ГБОУ Республики Марий Эл

«Казанская школа-интернат»

**Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Ступеньки радости"**

**3 класс**

**Содержание программы:**

1. Паспорт программы…………………………………………………...3
2. Пояснительная записка………………………………………………..4
3. Актуальность программы …………………………………………….4
4. Цель программы ………………………………………………………………………………..5
5. Задачи программы ………………………………………………………………………….5
6. Ценностные установки духовно-нравственного развития и

 воспитания обучающихся.................................................................6

1. Принципы построения программы ………………………………….7

8. Формы и методы реализации программы. …………. ……………...8

9. Работа с родителями (законными представителями)........................9

 10. План реализации программы по направлениям …………………10

 11. Диагностический инструментарий …………………………………..35

 12. Материально - техническое обеспечение ………………… ………..36

 13. Список литературы …………………………………………………….37

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы |  Программа духовно-нравственного развития обучающихся 3 класса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» (далее - Программа) "Ступеньки радости" |
| Нормативно-правовое обеспечение Программы | - Конституция Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Закон об образовании в Республике Марий Эл (от 1.08.2013 № 29-3);- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.- Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»- Лицензия на образовательную деятельность;- Свидетельство об аккредитации;- Локальные акты; |
| Разработчик программы | Воспитатель 3 класса Иванова С.А. |
| Основные исполнители Программы | Воспитатели, классные руководители, учителя – предметники, учителя трудового обучения, библиотекарь, психолог школы, медицинские работники, родители (законные представители) |
| Срок реализации Программы | 2016-2017 учебный год |

**2. Пояснительная записка**

 **Концептуальной основой разработки Программы является Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ней нашли отражения Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, а также Программа по социализации воспитанников, поэтому она не противоречит основным принципам организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.**

 **Содержание предложенной Программы определяется ресурсами образовательного учреждения, соответствует духовно-нравственным запросам воспитанников и их родителей (законных представителей) и затрагивает взаимосвязь учебной, внеучебной и внеклассной деятельности.**

**3. Актуальность программы**

 Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых в свете происходящих в нашем мире изменений. Становление постиндустриального общества, приоритет информационных технологий и другие реалии нашего мира накладывают свой отпечаток на формирование личности человека. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными. Общее падение нравов, которое, к великому сожалению, мы наблюдаем в наше время, делает весьма актуальным поиск новых средств воспитания нравственных качеств формирующейся личности. Поэтому созданная Программа является весьма актуальной и востребованной.

 Духовно-нравственное воспитание и развитие в 3 классе осуществляется в трёх областях:

- в области формирования личностной культуры;

- в области формирования социальной культуры;

- в области формирования семейной культуры.

**4. Цель программы:**

- создание условий для гармоничного развития личности воспитанников 3 класса и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, православных, культурно-исторических традиций России.

**5. Задачи программы**

**- в области формирования личностной культуры**

1.формировать чувство ответственности за совершённые поступки;

2.формировать мотивацию к совершению поступков, отвечающих нормам морали и нравственности;

3.развивать потребность в труде;

4. воспитывать бережное отношение к окружающему миру, природе;

5. воспитывать мотивацию к укреплению здоровья и обеспечению безопасности жизни.

**- в области формирования социальной культуры**

1.формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

2.прививать желание работать в коллективе в сотрудничестве с одноклассниками и педагогами;

3.формировать доброе отношение к другим людям

4. воспитывать чувство гордости за историю и социально-культурные достижения «малой Родины» **–** Республики Марий Эл;

- в **области формирования семейной культуры**

 1.воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

2.формировать чувство понимания своей принадлежности к семье, места в ней и в обществе в целом

**6.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

**Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями; 3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу –** как проявление духовной зрелости человека и выражается в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи -** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** - как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы** **выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

 Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС.

**7.Принципы построения программы**

**1.Принцип** **гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

**2.Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

**3.Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

**4.Принцип доверия и поддержки**. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

**5. Принцип природосообразности** (зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей), предполагаетотношение к ребенку как к части природы, воспитание его с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

**8. Формы и методы реализации программы**

 Задачи духовно-нравственного воспитания в 3 классе школы-интерната реализуются через различные формы и методы работы:

-эвристические, познавательные, профилактические беседы, диспуты, диалоги;

-игры нравственного, коммуникативного и духовно-нравственного содержания,

-рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей,

-проведение праздников, турниров, соревнование, мини-олимпиад;

-просмотр слайд - фильмов, мультфильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, средств ИКТ;

-экскурсии, тематические прогулки, интерактивные и заочные путешествия по историческим местам родного края;

-посещение школьного музея, уроки в музее;

-тематические занятия эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия),

-организация мини-выставок;

-работа над творческими, социальными и исследовательскими проектами;

-опытническая работа детей;

-коллективно-творческие дела;

-участие в общешкольных мероприятиях различной направленности;

-участие в конкурсах различного уровня (в том числе в Интернет-проектах) и др.

**9. Работа с родителями (законными представителями)**

 Основное внимание в программе уделяется работе с семьями обучающихся. Применяются следующие формы работы с родителями:

-родительские собрания на духовно-нравственные темы;

-лекции для родителей;

-открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

-родительские семинары-собеседования на диалоговой основе;

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

-индивидуальные консультации специалистов;

-наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;

-ведение социального паспорта класса с целью создания банка данных об условиях жизни ребёнка в семье;

- индивидуальные собеседования с родителями для решения возникающих проблем.

**10. План реализации программы по направлениям**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям

**10.1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Блок "Роднички"**

**Пояснительная записка**

Данное направление воспитательной работы отражает ориентацию воспитательной работы всего образовательного учреждения над формированием чувства сопричастности каждого гражданина страны к её героической истории.

Реализация программы в данном направлении формирует следующие ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

 **Цель:** формирование основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа

**Задачи:**

- расширять кругозор детей в области исторических знаний;

-развивать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и Республики Марий Эл;

- формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре, языку и культуре народов своего края;

- способствовать стремлению детей активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;

- воспитывать уважение к участникам Великой Отечественной войны, к воинам-защитникам Отечества;

- формировать знания и представления о правах и обязанностях граждан страны;

-корригировать и развивать высшие психические функции на основе участия в различных видах деятельности.

 Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает проведение: бесед, экскурсий, классных часов, краеведческой работы, заочных и виртуальных путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, встреч с ветеранами труда и военнослужащими, а также участие детей с социальных проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня (в том числе Интернет-проектах)

Планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответствен-ные |
| 1 | *Внеклассные мероприятия:*Исторический журнал «Как это было: окончание Второй мировой войны»Проблемно-этическая беседа «Мои хорошие черты»Диагностический час «Моё поведение и окружающие»Диспут «Человеком мало родиться, им ещё надо стать».Час общения « Я могу учиться!»Правовой час «Основной закон государства».Урок в школьном музее «Страницы истории родного села»Дискуссия «Проступок или правонарушение?»Анкетирование «Как я знаю свои права и обязанности»Энциклопедия школьника «Ленинград – город герой»Читательская конференция «Дети войны»Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Марий Эл»Клуб любознательных «Я бы в армию пошёл»Исторический журнал «Герои Советского союза нашего района»Урок гражданственности «Крым – российский полуостров»Устный журнал «День Космонавтики»Занятие-презентация «У войны не женское лицо..»Урок мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой – бессмертен»Библиотека школьника «Великая Отечественная война на страницах повестей и рассказов»Экскурсия «Улицы нашего села» | СентябрьСентябрьОктябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьЯнварьФевральФевральМартАпрельАпрельМайМайМай | ВоспитателиВоспитателиПсихологВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиБиблиотекарьВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиБиблиотекарьВоспитатели |
| 2 | *Воспитательные беседы:*«Я – гражданин России»«Важные дни октября»«Что ты знаешь о правонарушениях?»«Живи по правилам»«Россия – многонациональное государство»«12 декабря – День Конституции РФ»«Символика Республики Марий Эл»«Права и обязанности – основа жизни в обществе»«История создания гимна России»«Знай и выполняй!»«Что такое паспорт?»«Главные страницы войны» | СентябрьОктябрьОктябрьНоябрьДекабрьДекабрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Воспитатели |
| 3 | *Классные часы:*«Государство и права, обязанности детей»«Защитники Отечества»«Вы в битве Родину спасли» | ДекабрьФевральМай | Классный руководитель |
| 4 | *Проектная деятельность:*Работа над исследовательским мини-проектом в рамках общешкольной акции "Этих дней не смолкнет слава""Орден в моей семье" | В теч.уч.года | Педколлективкласса |
| 5 | *Спортивные мероприятия:*Военно-спортивная игра «Зарничка»Игротека «Юные разведчики» | ФевральМай | Учитель физкультуры, воспитатели |
| 6 | *Работа с родителями (законными представителями):*Родительское собрание "Семья и школа в создании воспитательного пространства"Консультация "Патриотическое воспитание детей на основе семейных традиций" | Ноябрь Май  | Педколлектив класса |

**Ожидаемые результаты**

**Воспитанники должны знать:**

**-** слова Гимна Российской Федерации;

- Государственную символику России;

- Государственную символику Республики Марий Эл;

- главные исторические даты России;

- основные права и обязанности человека, гражданина , семьянина, товарища;

**Воспитанники должны уметь:**

- делать осознанный выбор положительных поступков, принятых в классном коллективе;

- выполнять правила поведения в школе, общественных местах, дома.

- уважительно относиться к традициям народов Республики Марий Эл и России;

- уважительно относиться к родному языку и языкам других народов.

**Воспитанники должны иметь элементарные представления:**

- о государственном устройстве России и значении органов власти в жизни государства;

- о многонациональности Российского государства;

- о традициях , особенностях языка и культуры своего края;

- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

**10.2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Блок "Мой мир"**

**Пояснительная записка**

Работа в указанном направлении способствует формированию у воспитанников следующих общечеловеческих ценностей: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

 **Цель:** формирование основ морального самосознания личности обучающихся; укрепление позитивной нравственной самооценки.

**Задачи:**

- формировать представления о необходимости выполнения моральных правил и норм поведения;

- развивать способность воспитанников давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- укреплять у детей позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;

- формировать понятие о нравственном смысле учения;

- формировать элементарные представления о христианской морали;

- корригировать и развивать эмоционально-волевую сферу, аналитическое мышление и адекватную самооценку детей.

 Реализация указанных задач осуществляется посредством использования следующих форм работы: этических бесед, аукционов мнений, ролевых игр, познавательных часов, встреч с религиозными деятелями, классных часов, просмотров учебных фильмов, коммуникативных тренингов, занятий-презентаций.

Планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответствен-ные |
| 1 | *Внеклассные мероприятия:*Библиотека школьника " Мир рассказов Валентины Осеевой"Этическая беседа «Что такое добро и зло?»Мастерская речи «Слово – средство общения»Практикум «Как помочь другу на самоподготовке»Разговор на заданную тему «Доброта живёт в сердце»Аукцион мнений «Если с другом вышел в путь…»Духовная энциклопедия «Крещение Руси: князь Владимир»Беседа-размышление «Что такое зависть, гордость?»Азбука самопознания «Какой я бываю разный»Коммуникативный тренинг «Партнёры по делу: каким я должен быть?»Диалог-совет «Как управлять своими эмоциями»Ролевая игра «Лучшая семья - моя»Познавательный час «Темперамент»Анкетирование «Мои способности» Азбука общения «Я умею дружить»Игра-викторина «Православные праздники»Клуб младшеклассников «Как хочется, чтоб детство не кончалось!» | СентябрьСентябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьФевральФевральМартМартАпрельАпрельМай | Библиотекарь, воспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиПсихологПсихологВоспитателиВоспитателиПсихологВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| 2 | *Воспитательные беседы:*"Книга - лучший друг""Красота души - милосердие""Правила для всех едины""Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня""Что дороже всего на свете?""Климат в нашем классе""Культура поведения за столом""Не стыдитесь делать добро!""За что мы любим маму?""Зачем человеку семья?""Добрые сказки Джанни Родари""Мудрая пословица недаром молвится""Мы и наши чувства""Здравствуй, человек!""Легко ли жить в коллективе?""Как попросить прощения?""Пусть правит в мире доброта!""Этикет на каждый день""Рождество: история и традиции""Мудрость марийских сказок""Кого мы любим? Кто любит нас?""Мир души""Что такое счастье?""Сокровища человеческого сердца""8 марта - история праздника""Создай своё настроение""Школа вежливых наук""Приходите в гости к нам!""Что такое равнодушие?""Ценность общения""Прибыльна ли дружба?""Пасха - праздник праздников""Чувство юмора - что это?""Любовь, понимание, верность - основа семьи""Что значит быть человеком?" | СентябрьСентябрьСентябрьСентябрьОктябрьОктябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьЯнварьЯнварьФевральФевральФевральМартМартМартАпрельАпрельАпрельМайМайМай | Воспитатели |
| 3 | *Классные часы:*«От чего прибавляется счастье?»«Имя твоё несу сквозь года, мама моя»«Особые люди»«Учимся говорить вежливо»«Семья и семейные ценности»«Уважайте старость»  | ОктябрьНоябрь ДекабрьЯнварьАпрельАпрель | Классный руководитель |
| 4 | *Проектная деятельность:*Работа над информационным проектом "Мамы милое имя" | Апрель-май | Воспитатели  |
| 5 | *Спортивные мероприятия:*Эстафета "Физкультура плюс"Игровая программа "Моё старание - путь к успеху моей команды" | ОктябрьМай | Учитель физкультуры, воспитатели |
| 6 | *Работа с родителями (законными представителями):*Оформление информационного стенда для родителей «Духовность и нравственность – путь к счастливому будущему детей»Родительское собрание «Семья и школа в создании воспитательного пространства» | Сентябрь Ноябрь | Педколлектив класса |

 **Ожидаемые результаты**

**Воспитанники должны знать:**

- правила вежливости во взаимоотношении с педагогами, родными людьми, незнакомыми;

- правила общения со сверстниками;

- правила этикета в общественных местах;

**Воспитанники должны уметь:**

- уместно применять вежливые слова и выражения;

- определить элементарные этические понятия (доброта, любовь, милосердие и т.д.);

- адекватно поступать в сложившейся ситуации;

- давать оценку своим поступкам;

- адекватно взаимодействовать с людьми разного возраста;

**Воспитанники должны иметь элементарные представления:**

- о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- об особенностях своей религии.

**10.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Блок "Пчёлка"**

**Пояснительная записка**

Работа педагогического коллектива по реализации данного направления в современных условиях является очень актуальной, так как содействует социализации детей в общество. Взаимодействие работы педагогов позволяет формировать у воспитанников следующие ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Цель:** воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата как основ социализации личности в социуме.

**Задачи:**

- формировать представления о ведущей роли учебы в жизни ребёнка;

- формировать положительное отношение к труду;

- прививать интерес к получению знаний о профессиях;

- прививать навыки коллективной работы;

- воспитывать дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;

- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- корригировать и развивать адекватную самооценку на основе самоанализа учебно-трудовой деятельности.

 Коллектив педагогов использует следующие формы внеклассной деятельности : интеллектуальные и эвристические беседы, занятия-презентации , сюжетно-ролевые игры, конкурсы рисунков, трудовые акции и акции самостоятельности, практикумы и другие.

Планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответствен-ные |
| 1 | *Внеклассные мероприятия:*Психологический тренинг «Поверь в себя»Анкетирование «Кем я хочу стать?»Азбука домоводства «Уборка комнаты – от А до Я»Урок эстетики «Пусть в комнате живёт уют!»Практикум-совет «Чтобы вещи не изнашивались»Час общения «Как выглядит твой гардероб?»Салон красоты «Твой внешний вид»Акция «Поможем книге!»Клуб трудолюбивых «Как надо убирать класс?»Познавательный час «Современные средства ухода за домом»Фито-мастерская «Уход за зимним садом»Тренинг «Я знаю, как научить другого дежурить»Занятие-презентация «Мой кораблик в море профессий»Детская лекция «Труд – основа жизни»Конкурс эскизов «Интерьер: весна в моём доме»Игра- практикум «Зимней одежде – своё место в шкафу»Интеллектуальный ринг «Все профессии важны, все профессии нужны!» | СентябрьСентябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьФевральФевральМартМартАпрельМай | Психолог, воспитателиВоспитателиВоспитатели ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиБиблиотекарьВоспитателиВоспитателиВоспитателиПсихологВоспитателиВоспитателиУчитель ИЗОВоспитательВоспитатели |
| 2 | *Воспитательные беседы:*"Чистота и порядок в классе""Наши будущие профессии""Труд кормит, а лень портит""Все работы хороши""Я б в строители пошёл - пусть меня научат""Профессии, которые мы выбираем""Мой характер и будущая профессия""Труд на в пословицах и поговорках""С чего начинается любовь к труду""Мои склонности и интересы""Люблю ли я трудиться?""Мои руки не для скуки""Как избавиться от лени?""Почему не всё удаётся?" | СентябрьСентябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьФевральФевральМартАпрельМай | Воспитатели |
| 3 | *Классные часы:*«Все работы хороши, выбирай на вкус»«Мы славим труд» | НоябрьФевраль | Классный руководитель |
| 4 | *Проектная деятельность:*Работа над проектом "Школьный двор - территория радости"Участие в опытнической работе в рамках проекта "Малая Тимирязевка" | В теч.уч.года | ВоспитателиКлассный руководитель |
| 5 | *Спортивные мероприятия:*Мини-олимпиада "Сила, ловкость, красота" | Апрель | Учитель физкультуры, воспитатели |
| 6 | *Работа с родителями (законными представителями):*Анкетирование родителей «Ваше отношение к общественно-полезному труду в школе»Презентация «Профориентационные возможности школы-интерната» | СентябрьНоябрь | Педколлектив класса |

**Ожидаемые результаты**

**Воспитанники должны знать:**

-названия и особенности профессий, основы которых закладываются в условиях школы-интерната;

-требования состояния здоровья, предъявляемые к этим профессиям;

- алгоритм выполнения хозяйственно-бытовых операций.

**Воспитанники должны уметь:**

-применять навыки самообслуживания, опрятности, бережливости, аккуратности;

-выполнять операции хозяйственно-бытового, ручного, обслуживающего труда;

- сотрудничать с одноклассниками и взрослыми во время работы;

- бережно относиться к своему и школьному имуществу;

- уважительно относиться к результатам своего и общественного труда.

**Воспитанники должны иметь элементарные представления:**

- о многообразии профессий и их значении в жизни человека;

- возможностях реализации выбранной профессии;

- о роли творчества в созидательном труде.

**10.4. Формирование ценностного отношения к здоровью**

**и здоровому образу жизни. Блок "Здоровячки"**

**Пояснительная записка**

Сохранение здоровья и обеспечение безопасности воспитанников - одно из приоритетных направлений работы не только педколлектива данного класса, но и всего образовательного учреждения. Деятельность педагогов ориентирована на формирование у детей следующих ценностей: ценности здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремления к здоровому образу жизни

**Цель:** создание условий для осознания школьником ценности человеческой жизни; формирование умений противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**Задачи:**

- формировать осознанное понимание вредного влияния на организм курения, алкоголя, наркотиков, ПАВ, а также возможного негативного влияния компьютерных игр, телевидения, сотовых телефонов;

- пропагандировать среди детей здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом;

- формировать устойчивые представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

-воспитывать любовь к оздоровительным прогулкам, занятиям на природе;

- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

- корригировать и развивать двигательные навыки на основе выполнения подвижных игр, упражнений, участия в спортивных играх, состязаниях;

 - корригировать и развивать высшие психические функции детей на основе участия в интеллектуальных видах оздоровительной деятельности.

 Реализация указанных задач осуществляется посредством использования следующих форм работы: эвристических и профилактических бесед, просмотров учебных фильмов, прогулок на природе для укрепления своего здоровья , уроков здоровья, подвижных игр, игротек на свежем воздухе, спортивных соревнований, эмоционально-двигательных тренингов и других.

Планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответствен-ные |
| 1 | *Внеклассные мероприятия:*Азбука здоровья «Дружба с водой»Разговор на заданную тему «Как защитить себя от гриппа?»Конкурс рисунков «Мой режим дня»Беседа-предупреждение «Будь молодцом - не кури! »Эвристическая игра «Дерево долголетия»Диспут «Учись делать правильный выбор»Игровой практикум «Физкультминутки на каждый день »Интеллектуальный ринг «Польза правильного питания»Анкетирование «Вредные привычки в моей семье»Занятие-презентация «Гигиена зрения»Познавательный час «Удивительная сила сна»Спортивная мозаика «Веселые игры»Практикум «Волшебная расчёска»Клуб здоровячков «Спорт и я»Эвристическая экскурсия «Чистый воздух и здоровье»Копилка советов «Чтобы кожа не старела»Детская лекция «Бесценный дар природы – слух»Интеллект-шоу «Загадки тела человека» | СентябрьСентябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьФевральФевральМартМартАпрельАпрельМай | ВоспитателиВоспитателиУчитель ИЗОМедикиВоспитателиПсихологУчитель физкультурыВоспитателиКлассный руководительМедикиВоспитателиУчитель физкультурыВоспитателиВоспитателиВоспитателиМедикиВоспитатели |
| 2 | *Воспитательные беседы:*"Как мы видим, слышим, чувствуем""Свежий воздух и крепкий сон""Быть здоровым - значит быть красивым""Чудеса дыхания""Безопасность в школе и дома""Здоровье погубишь - новое не купишь""Здоровые зубы - здоровое детство""В плену наркотиков""Забота о глазах""1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом""Наркотики - чума 21 века""Как сделать сон полезным?""Правильное питание и профилактика простуды""Безопасность на дороге""Что такое закаливание?""Чистота - это здоровье""Как не получит травму""Как я буду закаляться""Что такое стресс?""Если хочешь быть здоров - постарайся""Физкультура и здоровье"Познавательно-оздоровительные и профилактические прогулки перед сномРеализация оздоровительной программы "Скажем простуде - нет!" | СентябрьСентябрьСентябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьФевральФевральФевральМартМартАпрельАпрельМайМайВ теч.уч.годаВ теч.уч.года | ВоспитателиВоспитателиПедколлектив класса |
| 3 | *Классные часы:*«В мире здоровья»«Спорт и здоровье»«Сохраним зубы здоровыми»«Губительная сигарета»«Скажи НЕТ вредным привычкам»«Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»«Весне – физкульт-ура!»«Безопасный отдых» | СентябрьОктябрьНоябрьЯнварь ФевральАпрельАпрельМай  | Классный руководитель |
| 4 | *Проектная деятельность*Работа над информационным мини-проектом "Витаминные ребятки - с грядки" | Апрель-май | Воспитатели |
| 5 | *Спортивные мероприятия:*Эстафета "Физкультура плюс Я"Игротека на свежем воздухе "Осенние потехи"Шашечный турнир "В квадратном государстве"Урок здоровья на свежем воздухе "Лучшее слово о беге" | СентябрьОктябрьЯнварьМай | Учитель физкультуры, воспитатели |
| 5 | *Работа с родителями (законными представителями):*Индивидуальная консультация "Половое воспитание младших школьников"Дискуссия "Компьютер: вред или польза?" | В теч.годаМай | Педколлектив класса, медики |

**Ожидаемые результаты**

**Воспитанники должны знать:**

- негативные и полезные факторы, влияющие на здоровье;

- понятия "здоровье", "здоровый образ жизни", "режим дня", "гигиена", "правильное питание";

-особенности режима дня в школе-интернате;

-правила здорового питания;

-правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-правила поведения, способствующие предотвращению травматизма;

-факторы, опасные для здоровья человека.

**Воспитанники должны уметь:**

- выполнять правила личной гигиены;

-выполнять режим дня; - соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; - вести активный образ жизни: выполнять физические упражнения в соответствии с возрастными особенностями, удовлетворять свои двигательные потребности в течение дня;

- соблюдать правила поведения и техники безопасности в подвижных и спортивных играх;

- владеть отдельными навыками тренировки и закаливания своего организма.

**Воспитанники должны иметь элементарные представления:**

- об основных группах витаминов и полезных веществ;

-о строении тела человека и его основных органах;

- о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- о роли физической культуры и спорта для физического и духовного здоровья человека.

**10.5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Блок "Планета Радуга"**

**Пояснительная записка**

 Экологическое воспитание осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной и внеклассной деятельности детей и является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Данное направление воспитательной деятельностипредставляет совокупность мероприятий, позволяющих формировать следующие ценностные установки: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Цель:** формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека; воспитание ценностных ориентаций к природе.

**Задачи:**

**-** способствоватьстановлению начального опыта защиты природной среды;

- формировать представления детей об активной роли человека в природе;

- формировать представления о неотъемлемости жизни человека от окружающей среды;

- развивать интерес к изучению природы, природных явлениях;

- воспитывать бережное отношение к природе своего края;

- корригировать и развивать мышление, восприятие, эмоциональную сферу воспитанников на основе непосредственного общения с миром природы.

 Реализация указанных задач осуществляется посредством использования следующих форм работы: эвристические беседы, просмотр учебных и научно-популярных фильмов, экскурсии, прогулки, экологические акции, десанты, интеллектуальные мероприятия,

Планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответствен-ные |
| 1 | *Внеклассные мероприятия:*Детская энциклопедия «Что такое экология?»Зоовикторина «Животные нашего края"Познавательный час «Почему приходит осень?»Занятие-памятка «Войди в природу другом"Занятие-лаборатория «Волшебница-вода»Устный журнал «В царстве царя Берендея»Клуб юннатов «Наши меньшие братья»Дискуссия "От кого мы защищаем природу?»Творческий практикум «Чудо-кормушка»Художественная мастерская «Краски жизни»Занятие-презентация «Отходы – в доходы»Час литературного творчества «Волшебное пёрышко»Интеллект- шоу «В мире декоративных растений»Эврикум «А всё-таки она вертится!»Диагностический час "Моё отношение к природе"Детская газета «Охраняемые территории Республики Марий Эл»Устный журнал «По страницам Красной книги»Экологический марафон «Кладовая солнца» | СентябрьСентябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьФевральФевральМартМартМартАпрельАпрельМай | Воспитатели ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиУчитель ИЗОВоспитателиУчитель письма и чтенияВоспитателиВоспитателиПсихологВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| 2 | *Воспитательные беседы:*"Пусть шумят леса России!""В царстве Осени""Наши друзья - птицы""Покормите птиц зимой!""Необычное - рядом""Природа просит помощи!""Ты, человек, - венец природы. Что без природы твой венец?""Безопасность в природе""Опасные природные явления""Зимние краски природы""Святые источники марийского края""20 марта - Международный день Воды""Хороши весной в саду цветочки""Причуды весны""22 апреля - день Земли""Почему природа нуждается в защите?""Может ли человек жить без природы?""Оглянись, и ты увидишь...!" | СентябрьСентябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьЯнварьЯнварьФевральФевральМартМартАпрельАпрельАпрельМайМайМай | Воспитатели |
| 3 | *Экскурсии в природу:*«Лукавая осень»«Осенние явления»«Осень в жизни растений»«Падают, падают листья…»«Мелодии осени»«Изумление природы»«Осенний снег»«Лесное царство: поздняя осень»«Уже не осень, ещё не зима»«Проделки природы»«Лес в первый день зимы»«Спящий лес»«У зимы белый терем»«В гостях у зимы-проказницы»«Подснежные тайны»«Клуб юных следопытов»«Ощущения зимы»«Краски зимнего леса»«Первые весточки весны»«Уже повеяло весною»«В гости к птицам»«Март – начало весны»«Весна в природе»«Дыхание весеннего леса»«Жизнь птиц весной»«Подснежники нашего края»«Май в природе»«Как живёшь ты, поле?»«Что в лесу растёт, кто в лесу живёт?»«Лесная кутерьма»«На пороге лета» | СентябрьСентябрьСентябрьСентябрьОктябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьЯнварьФевральФевральФевральМартМартМартМартАпрельАпрельАпрельМайМайМайМайМай | Воспитатели |
| 4 | *Классные часы:*Экскурсия «Зимние затеи»«Планета Земля в опасности»«Космические дали»«Новоселье птиц» | ЯнварьМартАпрельМай | Классный руководитель |
| 5 | *Проектная деятельность:*Работа над практико-ориентированным проектом "Волшебное семечко" | Апрель-май | Воспитатели |
| 6 | *Спортивные мероприятия:*Состязания юных олимпийцев "Сила и выносливость - дар природы" | Апрель | Учитель физкультуры, воспитатели |
| 7 | *Работа с родителями (законными представителями):*Диалог-совет "Как обеспечить безопасность детей в весенние каникулы" | Март  | Педколлектив класса |

**Ожидаемые результаты**

**Воспитанники должны знать:**

- особенности природы родного края;

-неблагоприятные природные условия своей местности;

- названия ядовитых растений, грибов, животных своей местности;

-названия распространённых видов животных и растений своей местности;

- названия местных видов растений и животных, занесённые в Красную книгу;

- названия особо охраняемых территорий Республики Марий Эл;

-правила безопасного поведения в природе;

**Воспитанники должны уметь:**

-вести наблюдения в природе и фиксировать их результаты;

-заполнять дневник наблюдений за погодой;

-объяснить причины основных природных явлений;

-определять в природе широко распространённые виды ядовитых растений и животных;

-анализировать деятельность человека в природе;

-распознавать положительные и отрицательные виды деятельности человека в природе;

-участвовать в природоохранных экологических акциях различного уровня;

-бережно относиться к растениям и животным.

**Воспитанники должны иметь элементарные представления:**

- об экологических факторах;

- о научно-исследовательской деятельности и её простейших методах;

- глобальных экологических проблемах человечества и их последствиях;

**10.6. Формирование ценностного отношения к прекрасному,**

**формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Блок "Краски жизни"**

**Пояснительная записка**

 Развитые представления детей об эстетических идеалах - необходимая составляющая общей культуры воспитанников. Работа в данном направлении воспитательной деятельностипозволяет формировать следующие ценностные установки : красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

**Задачи:**

- формировать представления мире прекрасного;

- развивать умение видеть красоту окружающего мира;

- прививать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- прививать интерес к занятиям художественным творчеством;

- воспитывать стремление и желание к опрятному внешнему виду;

- корригировать эмоционально-чувственную сферу личности детей на основе творческой деятельности.

 Для решения указанных задач целесообразно применение следующих форм деятельности: устный журнал, аукцион творческих идей, эстетическая беседа, виртуальные и заочные экскурсии к памятникам зодчества, знаменитым музеям мира; посещение школьного музея; проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров , участие в художественном оформлении помещений.

Планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответствен-ные |
| 1 | Внеклассные мероприятия:Аукцион творческих идей «Королева Осень»Устный журнал «Книги-юбиляры 2015 года»Краеведческий журнал «Легенды моего народа».Конкурс рисунков «Мотивы природы в марийской вышивке».Музыкальная гостиная «В гостях у Я.Эшпая». Экскурсия в школьный музей «Изюминка русского костюма»Устный журнал «Зима в творчестве русских художников».Коллективно- творческое дело «Новогодняя открытка».Музыкальный киоск «П.И.Чайковскому – 175 лет»Заочное путешествие «Третьяковская галерея».Клуб мастеров «Подарки для любимых».Конкурс юных художников «Весенние цветы».Эвристическая викторина «Путешествие в Пушкиниану» Занятие-презентация «Народные промыслы в Марий Эл»Познавательный час «Путешествие Матрёшки»Устный журнал «Поэты и писатели – о родном крае»Литературный праздник «Чтение полезно всем!» | СентябрьСентябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьФевральФевральМартМартАпрельАпрельМай | ВоспитателиВоспитатели, библиотекарьВоспитателиУчитель ИЗОУчитель музыкиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели, учитель музыкиВоспитателиВоспитателиУчитель ИЗОВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| 2 | *Воспитательные беседы:*"Художница-осень""Дорога к фее Музыке""Мелодии осени""Валентин Серов - великий русский художник"«Что такое эстетика?»"Художники Республики Марий Эл""А.С.Пушкин - великий русский поэт""Легко ли писать стихи?""Времена года в живописи""Знаменитые музеи мира: Вернисаж""Прекрасное - рядом с нами""Откройте музыке сердца!""Мудрость русского фольклора»«Красота спасёт мир»«Современная архитектура города Йошкар-Ола»«Как выглядеть красиво?»«Семь чудес света»«Замок Шереметева: история и современность» | СентябрьСентябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьФевральФевральМартМартАпрельАпрельМай Май | Воспитатели |
| 3 | *Классные часы:*«Чудеса марийского искусства»«Марийская письменность»«У Лукоморья дуб зелёный…»«Как прекрасен этот мир!» | ОктябрьДекабрьФевральМай  | Классный руководитель |
| 4 | *Проектная деятельность*Изготовление эскизов к проекту «Школьный двор – территория радости»Работа над творческим проектом «Родная природа в рисунках детей» | В теч.уч.годаМарт  | ВоспитателиВоспитатели |
| 5 | Спортивные мероприятия:Урок здоровья «Спорт и красота» | Апрель  | Учитель физкультуры, воспитатели |
| 6 | Работа с родителями (законными представителями):Индивидуальные консультации «Как развивать творческие способности детей»  | Март  | Педколлектив класса |

**Ожидаемые результаты**

**Воспитанники должны знать:**

- правила этикета при посещение музея, театра, выставки;

-правила эстетического оформления комнат,

-фамилии знаменитых художников, композиторов, поэтов, писателей России и их главные произведения;

- фамилии известных марийских композиторов, поэтов, писателей;

 **Воспитанники должны уметь:**

- содержать свой внешний вид в порядке, быть аккуратными, опрятными;

**-**дать эстетическую оценку произведениям искусства, литературы;

-эмоционально реагировать на красоту в природе;

- бережно относиться к окружающему миру и природе;

- повышать свой культурный уровень;

- реализоваться в различных видах творческой деятельности.

**Воспитанники должны иметь элементарные представления:**

- об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-об этнокультурных особенностях народов Республики Марий Эл

- о культурно-историческом наследии России и Республики Марий Эл

**11. Диагностический инструментарий**

Для изучения личностной сферы воспитанников применены следующие диагностические методики и исследования:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);

- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);

- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

-диагностика нравственной самооценки ( Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры, научная школа А.И.Шемшуриной)

- диагностика отношения к жизненным ценностям (Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры, научная школа А.И.Шемшуриной)

- диагностика нравственной мотивации (Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры, научная школа А.И.Шемшуриной)

- методика «Выбор» (Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры, научная школа А.И.Шемшуриной)

**12. Материально-техническое обеспечение**

- кабинет 3 класса;

 - компьютерный класс;

- актовый зал;

- музей школы.

 - демонстрационный материал для занятий;

- магнитофоны;

- стереосистема;

- аудио и видео- записи;

- разработки мероприятий, планы - конспекты занятий;

- принадлежности для рисования и декоративно-прикладного творчества;

- библиотечный фонд;

- комната психологической разгрузки;

- детская игровая площадка;

- плоскостные сооружения;

- спортивное оборудование;

 - спортивная площадка;

- спортивный и тренажёрный залы;

-приусадебный учебно-опытный участок

**13. Список литературы**

1.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37

1. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. -1998 № 6. С. 63
2. Воронов В.А., Разнообразные формы воспитательной работы – Воспитание школьника, 2001 г.
3. Гурьянова М.П., Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума.- Педагогика, 2004, №1, с.12
4. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: Педагогическое общество России, 1999. 5. Зарецкая И.И., Управление процессом социализации личности - инновация в воспитании- Инновации и эксперимент.-2008, №2, с.12-17
5. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118
6. Лизинский В.М., Практическое воспитание в школе, 1-2 часть – М., 2002
Матвеева О.А., Развивающая и коррекционная работа с детьми – М., 2001.
7. Нинадрова Н. Н. Воспитание у младших школьников чувства прекрасного. // НШ. - 1998. №6.
8. Родионов А.Г., Школа как социокультурное пространство.-Завуч,2007, №3.
9. Сергеева В. П, Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я - М., 2002.
10. Солодянкина О.В., Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье., М.: АРКТИ, 2007.- 80 с.
11. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341
12. Худенко Е.Д., Организация и планирование воспитательной работы в специальной ( коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е издание.-М., 2006.

 Интернет – ресурсы:

 <http://www.myshared.ru/slide/733436/>

 <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh>

 <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/11/18/>