**«Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках**

**как средство формирования**

**познавательной мотивации к учению».**

Содержание:

I Введение.

II Дидактические приемы, использованные автором, для развития познавательного интереса у младших школьников.

III Используемая литература.

***I Введение.***

 Мотивы являются психологической причиной поведения и деятельности ребенка. Активность человека стимулируется потребностью. Потребность заставляет нас что-то сделать. Осознание потребности – это мотивы поведения и деятельности.

 Болгарский психолог Петр Калчев в своей работе «Информационная теория эмоций» считает, что для того, чтобы у человека возникла потребность, должна быть реакция на возникновение отношения. Сначала возникает задача, потом – отношение.

 В зависимости от силы отношений, стремление решать эту задач. Либо человек отвергает эту задачу, либо возникает потребность деятельности в связи с решением этой задачи.

 Приходя в школу, у ребенка есть стремление получить новую социальную роль, стать старше. Мы включаем его в новую деятельность У ребенка возникает отношение к этой деятельности Либо это отношение положительное, либо отрицательное. Формируется собственно положительная мотивация.

 На что ориентируется младший школьник в процессе учебной деятельности:

1. Отметка, оценка.
2. Престижные коллективные мотивы. /Лучший ряд, лучшая группа и т.д./
3. Познавательные мотивы. / Пример диагностики и развития ПИ (познавательного интереса): «Предложено 3 задачи – выбери любую.

За 1-ую – будет поставлена отметка,

за 2-ую – «Лучший ряд»,

за 3-ю – не будет отметки в журнал, но это самая трудная задача./

 Если ребенок в процессе учебной деятельности не испытывает положительных эмоций, то происходит процесс замещения, возникает скука и безразличие.

 Школьники делятся:

1 группа – дома внушают, что учиться пристижно, если ты хорошо учишься, то получишь какие-то блага.

2 группа – тревожные дети. Испытывают отрицательные эмоции: страх, волнение. Делают все, чтобы не учиться.

3 группа – очень быстро перестают ощущать себя в процессе учебной деятельности.

 Изменить потребность нельзя, можно только заменить одну потребность другой.

 Для того, чтобы учебная деятельность была продуктивной, главным двигателем должна стать познавательная потребность или ПИ.

А в основу потребности – интересы к процессу учебной деятельности.

 Задачи, стоящие перед учителем, для развития ПИ:

1. Создавать условия, чтобы дети могли увидеть близкий и дальний познавательный результат всей деятельности.

2. Учить формировать цель деятельности.

3. Создавать условия для оценки учащимися процесса и результата своей деятельности.

4. Создание условий для применения посильного волевого усилия /не интересно, когда легко, опускаются руки, когда очень сложно./

 Познавательные мотивы заложены в самом процессе учения: любознательность, удовлетворенность от преодоления трудностей, радость от хорошо выполненной работы, огорчение от неудачи., состояние неудовлетворенности, стремление повторить, но уже на более высоком уровне.

 Выделяют 3 уровня развития ПИ:

1. Низкий – наличие потребности во впечатлениях.
2. Средний – наличие любознательности, проявления интереса к любым фактам, событиям.
3. Высокий – наличие интереса, связанного с содержанием социальной значимости познавательной деятельности.

Анкета для определения интенсивности познавательных интересов:

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?

А –часто Б – иногда В – очень редко

1. Что предпочитает ребенок, когда задает вопрос на сообразительность?

А – сам отвечает Б – когда как В – хочет получить ответ от других

1. Много ли читает внеучебной литературы? /Может быть и художественной литературы, но не только по программе./

А –часто Б – иногда В – очень редко

***II Дидактические приемы, использованные автором, для развития познавательного интереса у младших школьников.***

 Дидактические приемы, используемые автором:

На этапе создания первичного интереса

1.-кроссворды

 -шарады

 -ребусы

 -загадки различных видов( различные загадки на одно слово, на слово с толкованием значения из словаря, например, при словарной работе).

2. –наглядность разных видов

Для создания положительной мотивации

-Игра «Пчелки»,

-чтение текста перед телевизором: «Я –диктор». «Я – актер»

-игры-соревнования, игра «Аукцион» .(Дети должны набрать как можно больше слов по схеме за 2 мин и т.д.)

На этапе «От игры к интересу процессом деятельности»:

-творческие задания в классе и как домашнее задание.

( *Математика*. «Придумай задачи для устного счета с величинами длины». Например: «Длина хвоста японского петуха 5 м. Вырази длину хвоста в мм.»

*Русский язык./Технология.* «После изготовления поделки собаки, д/з: написать как можно больше прилагательных для описания одной из пород).

*Литературное чтение.*

-Сочинение басен, сказок, загадок и т.д.

-Составление сборников стихов, басен и т.д.

*Окружающий мир.* «Придумать сказку о коже» и т.д.

На этапе возникновения проблемных ситуаций (прием драматизации).

(См. работу М.И. Махмутова «Организация проблемного обучения в школе»).

«Работа в диалоге» : работа в парах, группах сменного и постоянного состава с различными видами заданий и на разных этапах урока. ( Например, для подведения итогов урока, гда пары/группы обсуждают ключевые тезисы урока.)

Для развития ПИ и создания того, чтобы ученик выступал как СУБЪЕКТ учебной деятельности, способствует поуровневое возможность в выборе заданий.

 Основная задача уроков русского языка и литературного чтения – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве развития их мышления.

Самостоятельная работа ученика (как при подготовке собственно домашнего задания, так и для выполнения проектных работ) – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепление и проверки знаний, создания основы для развития ПИ

 Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении цели, прививает вкус к поиску, к самостоятельным открытиям, что способствует более высокому уровню развития ПИ.

 В классе ученики имеют разный запас знаний, различный потенциал. Каждый из них должен работать на уроке с интересом., а это возможно, если он выполняет *посильное* для него задание.

 Хорошо, если у ребенка будет *возможность выбора* задания по своим силам. Исходя из индивидуальных способностей детей, я ввела *поуровневую возможность при выборе заданий.* Задания подобраны так, чтобы при единой познавательной цели и общем содержании они отличались разной степенною трудности. Задания составлены таким образом, чтобы к достижению единой цели учащиеся шли разными путями.

 При выполнении задания **1 уровня** ученик закрепляет базовые знания. **2 уровень** - уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение задания по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления**. 3 уровень –** творческий.Он предполагает написание мини сочинений, исправление орфографических и пунктуационных ошибок, редактирование текстов, развитие логического мышления и речи.

 При самостоятельном выполнении задания учащиеся становятся субъектами познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность / в данном случае - это выбор уровня задания и т.д./, самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков. В развитии мышления, речи. Памяти и творческого воображения., что и ведет к развитию ПИ. Целесообразность поуровневой *возможности при выборе заданий*  обусловлена стремлением создать более благополучные условия для гуманизации образовния, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

**III Используемая литература**.

1. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». М., «Просвещение», 1991.
2. Морозова Н.Т. «Учителю о познавательном интересе». М., 1979.
3. Матвеева Л.А. «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности». Ленинград. 1987
4. Нефедова Е.А., Узорова О.В. «справочное пособие по русскому языку» 1-4 кл. Уроки русского языка. М. «Аквариум», 1998
5. Ващенко А.А. «Из опыта работы в парах сменного состава» «Русский язык в школе». 1990г. №2
6. Шукейло В.А. «Русский язык в начальных классах№. Сочетание традиционных и нетрадиционныз форм обучения. Санкт-Перербург, 1998.
7. «Реяь. Речь. Речь.» Книга для учителя Под редакцией Ладыжинской Т.А. М., «Педегогика», 1990.