**Приложение.**

**Выполни действия и напиши полученное слово**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 сок – ок+ам+о+лёт |  |
| 2 об + лас - с + ко |  |
| 3 потоп - топ + тепло - ло + ление |  |
| 4 небо - бо + фа - а + ть |  |
| 5 копи - ко + ща |  |

**Составь слово и подчеркни лишнее**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Е п е с ц |  |
| 2 | Р о м ж |  |
| 3 | Ю т л е ь н |  |
| 4 | А к а с к а т |  |
| 5 | И ж а р ф |  |

Артистичные скороговорки.

Перед вами скороговорка

**Думал, думал, думал, думал**

**Вдруг ветер дунул**

**И забыл я то, что думал**

Нужно произнести скороговорку в соответствии с данной эмоцией:

**Веселье, грусть, испуг, удивление.**

Занятие по курсу внеурочной деятельности «Учимся создавать проекты»

Тема: Животные Арктики в опасности

Учитель нач. классов:

Беляева Людмила Николаевна

Педагог-психолог:

Янис Татьяна Борисовна

МБОУ СОШ №27 г. Озерск.

1. Цель урока: Создание условий для самореализации и формирования целостного представления о зоне Арктики, ее характерных особенностях. Воспитание экологической культуры младших школьников путем овладения способами решения учебных задач через изучение темы «Зона Арктики».
2. Задачи:

обучающие: актуализировать знания детей о зоне Арктики, ее природных условиях, жизни людей, экологических проблемах, расширять знания обучающихся через различные источники информации, систематизировать знания детей о зоне Арктики путем сравнения, анализа, синтеза.

развивающие: развить предметные умения: уметь различать природные зоны по их отличительным признакам, развивать личностные и коммуникативные умения через создание проблемных ситуаций, исследовательскую деятельность.

воспитательные: воспитывать любовь к природе на примере особенностей растительного и животного мира Арктики, воспитывать понимание правил экологической культуры; учить любоваться природой.

психологические: формирование эмоционально - волевой сферы, развитие коммуникативных способностей и классного коллектива.

**Ход занятия,**

**Учитель: Приветствие: Слайд 1.**

У нас сегодня на занятии присутствуют гости. Давайте их поприветствуем.

Сели ровно, спина прямая, ноги на уровне стула. **Слайд 2.**

Посмотрите на доску. Кто прочитает тему урока?

Почему не можете прочитать? (потому что не напечатано).

Что же нам делать? ( Вой ветра, влетает письмо) **Слайд 3.**

Кто же это прислал письмо? Давайте узнаем. (читаем письмо).

О чём узнали?

Кто догадался, какая тема занятия? ( Животные Арктики в опасности) **Слайд 4.**

Каким другим словом можно заменить слово опасность: (угроза, страх, беда) **Слайд 5.**

Кто из вас знает, какое слово звучит призывом о помощи на всех языках одинаково? ( SOS) **Слайд 6.**

Можем ли мы оставаться равнодушными? Нет.

**Какая цель нашего занятия? Слайд 7.**

- узнать, КТО просит о помощи?

-Какая угроза?

- Попытаться помочь?

Сегодня мы попытаемся решить эту проблему для этого мы отправляемся в путь. Как вы думаете, если мы ответим на все эти вопросы, животные Арктики будут спасены? А вот какую гипотезу выдвинул автор письма. Читаем письмо…. Наша задача выяснить, чья гипотеза верна.

**Психолог: МОБИЛИЗАЦИЯ. Слайд 8.**

Так как мы живем на Урале, поэтому наш путь будет пролегать по равнине (дорожка, проходим два раза, друг за другом), **Слайд 9.** по горам, (лесенка), мальчики поддерживают девочек за руку, а потом проходят сами. Кто прошел по лесенке, садится на стульчики (в самолет). Надеваем обувь. И мы отправляемся в путь. **Слайд 10.**

**Учитель:** Добрый день уважаемые учёные! **Слайд 11.** Экипаж самолёта приветствует вас на борту нашего лайнера. Сядьте ровно, пристегните ремни безопасности. В конце полета каждый из вас получит конверт с заданием.

Давайте вспомним всё, что мы знаем про Арктику**. Слайд 12-18.**

Просмотр слайдов с чтением фраз и загадки про северное сияние.

Посмотрите в иллюминатор. Что мы видим?  **Слайд 19.** Северное сияние.

**О чём это говорит? О том, что мы приближаемся к Арктике.**

**Психолог:** Приготовились к посадке, сели ровно поправили ремни безопасности, мы приземлились в суровой Арктике. Нам нужно тепло одеться, надеваем теплый комбинезон, куртку, шапку. Мы готовы к работе!?

**Учитель:** Вас встречают руководители групп. **Слайд 20.**

Итак, мы распределились по группам, у каждой группы свое задание. Выстраиваемся и расходимся. Всем удачи!

По сигналу расходимся в свои лаборатории, по сигналу встречаемся здесь и заслушиваем результаты исследований. По 1 человеку от группы. Садимся на места в конце работы.

Работают 5 -7 минут.

**Проверка:**

**Психолог: Группа №1 биологи (защита)**

**Доп. вопрос: Кто просит о помощи:** животные Арктики?

**Какие животные, какие фигуры вы использовали?**

**Какие качества ученого вам помогли справиться с заданием?** (Терпение, творчество, желание помочь).

**Посмотрите, как приветствуют вас животные, которых вы нарисовали, они светятся ярким, красивым, радостным цветом.**

**Включить подсветку.**

**Психолог: Группа №2 группа МЧС**

**Как мы помогли животным?** Накормить их.

**Доп.Вопрос: Какие качества вам помогли решить эту проблему?**(выносливость, сообразительность, ловкость).

**Учитель:Группа №3 Исследователи.**

**Доп.Вопрос:Какая угроза возникла на материке?**

 Какие качества вам помогли, чтобы добиться успеха?

( умение убеждать, говорить, смекалка)

Можем ли мы сказать, что наша проблема решена? **Слайд 21.**

Посмотрите на доску. Что исчезло (SOS) Почему? **Слайд 22.**

**Вернёмся к письму**

Дочитаем ПИСЬМО.

Как автор письма предлагает решить проблему?

Помог ли он нам? Почему?

Благодарны ли вам, ученым, животные Арктики? Озвучить животных (приклеить слова благодарности).

**Психолог: Рефлексия: Слайд 23.**

Предлагаю вам подойти к столу, выбрать разноцветные ладошки, которые соответствуют вашему настроению от проделанной работы и прикрепить их вокруг земного шара на доске. Вам нравится? Мы попытались изменить обстановку в Арктике, а значит и на всем земном шаре. **Слайд 24.**

Предлагаю взяться всем за руки и встать в круг ведь наша Земля круглая.

Пусть крутится Земля,

Пусть будет счастье на планете,

Пусть радуются дети, и льется добрый свет! Автор: Янис Т.Б.

На этом мы завершаем занятие, вы молодцы!

Спасибо за работу!

Вручение медалек, проговорить об изображении на медальке.