**Конспект урока по математике в 6 классе по теме:**

**«Сравнение чисел»**

**Цели:**

* *Обучающие*:
	+ познакомить с правилами сравнения положительных и отрицательных чисел;
	+ учить применять полученные знания при выполнении различных заданий.
* *Развивающие*:
	+ способствовать овладению учащимися  основными  способами мыслительной деятельности (умение  сравнивать, анализировать, делать выводы);
	+ способствовать развитию математической речи учащихся.
* *Воспитательные*:
	+ способствовать формированию познавательного интереса;
	+ способствовать формированию  личностных качеств: доброты,  взаимопомощи, милосердия, умения слышать и слушать, работать в парах и группах.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент**

– Доброе утро! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, и пожелайте мысленно своим друзьям удачи и добра!

Эпиграфом нашего урока я взяла слова Конфуция - древнего мыслителя и философа Китая

***Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно.
Конфуций***

**2. Актуализация знаний.**

**Повторение пройденного материала  *- результаты вносят в лист достижений.***

1)Назовите координаты данных точек:**

А(-3), В(-1,5), С(3), Д(5,5)

2)Какие из прямых на рисунке являются координатными прямыми, а какие - нет?

****

3) Вычислите: а) |- 4| ∙ |-1,5| =

 б) |34| - |- 16| =

 в) |23| + |- 8| =

4) Даны числа
-4; 8; 9; -1,5; 0; -16; -14; 100; -7; 120; 14; -150; -9; -8
назовите :
 а) натуральные числа; б) целые числа; в) отрицательные числа;
 г) положительные числа; д) пары противоположных чисел

5)

1. Число а больше 2. Обязательно ли а положительно?
2. Число b меньше 3. Обязательно ли число b отрицательное?
3. Число с больше -1. Обязательно ли с положительно?
4. Число d меньше -5. Обязательно ли число d отрицательное?

*Результаты вносят в лист достижений*.

**3. Подготовка к усвоению нового материала. Создание проблемной ситуации.**

 - Сравните числа:

15 и 28;

13,7 и 8,6;

 и  ;

 12,3 и 12,29;

-8 и 6;

-25 и -32.

 В последних двух строчках возникло затруднение.

- Почему мы не можем сравнить 2 последние пары чисел?

- Как называются эти числа?

- Все ли числа мы умеем сравнивать?

- Тогда сформулируйте цели и задачи урока (учитель может их записать на доске).

- объединитесь в группы и попробуйте ответить на поставленные вопросы. Если будет очень сложно, то можно обратиться к учебнику (стр.163)

**4. Работа в группах**

Вставьте пропущенные слова так, чтобы получилось верное высказывание.

а) Из двух отрицательных чисел меньше то, у которого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , и больше то, у которого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Любое отрицательное число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нуля.

в) Любое положительное число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нуля.

г) Любое отрицательное число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_любого положительного числа.

д) Накоординатной прямой точка с большей координатой лежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ точки с меньшей координатой.

**5. Изучение нового материала**

Озвучиваются выводы групп по данным вопросам. Делаем общий вывод.

*а) Из двух отрицательных чисел меньше то, у которого модуль больше, и больше то, у которого модуль меньше.*

*б) Любое отрицательное число меньше нуля.*

*в) Любое положительное число больше нуля.*

*г) Любое отрицательное число меньше любого положительного числа.*

*д) Накоординатной прямой точка с большей координатой лежит правее точки с меньшей координатой.*

**6. Физкультминутка.**

1)- я читаю утверждение, если оно верное – 3 прыжка, если неверное – 2 приседания:

5 – положительное число, -(-3) – отрицательное число, а и –а – противоположные числа, |-25|=-25

2) если число принадлежит промежутку от -3 до 5 , то руки вверх, если нет – то руки в стороны….

Числа: 2, -3,1; 0, 5,5; 2,7….

**7. Закрепление.**

По учебнику №№ 974(а-е), 976(а – д), 980(а - е) в парах.

№ 974(а-е) – сравнить числа с помощью координатной прямой. Каким правилом воспользуетесь? Объясните свой выбор.

976(а – д) - Каким правилом воспользуетесь? Объясните свой выбор.

980(а - е)– Взаимопроверка в парах.

**8. Компьютерный тест на первичное закрепление материала.**

**9. Подведение итога. Рефлексия.**

Подсчёт баллов и выставление оценок в листе достижений.

 Каждый учащийся выставляет себе оценку за работу на уроке по критериям

12 – 16 баллов – «3»

17 – 20 баллов – «4»

21 – 24 баллов – «5»

и заполняет таблицу:

Оцени себя сам!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поняли ли теорию: |  | как запомнили правила: |  | эмоциональный настрой |
| + | правила понял (а) все | + | запомнил (а) все правила | + | чувствовал (а) свободно, комфортно |
| ± | правила понял (а) не все  | ± | не все правила запомнил (а) | ± | чувствовал (а) стеснительно, не комфортно |
| - | ничего не понял (а) | - | не запомнил (а) ни одного | - | ничего не понравилось, чувствовал (а) плохо |

В конце урока подводится итог работы, уровень достижения цели:

* Сегодня на уроке я научился…
* Мне было интересно…
* Мне было трудно:
* Я понял …
* Я почувствовал, что:
* Больше всего мне понравилось…
* Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что:

**10. Д/з:** п.29, №№ 995, 996, 991\* - задание для исследовательской работы.