**Итоговый урок-концерт во 2 классе.**

**Цель урока:** В атмосфере выступления дать ученикам почувствовать радость, любовь и уважение к музыке.

**Задачи урока:** Творческие выступления учеников. Проверка и закрепление знаний, полученных на уроках музыки во время учебного года.

**Оборудование:** Компьютер, колонки, видеопроектор.

*На урок-концерт приглашаются родители.*

**Ход урока.**

*Учитель:* Добрый день, ребята и наши родители. Я рада видеть вас в нашем музыкальном классе. Мы собрались здесь, чтобы провести такой итоговый музыкальный урок-концерт, на котором вы, ребята, выступите перед своими родителями и одноклассниками, а также сможете вспомнить, закрепить и продемонстрировать те новые знания , которые вы получили на уроках музыки в этом учебном году.

*Дети:*

На тропке узенькой встречаются порой
Стихотворенье с музыкой, став песнею одной.
И той порой, сердечные, сливаются тогда
Они в понятья вечные, как – воздух, хлеб, вода.
А что такое песня? Это верный друг.
Песня – это радость, звонкий смех вокруг.

В песне отражается волнение души,

В песне настроение выражаем мы.

Песня может с детства нас с тобой учить

Что Родину Россию нужно всем любить.

*Дети исполняют песню.* **Г.Струве «У моей России»**

*Учитель:* Молодцы, вы спели песню про Россию. Песня- это один из музыкальных жанров. Давайте посмотрим на экран и найдём понятия, которые не относятся к жанру песни. *(На слайде: колядка, тарантелла, полька, гимн, закличка, колыбельная)*

**Презентация 1 слайд.**

*Учитель:* Раз мы с вами заговорили про жанры в музыке, какие ещё муз.жанры вы знаете? *(Дети называют три жанра).*

**Презентация 2 слайд.**

*Учитель:* А теперь давайте прослушаем муз. фрагмент и попробуем определить к какому муз. жанру он относится? Я думаю, вы вспомните, какое музыкальное произведение будет звучать. *(Звучит М.И.Глинка "Марш Черномора")*

**Презентация 3 слайд.**

*Учитель:* Слушаем след. музыкальный фрагмент. Что за жанр и что за музыкальное произведение? *(Звучит П.И.Чайковский "Танец феи Драже")*

**Презентация 4 слайд.**

*Учитель:* Ребята, вспомните, а какой музыкальный инструмент исполняет эту музыку?*(Дети отвечают- челеста).*

**Презентация 5 слайд**

*Учитель:* Челеста. Челеста - клавишный инструмент, издающий очень красивые хрустальные звуки. А какие ещё звуки наполняют окружающий нас мир? *(ответы детей)*

*Дети:*

Все на свете дети знают, звуки разные бывают.
Гул машины во дворе, лай собаки в конуре,
Стук колёс и шум станка,
Тихий шелест ветерка.
Это звуки шумовые, только есть ещё другие:
Ни шуршания, ни стука- музыкальные есть звуки. *(У.Королёва)*

*Учитель:* Ребята, а музыкальные звуки мы записываем какими знаками? А сколько всего нот? *(ответы детей)* Cовершенно верно, и сейчас мы посмотрим сценку про ноты.

*Дети:*

СЦЕНКА

В дом вошли мы необычный:
Пять линеек! Вот так дом!
Дверь открыл нам Ключ Скрипичный –
Он хозяин в доме том:
«Перед вами нотный стан.
Ну-ка, ноты, по местам!»

«Я, – сказала нота соль, –
Важнее всех в семейке!
Ключ скрипичный –
Он ключ соль –
На этой же линейке!»
Ключ кивнул: «Она со мной.
Мы соседи, верно!
На линейке мы второй,
Но задаваться скверно!»

Ля вступила в разговор:
«Я люблю весёлый хор!
Над линейкою второй
Так могу запеть я,
Что звенит над головой
Вся линейка третья!»

Нота фа ворчала: «Фу, как места мало!
Дали домик подвесной! Взгляните-ка, ребята!
Я между первой и второй
Линейками зажата.»

Вот и первая линейка.
Угадать, дружок, сумей-ка,
Кто устроился на ней
И поёт как соловей?
С давних пор между людьми
Называют ноту ми.

Кто пониже, кто повыше –
Нота ре живёт под крышей.
Под линейкой первою
Уютно ей, наверное.

Возмутилась нота до:
«Кто построил этот дом?
Здесь ужасно тесно!
Где жить мне, неизвестно.
Где я ночью отдохну?
Мне линейку хоть одну
Добавьте!»
Что ж, добавили
И до на ней оставили.

На линейке третьей - си,
Голосок у си красив
И высок на славу.
Вот и вся семейка нот –
Первая октава ! *Е.Туркина "Котёнок на клавишах" 1 ч.*

Ребята, мы с вами знаем песню про ноты, сейчас её исполним.

*Дети исполняют.* **Сергей Суэтов "Шёл по лесу музыкант".**

*Учитель:* Ноты, конечно, знает каждый музыкант. А вот о каких музыкантах идёт речь в загадках, который я вам сейчас задам?

Презентация 6-15 слайд. (загадки)

1.Коллектив музыкантов,

что вместе играют,

И музыку вместе они исполняют.

Бывает он симфонический и духовой,

Эстрадный, народный и всякий другой.

2.Он оркестром управляет.
Он все инструменты знает.
Палочкой волшебной машет,
Не поет он и не пляшет.

3.Все герои спектакля на сцене танцуют –

Не поют, не играют и не рисуют...

Прекраснее спектакля в театрах нет,

А называется он просто — ...

4.В театре очень интересно,

Когда в спектакле все поют.

И музыку играл оркестр.

Спектакль как же назовут?

**Презентация 16 слайд.**

*Учитель:* Всех этих музыкантов, балетных артистов, оперу и балет мы где можем увидеть?...

Правильно, в театре, а как называется самый большой, прославленный музыкальный театр нашего города?

**Презентация 17 слайд.**

*Дети (отвечают):* Мариинский театр.

**Игра "Отгадай , что в посылке".**

*Учитель:* И из этого театра нам пришли четыре посылки, которые помогут нам провести игру. Что в них, первым узнает ведущий. Он посмотрит на содержимое коробки, попробует вам объяснить, что это, а вы все вместе отгадаете. *(Ученик объясняет, а класс, не видя содержимого посылки, пытается угадать. В посылках спрятаны: пуанты, дирижёрская палочка, афиша,оркестровая партитура .*

*Учитель:* Мы с вами в этой игре вспомнили и прикоснулись к атрибутам музыкального театра, где выступают настоящие артисты, но в вашем классе, ребята, тоже есть артисты музыканты, пусть они ещё пока начинающие и выступают не на больших сценах, но сегодня здесь, я думаю, мы с радостью послушаем их выступления.

**Индивидуальные выступления детей** (Как правило в каждом классе есть дети, который посещают муз.школу. Им и предлагается выступить).

*Учитель:* Труд музыканта нелёгок, чтобы стать настоящим профессионалом нужно много заниматься. Про ещё одного начинающего музыканта мы сейчас послушаем стихотворение …

*Дети:*

У меня сосед - скрипач,
Да какой еще!
Хоть плачь!
Он недавно въехал к нам.
Он тоже мальчик.
Толя.
Учится в какой-то там
В музыкальной школе.
Я звал его играть в футбол,
А он, конечно, не пошел:
"Я занят, к сожалению,
Готовлюсь к выступлению".
Чего и ждать от скрипача!..
Боится он, небось, мяча!
Да хоть бы он умел играть
На своей скрипучке!
Играл бы, что ли, всякие
Хорошенькие штучки,
А то он пилит целый день
Одну и ту же дребедень.
Идешь еще по лестнице,
И слышится вдали:
"Тили-пили, тили-пили,
Тили-пили-пили..."
— Что он там пилит, наш сосед?
Спрашиваю маму.
— Он не пилит, - был ответ, -
А играет гамму.
Тут мама стала объяснять,
Что надо упражняться,
Что я бы, чем мячи гонять,
Мог тоже позаняться,
Что без ученья нипочем
Не станешь даже скрипачом.
В общем, из-за этих гамм
За уроки сел я сам.
Я ему за эти гаммы
Как-нибудь еще задам!
А на днях билет мне дали
На концерт в Колонном зале.
Был замечательный концерт!
Я не скучал нисколько.
Вдруг,
Совсем уже в конце,
Выходит этот Толька.
В костюмчике
С воротничком,
Со скрипочкой
И со смычком...
Я
Затрясся прямо:
Сейчас
Начнется
Гамма!
— Давай скорее уходить, -
Толкаю я соседа, -
А то он как начнет зудить -
Не кончит до обеда!
— Ти-и-ше! - сзади закричали.
Я и встать-то не успел.
Слышу, тихо стало в зале.
Кто-то, слышу, вдруг запел.
Неужели это скрипка?
Тут какая-то ошибка!
Я смотрю на сцену -
Нет, ошибки нет!
Там стоит со скрипкой
Толя, мой сосед!
Играет, не боится!
А ведь кругом народ...
Скрипка, словно птица,
Поет, поет, поет...
И вдруг она умолкла,
А зал загрохотал!
Я как крикну:
— Толька!
Ну что ж ты перестал?
Сосед толкнул меня плечом:
— Ты что, знаком со скрипачом? -
И я ответил с торжеством:
— Да мы же вместе с ним живем!
. . . . . . . . . . . . . . . .
Домой нам было по пути.
Он дал мне
Скрипку понести! (*Б. В. Заходер)*

*Учитель:* Скрипач играет на скрипке, а мы сейчас превратимся в барабанщиков и исполним песню "Барабан".

*Дети:*

БАРАБАН
Бывает разный барабан,
Маленький и великан,
С маленьким легко шагать,
Весело в него стучать.
А большой - как гром, как пушка,
Берегите ваши уши.

*Дети поют с движениями.* **А.Иващенко, Л.Васильев Песня "Барабан-Фиксипелки".**

*Учитель:* Ребята, в каком ладу прозвучала та песня? *Дети:* В мажорном.

*Учитель:* Вот на этой мажорной ноте я предлагаю закончить наш сегодняшний урок-концерт. Всем большое спасибо.