировать трехмерные реконструкции архитектурных памятников, проводя одновременно контроль полученных знаний, умений и навыков учащихся. Тем самым изменяется способ получения информации. Вместо изучения текстовых описаний объектов, процессов, явлений, ученик может увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Иным становится и домашнее задание. Используя современные образовательные ресурсы, учащийся может выстроить, например, интерактивную ленту времени или заполнить интерактивную контурную карту.

Умение работать с исторической картой является одним из основных умений, которое формируется в процессе изучения истории. Различные атласы и карты отдельных исторических событий традиционно являются одной из важных форм представления учебно-методических материалов для основного общего образования. Поэтому ЭОР, которые предоставляют возможность работы с историческими картами, решают задачу повышения исторической и информационной грамотности учащихся. Для распространения ЭОР сегодня используются сетевые технологии, благодаря которым стало возможным реализовать два образовательных проекта для основной школы: [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/)(http://school-collection.edu.ru/) и [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/)(<http://fcior.edu.ru>).

В практике работы современного учителя электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП) могут использоваться как в традиционном обучении, так и инициировать применение инновационных образовательных технологий.

В условиях традиционного обучения в основу конструирования моделей использования ЭОР НП в учебном процессе могут быть положены:

* характер деятельности учащегося при использовании ЭОР НП в учебном процессе;
* характер взаимодействия учителя и учащегося в условиях использования ЭОР НП в учебном процессе.

Первое основание.В соответствии с одним из подходов к классификации методов обучения (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин) *по характеру деятельности учащегося* в учебном процессе можно выделить следующие группы методов обучения:

1. объяснительно-иллюстративные;
2. репродуктивные;
3. проблемное изложение изучаемого материала;
4. частично-поисковые;
5. исследовательские.

Рассмотрим более подробно особенности использования ЭОР НП в учебном процессе в соответствии с каждой группой методов обучения.

1. ***Объяснительно-иллюстративные.***Учитель использует содержание отдельных электронных учебных модулей (ЭУМ) преимущественно информационного типа, как средство предъявления готовой информации или иллюстрации сообщаемого факта, понятия, рассматриваемого закона, закономерности. Учащийся пассивно взаимодействует с содержанием ЭУМ на уровне восприятия информации, наблюдения, запоминания и т. д.
2. ***Репродуктивные.*** Эта группа методов предполагает использование учителем ЭОР НП для формирования у учащихся умений и навыков, а также для осуществления контроля знаний. При организации учебного процесса преимущественно используются:

* практические ЭУМ, содержание которых предусматривает воспроизведение учащимся учебных действий по заранее заданному алгоритму;
* контролирующие ЭУМ, направленные на повторение и закрепление пройденного.

Учитель использует ЭОР НП для демонстрации примеров образцов действий, а также для контроля и оценки знаний и умений на уровне воспроизведения усвоенного материала. При этом учащиеся включаются в репродуктивную деятельность, предполагающую выполнение действий по образцу, заранее заданному алгоритму, контроль и оценку качества воспроизведения знаний.

**3.*Проблемное изложение изучаемого материала.*** Постро­ение учебного процесса на основе этой группы методов позволяет использовать ЭОР НП как на уроке, так и при организации самостоятельной деятельности учащихся. Содержание ЭУМ (преимущественно информационного или практического) может выступать как источник создания проблемной ситуации, постановки учебной проблемы, демонстрации способов ее решения.

В ходе урока учитель, опираясь на проблемное содержание ЭУМ (отражение разных подходов к решению проблемы, история решения проблемы в науке и т. д.), активизирует деятельность учащихся по поиску учебной проблемы, помогает им сформулировать учебную проблему в форме проблемного вопроса, проблемного задания, проблемной задачи и т. д. Учитель может использовать ЭУМ для демонстрации способов решения проблемы, вскрытия логики научного познания. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способами и приемами научного мышления.

Организуя самостоятельную деятельность (например, выполнение домашнего задания), учитель предлагает учащимся самостоятельно познакомиться с проблемным содержанием ЭУМ и попытаться сформулировать проблему, например, в форме проблемного вопроса.

**4.*Частично-поисковые.*** Эта группа методов предполагает использование ЭОР НП преимущественно при организации самостоятельной деятельности учащихся под руководством учителя. При этом актуальным становится использование различных типов ЭУМ:

* информационных, содержание которых носит проблемный характер;
* практических, направленных на освоение учащимися новых способов деятельности, которым их ранее не обучали;
* контролирующих, направленных на систематизацию, обобщение уже усвоенных знаний, стимулирования многоаспектного осмысления явлений.

Учитель, используя содержание разных типов ЭУМ, организует самостоятельную работу обучающихся поискового типа: анализ проблемной ситуации, постановку проблемы и поиск вариантов ее решения, «открытие» нового знания, преобразование известных способов деятельности и самостоятельное создание новых.

Однако содержание ЭУМ может использоваться и на уроке для организации эвристических бесед, дискуссий, учебных конференций.

**5. *Исследовательские.*** ЭОР НП используются при организации самостоятельной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей: самостоятельное изучение материала, организация и проведение лабораторных и практических работ, написание учащимся исследовательских работ, создание учебных проектов, организация учебных игр.

Второе основание.*Характер взаимодействия учителя и ученика* на основе использования ЭОР НП в учебном процессе.

Использование ЭОР НП в учебном процессе позволяет реализовывать различные варианты взаимодействия учителя и учащегося.

1. Использование ЭОР НП *на уроке* учителем *при отсутствии самостоятельного взаимодействия* учащегося с содержанием ЭУМ различных типов.
2. Использование ЭОР НП *на уроке* учителем и взаимодействие учащегося с содержанием ЭУМ различных типов *под руко­водством учителя.*
3. Использование ЭОР НП *на уроке* учителем и учащимся и учащимся в *процессе самостоятельной работы* *в соответствии с рекомендациями учителя.*
4. Использование ЭОР НП учащимся *на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с его индивидуальным выбором и рекомендациями учителя.*
5. Использование ЭОР НП *во внеурочной деятельности при ведущей роли учащегося.*

Очевидно, что в *первых трех вариантах* ведущая роль в определении типов и видов используемых ЭУМ, характера деятельности учащихся с содержанием ЭУМ принадлежит *учителю*. Ученики в основном действуют под его руководством.

*Четвертый и пятый варианты* инициируют *изменение позиции учителя*: он становится консультантом, модератором, тьютором.

При организации самостоятельной работы учащихся ЭОР могут использоваться:

* для выбора необходимой информации;
* для изучения нового учебного материала;
* для выполнения лабораторных и практических работ;
* для анализа и построение моделей в виртуальных лабораториях;
* для создания «собственных» продуктов учебной деятельности: конспекты, рефераты, проекты и т. п.;
* для отработки умений и навыков;
* для подготовки выступлений и презентаций;
* для подготовки к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам;
* для выполнения учебно-исследовательских работ;
* для проведения тестирования как формы контроля и самоконтроля.

Необходимо отметить особую роль ЭОР НП в создании условий в учебном процессе для реализации инновационных технологий обучения, прежде всего, таких как проектное обучение, дистанционное обучение, кейс-технологии.

Наиболее удачным в практике своей работы считаю использование возможности электронных образовательных ресурсов при  проведении уроков-практикумов. Например, индивидуальный урок-практикум по истории или обществознанию с применением ЭОР можно провести в компьютерном классе, где каждому ученику предоставлен компьютер. Однако реальность такова, что этот вариант наименее исполним. Поэтому чаще всего практикумы в компьютерных классах организовываются как групповая работа в парах или мини-группах (до 4 человек). Материалы для индивидуального практикума можно найти и в Единой коллекции ЦОР. Это могут быть интерактивные таблицы, которые необходимо заполнить, скопировать и отправить для проверки преподавателю, или текст исторического источника. Составление характеристики исторического деятеля в свете приобретения необходимых навыков для ГИА, ЕГЭ сегодня становится весьма важным умением учащихся. Поэтому этот вид деятельности также может быть организован как урок-практикум. Как нельзя лучше для этой цели подходят практические модули портала ФЦИОР. Например, «Человек в истории: царь Алексей Михайлович» или «Иван Грозный: исторический портрет». Любой индивидуальный практикум может завершаться с помощью автоматизированного тестового контроля усвоения знаний на основе контрольных модулей. Еще одним видом практической работы может стать творческий практикум. Чаще всего он организовывается в форме проекта. Проект может быть индивидуальным, групповым или коллективным. Такой практикум отличается предоставлением учащимся большей самостоятельности, инициативы. Применение метода проектирования позволяет подготовить и преподнести учебный материал в необходимом объеме, но в качественно ином виде, что в свою очередь способствует лучшему усвоению этого материала обучаемыми. Создается пространство для самовыражения учащихся. Моделирование разнообразных процессов и явлений, которое позволяет реализовать данный метод, стимулирует их интеллектуальную активность. При этом плоды творчества учащихся оказываются доступными и востребованными, что существенно повышает интерес к образовательному процессу. Конечно, проектная деятельность требует изучения большего количества информации, в т. ч. из книг, но предлагаемые возможности ЭОР позволят ученикам ярко оформить результаты проектной деятельности, снабдив текст работы иллюстрациями, схемами, таблицами и картами.

Основным источником информации сегодня является Интернет, однако Единая коллекция ЦОР также может быть использована как основа электронных ресурсов. Это позволит учителю быть уверенным в защищенности учащегося основной школы от посещения сайтов с опасным и нежелательным содержанием. Кроме того, ресурсы Коллекции позволяют организовать работу над мини-проектами в ходе урока.

Таким образом, практическая работа на уроке и во внеурочное время развивает самостоятельность и творческую активность учеников при изучении истории и обществознания, а также формирует навыки работы в группе.

***Литература***

1.Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.

2. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Информационная среда обучения. –СПб.: СВЕТ, 1997.

3. Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования.-СПб.:СВЕТ,2010.