**Урок истории по теме: «Москва златоглавая»**

**Цель:** осмысление того, что Москва не только столица России, но и один из красивейших городов мира.

**Основная мысль урока:** Кремль – “сердце Москвы” со времён Московского государства является центром столицы России.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о Москве, как столице России, показать взаимосвязь Москвы древней и современной. Раскрыть последовательность превращения древней Москвы в столицу огромного российского государства.
2. Формирование у детей образа Московского Кремля и Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времён Московского государства.
3. Создание образа царя Ивана Грозного (1533 – 1584) и смутной эпохи его правления.
4. Способствовать формированию гордости за принадлежность к своему народу, государству, его славному историческому прошлому.

**Оборудование:**

* карточки для учащихся (по группам);
* сигнальные карточки, магниты
* учебник А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин “Окружающий мир. Моё Отечество” 3-ий класс (часть 2)

рабочая тетрадь “Моё Отечество”.

**I.Орг.момент:**

Здравствуйте. Положите ладонь на левую сторону груди.

- Что вы чувствуете? (сердце)

- Как оно бьется?

- Бьется часто, от волнения. Ведь у нас сегодня интересный урок. Проведу его я, зовут меня Светлана Витальевна. А с вами я познакомлюсь во время урока. За хорошую работу я буду раздавать сердечки.

II. Проблемная ситуация

- А для чего нам нужно сердце?

(Сердце – орган человека для перекачки крови, разносящий по организму питательные вещества)

- Может ли человек жить без сердца? (нет)

*На доске:* сердце со стрелками : движение, питание

- Прочитайте выражение *на слайде:*

Москва – сердце России.

Кремль-сердце Москвы.

- Как вы думаете, Москва, Кремль выполняют такую же функцию, как и наше сердце? (нет)

- Тогда какой же возникает вопрос?

(Почему Москва-сердце России, а Кремль – сердце Москвы?

Почему Кремль называют сердцем России?)

**III. Поиск решения.**

- Кто из вас был в Московском Кремле?

- Какие у вас остались впечатления от посещения Кремля?

- Можете ли вы предположить, почему Московский Кремль называют сердцем России?

**Кремль очень красивый.**

**В Кремле много соборов, музеев.**

**Кремль находится в столице, а столица – самый главный город России.**

**Москва начала строиться с Кремля.**

**В Кремле работает наше правительство.**

- Чтобы доказать или опровергнуть ваши гипотезы какие цели мы перед собой поставим?

(-Познакомиться с историей Кремля.

- Узнать, чем он знаменит и т.д.)

- А что обозначает слово «кремль»? (крепость, укрепление)

- Из чего состоит любая крепость? (из стен, башен)

- Какими должны быть эти стены? Зачем?

- Как вы думаете, а Кремль, который мы знаем, всегда был таким?

- Итак, обратимся к истории Кремля.

**Вот он, первый Кремль сосновый,**

**За бревенчатой стеной.**

**Так родился город новый,**

**И назвался он Москвой.**

**Да не город – деревушка,**

**На пригорке – церковушка,**

**Кучка княжьих теремов,**

**Да десятка два домов.**

- Его обнесли даже рвом и земляным валом, но от дождя и снега он долго продержаться не мог.

**Вот прошло немало лет**

**И на старом пепелище,**

**На Кремлёвском городище**

**Вырастают снова срубы**

**С крепостной стеной из дуба.**

**За стеною – терема,**

**И амбары и дома.**

- Это произошло в 14 веке. Разрослась Москва, стала центром русских земель. Но в 14 веке случилась на Руси засуха, в церкви «Всех святых» занялся пожар, ветер быстро разнес огонь, и через 2 часа Москвы не стало, сгорела «от копеечной свечки», как тогда говорили.

**И прошло 130 лет,**

**Прежде чем увидел свет**

**Кремль московский, только новый –**

**Не дубовый, не сосновый.**

**Дмитрий – князь, Ивана – внук,**

**Переделал всё вокруг.**

**Для Кремля с каменоломни**

**Возят камни целый год.**

**И былой стене на смену**

**Строят каменную стену.**

- Шли годы. Тесно стало Москве в белокаменных стенах, и в конце 15 века построили новый Кремль – из красного кирпича, тот самый, который мы знаем сейчас, только верхушки башен были надстроены позднее.

Когда же в XV веке Москва стала столицей русского государства, государь всея Руси Иван III хотел, чтобы Москва была самым неприступным городом. Он пригласил итальянских мастеров, под их руководством более 10 лет строился новый Кремль. В это время и были возведены красные зубчатые стены (ласточкин хвост), стройные башни и знаменитые кремлёвские соборы, которые дошли до наших дней.

– Башни кремля делали крепость особенно надёжной, с них издалека был виден неприятель. Первоначально было построено более 20 башен, сейчас остались 7 основных. В башнях хранились запасы продовольствия и оружия, в них же размещались и защитники Кремля. Не случайно за многовековую историю Кремль ни разу не был взят штурмом.

– Какие версии уже подтвердились? (напротив подтвердившихся версий ставим знак +)

**Физминутка. Релаксация.**

- А сейчас закройте глазки и медленно посчитайте от 0 до 5. Мы отправляемся с вами в виртуальное путешествие на территорию Кремля, на Соборную площадь.

*(включить колокольный звон)*

- Откройте глаза и посмотрите, как выглядит Соборная площадь.

- Как вы думаете, почему она так называется? (здесь стоят красивые дворцы, храмы, соборы)

- Послушайте, как красиво звучат колокола.

– Чтобы ближе познакомится с архитектурными зданиями Кремля, мы поработаем в группах. Каждая группа получает свое задание и вычитывает нужную информацию из учебника. В файлах также есть дополнительная информация. Подготовив информацию, выберите в каждой группе экскурсовода. Не забывайте о правилах работы в группе. Если возникнут трудности, вопросы, вам достаточно будет поднять красную сигнальную карточку. Время на выполнение этой работы – 5 минут.

**Работа в группах.** Каждой группе задание на листах: (Коммуникативные, познавательные УУД)

**1 группа** – Прочитайте текст со слов «Наши друзья вошли в Кремль…» до слов «…на самых отдаленных окраинах». Подготовь рассказ о колокольне Ивана Великого.

**2 группа** – Прочитай на с.59 об Успенском соборе. Какое событие произошло в нем? Как вы понимаете слово «венчался»? Как стали называть теперь великого государя?

**3 группа** – Прочитайте на с.60 о Благовещенском соборе. Расскажите, что о нем узнали.

**4 группа** – Прочитайте на с.60-61 об Архангельском соборе. Расскажите, что о нем узнали.

**5 группа** – Рассмотрите иллюстрации на с.60. Что изображено на первой и второй иллюстрации? Подготовьте ответ на вопрос «Почему Ивана IV называли Грозным?»

- Итак, мы на Соборной площади. Экскурсоводы готовы? Отправляемся на экскурсию.

**Выступления детей.**

1. **Слайд «Колокольня Иван Великий» *(1 группа)***

– Несколько столетий колокольня «Иван Великий» оставалась самым высоким зданием Москвы.

 Путники, идущие в столицу, видели её за много километров от города.

Колокола «Ивана Великого» звонили по самым главным праздникам, их звон был слышен даже на отдалённых окраинах Москвы.

 Заслышав его, горожане спешили к Кремлю, где проходила праздничная церковная служба.

 Бело-золотую кремлёвскую звонницу знал каждый, а про рослого человека в народе говорили: «Вырос детинушка с Ивана Великого».

 На колокольне и звоннице висят 22 колокола. Они украшены орнаментами, надписями, которые указывают в каком году отлиты, чьим повелением, в чьё правление, кто лил колокол.

1. **Слайд «Царь – колокол» (6 группа)**

**–**Недалеко от колокольни на каменном постаменте установлен «Царь-колокол» – самый большой в мире. Он весит 200 тонн, его высота более 6 метров, диаметр более 7 метров. Во время большого московского пожара в 1737 г. отливка «Царь-колокола» сильно раскалилась, он треснул, и от него отвалился кусок в 11,5 тонн. Так и остался колокол на земле. Не суждено ему было огласить Москву чудесным звоном. В 1836 г. он был установлен на постаменте около колокольни «Ивана-Великого».

1. **Слайд «Успенский собор» (2 группа)**

– Главным собором Москвы был Успенский собор. Здесь проходило венчание на царство всех русских царей.

– А как вы понимаете слово “венчался”? (христианский обряд – возложения на голову короны-венца).

1. **Слайд «Венчание на царство»**

– Вы видите венчание на царство внука Ивана III, Ивана Васильевича Грозного. Храм полон людей в роскошных длинных одеждах, под сводами храма звучало красивое пение. Старый священник возлагает на голову 17-летнего юноши Ивана IV золотую, украшенную собольим мехом внизу, а сверху увенчанную крестом, шапку. Это шапка Мономаха. С того времени (XVI в.) великого государя стали называть царём.

1. **Слайд «Шапка Мономаха» (7 группа)**

– Шапка Мономаха осталась символом царской власти в России. Она хранится в Оружейной палате Кремля.

– Иван Грозный – первый русский царь.

– Почему же его прозвали Грозным?

– Какой самый красивый храм России хранит память о злодеяниях Ивана Грозного?

1. **Слайд «Собор Василия Блаженного» (5 группа)**

– Иван IV вошел в историю не только как тиран. Он был одним из самых образованных людей своего времени, обладал феноменальной памятью.

Царь способствовал организации книгопечатания в Москве и строительству храма Василия Блаженного на Красной площади.

– Народное предание гласит, что Иван Грозный жестоко отплатил мастерам за их труд. Он спросил у них, могут ли они построить собор ещё краше, и они ответили ему, что могут. Тогда он приказал выколоть им глаза, чтобы они не смогли сделать собор ещё краше.

1. **Слайд «Благовещенский собор» (3 группа)**

Тяжкие грехи не давали покоя государю. Часто по длинным переходам своего дворца он приходил в Благовещенский собор. Здесь, стоя на коленях, грозный царь вспоминал имена невинно убитых им людей и пытался вымолить у бога прощение.

– Этот собор был домовой церковью Ивана Грозного.

1. **Слайд «Архангельский собор» (4 группа)**

– Всё в этой жизни имеет своё начало и свой конец. Умер самый первый и самый грозный царь Российского Государства.

– Собор этот самый пышный из всех кремлёвских соборов, украшен белокаменными раковинами и резными пирамидами. Он напоминает сказочный заморский дворец.

**IV. Выражение решения проблемы.**

- Мы с вами познакомились с пятью соборами, памятниками истории и культуры России.

- А как нужно относиться к памятникам культуры? (очень бережно, чтобы сохранить для потомков)

- Посмотрите на Соборную площадь еще раз. Что общего у всех соборов, что бросается в глаза? (золотые купола)

- Не случайно тема, над которой мы сегодня работали, называется «Москва златоглавая».

-Что же мы хотели сегодня выяснить?

- Какие версии еще подтвердились?

- Можете ли вы теперь доказать, что Кремль – сердце Москвы и России?

- Сравните свой вывод с авторским на с.61.

**V. Рефлексия.**

**–**Вам понравилось наше путешествие?

– Наша экскурсия прошла успешно. Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своём прошлом, достойна будущего!»

Я думаю, что у нашей страны есть будущее, потому что мы интересуемся прошлым своей страны.

**VI. Итог урока.**

– Оцените свою работу, используя слова слайда.

- Чью работу на уроке вы хотели бы отметить?

– Что узнали о Москве? О Кремле?

– Какие чувства возникают у вас, когда вы слышите слова Москва, Кремль?

Д\з: согласовать с учителем.