**Информационная карта инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Инчикова Людмила Викторовна, учитель математики и физики |
| **Образовательная организация** | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды |
| **Должность** | учитель математики и физики |
| **Стаж работы в должности** | 25 лет |
| **1.Тема инновационного управленческого опыта** | *Педагогический проект*Модель учебного курса «Решение тригонометрических задач» в системе дистанционного обучения MOODLE (электронная среда учителя) |
| **2. Источник изменений** | *Новые условия* образовательной деятельности, внед­ре­ние и эф­фектив­ное ис­поль­зо­вание но­вых ин­форма­ци­он­ных сер­ви­сов, сис­тем и тех­но­логий обу­чения, элект­рон­ных об­ра­зова­тель­ных ре­сур­сов но­вого по­коле­ния |
| **3. Идея изменений** | *Идея*в создании новой образовательной модели**,** направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся, приобретении педагогического опыта в рамках дистанционного обра­зования на основе Интернет – технологий при обучении математике |
| **4. Концепция изменений:** |  |
| Актуальность | *Федеральная целевая программа «Электронная Россия»* способствует построению открытой системы образования, позволяющей ученику (студенту) выбирать свою индивидуальную образовательную траекторию, используя Интернет - технологии |
| Новизна | Дистанционное обучение активно реализуется в различных образовательных учреждениях Надымского района. Для организации электронного обучения используются различные решения. Система позволяющая реализовать дистантобучение в учебном процессе - платформа MOODLE – модульная объектно ориентированная динамическая обучающая среда обучения, реализованная на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»  |
| Затруднения в реализации | * педагогические (подготовка к авторству дистанционных курсов и роли дистанционного преподавателя);
* технические и эргономические (наличие качественного доступа к Интернету);
* психофизиологические (наличие рабочего времени на проведение дистанционных курсов);
* соблюдение баланса доступность-качество образования;
* необходимость адаптации преподавателя к дистанционной форме педагогической деятельности с точки зрения его технических, методических и психологических умений и навыков;
* создание благоприятного психологического климата при проведении обучения;
* соблюдение норм и правил сетевого этикета
 |
| Риски | * сложности в использовании качественных программ, поддерживающих активное управление дистанционным обучением;
* индивидуально-психологических условия и консерватизм некоторых учащихся к новой форме обучения (для получения дистанционного образования необходима регулярная жесткая самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способностей и самосознательности учащегося)
 |
| **5. Условия реализации****изменений**(предлагаемого опыта работы) | *изучение теоретических основ проблемы** **поиск** электронных готовых продуктов для создания дистанционных учебных курсов для учащихся;

*разработка модели дистанционного обучения** **освоение** педагогом работы с системой **MOODLE –** как инструмента создания дистанционных курсов для учащихся;

*апробирование модели** **создание** педагогом электронного продукта *Учебный курс «Решение тригонометрических задач»-10 класс*;

*оценка эффективности модели** **внедрение и отслеживание** (мониторинг) результативности применения данного электронного продукта (в 2014/2015 учебном году)
 |
| **6. Результат изменений** (использование предлагаемых моделей, алгоритмов и т.д.) | *Результат*построения и реализации модели дистанционного курса *«Решение тригонометрических задач»* позволил отметить следующее (наблюдение, беседы, анкетирование учащихся):* **создание**  положительного опыта в реализации дистанционного обучения в школе как в среде педагогов, так в среде учащихся;
* **повышение** конкурентоспособности учащихся через формирование новых качеств мышления, необходимых для получения общего и высшего образования, для полноценной жизни в современном информационном обществе;
* **расширение** информационно**-**коммуникативной среды взаимодействия педагогов и учащихся;
* **развитие** воображения, интуиции, творческой активности и самостоятельности учащихся, их способности ориентироваться в новых условиях
 |

**7. Описание инновационного опыта**

Разработанный учебный курс ««Решение тригонометрических задач» предполагает реализацию в системе дистанционного обучения MOODLE, рекомендованной Министерством образования для средних и высших учебных заведений через освоение информационных технологий (*Рецензент кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики вычислительной техники Стерлитамакского филиала БашГУ С.Л. Хасанова)*.

Данный курс «Решение тригонометрических задач» введен с 01.09.2014 на платформе MOODLE в Дистантцентре МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды». На курсе обучается 12 учащихся 10-х классов физико-математического профиля. <http://soh2pangody.smartlearn.ru/>

***Структура и содержание изучаемого курса***

*Учебный курс* «Решение тригонометрических задач»представлен учебными модулями.

*Каждый учебный модуль* состоит из уроков, которые формируют теоретические знания, предметные умения и навыки по усвоению учебного материала курса.

*Уроки* реализованы следующими ресурсами курса: теоретический материал, практические и тренировочные задания, видеолекции, гиперссылки, медиапрезентации, зачеты, тесты, справочный и дополнительный материал.

***Содержание учебного курса (фрагменты)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название модуля** | **№** | **Дата**  | **Содержание уроков** |
| **Модуль 4***«Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений» - 4 ч* | 17 |  | *Урок 4. «Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение»*Цели: 1) ознакомиться с формулами преобразования суммы тригонометрических функций в произведение; 2) рассмотреть применение формул по теме при выполнении практических заданий; 3) формирование метапредметных умений через использование средств Интернета для учебных целей; 4) развитие предметных умений по теме [Файл Инструкция к уроку](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/resource/view.php?id=304) [Файл Теоретический материал](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/resource/view.php?id=305) [Гиперссылка Формулы по теме Гиперссылка](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/url/view.php?id=306)[Файл Тренировочные задания](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/resource/view.php?id=307) [Файл](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/resource/view.php?id=308)  Видеофрагмент по теме «Примеры преобразований суммы тригонометрических функций в произведение» |
| **Модуль 5** *«Тригонометрические функции. Их свойства и графики» - 4 ч* | *18* |  | *Урок 1. «Функции синус, косинус. Их свойства и графики»*Цели: 1) ознакомиться с графиками тригонометрических функций синус и косинус; 2) рассмотреть свойства тригонометрических функций; 3) формирование умений преобразования графиков синуса и косинуса[Файл Инструкция к уроку](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/resource/view.php?id=319) [Файл Презентация. Построение графиков](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/resource/view.php?id=320)[Гиперссылка Свойства тригонометрических функций - ссылка 1Гиперссылка](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/url/view.php?id=321)[Гиперссылка Свойства тригонометрических функций - ссылка 2Гиперссылка](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/url/view.php?id=322)[Файл Презентация. Преобразование графиков](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/resource/view.php?id=324) [Задание Задание. Практическая работа "Построение графиков тригонометрических функций синуса и косинуса"](http://soh2pangody.smartlearn.ru/mod/assignment/view.php?id=323) |