**Разработка внеклассного занятия по русскому языку на тему "Путешествие в страну прилагательных"**

**Цели урока:** 1. Повторить общее значение имени **прилагательного**, его морфологические признаки, пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен **прилагательных**в словосочетаниях, предложениях и связном тексте; обратить внимание на роль прилагательных в речи.

2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; развивать логическое мышление.

3. Формировать коммуникативные способности учащихся; воспитывать внимание и уважение к слову.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Методы и приемы:** работа в группах, критическое мышление с использованием стратегий мозгового штурма, кубизма, синквейна.

**Оборудование:** интерактивная доска, карта-схема.

**Ожидаемый результат:** систематизация знаний об имени прилагательном, умение делать анализ своей деятельности.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет всем радость общения друг с другом.

– Прочтите слова на экране. Какие из этих слов могут относиться к ученику и выпишите их.

– Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы все были внимательными, активными, аккуратными, трудолюбивыми, любознательными, самостоятельными.

 ***Мы сегодня будем снова раскрывать тайны русского языка. Готовы? А что мы будем исследовать, узнаете чуть позже.***

**II. Введение в тему урока. Постановка целей.**

– Посмотрите на напечатанные слова на слайде, и подумайте, на какие вопросы они отвечают?

– Почему я выбрала именно эти слова и как можно их связать с сегодняшним нашим занятием? Определите тему урока.

– Молодцы! Тема урока – «Путешествие в страну прилагательных».

***Постановка цели и задач урока перед учащимися.***

- Сегодня на уроке мы должны повторить и закрепить знания о **прилагательном**как о части речи.

А для этого мы с вами, ребята, отправимся в путешествие в чудесную Страну прилагательных на этом красивом корабле.

Во время путешествия мы будем делать остановки в шести пунктах, где вы должны будете справиться с различными заданиями.

 Какими мы должны быть на уроке? (Внимательными, активными, трудолюбивыми).

А какое настроение у нас должно быть?

(Весёлое, хорошее, доброжелательное).

**Психологический настрой.**

- Чтобы настроиться на урок, давайте сделаем на уроке физминутку под музыку.

Итак, в добрый путь!

Первую остановку мы делаем в водах **Теоретического океана**. Мы сможем двинуться дальше, если ответим на вопросы.

**Вопросы:**

А) Какая часть речи называется именем **прилагательными**?

Б) На какие вопросы отвечают имена **прилагательные**?

В) Какими членами предложения они являются?

Г) С какой частью речи они связаны и как?

***Теперь наш путь лежит через Грамматический пролив.***

***Задание:*** Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме. Определите род, число, падеж прилагательных и существительных.

… осенью выпадает … снег. Земля словно нарядилась в … платье. Первый снег делает чудеса. Увидишь реку в это время и остановишься в изумлении. … вода темнеет среди … берегов. А как красив … лес!

(Слова для справок: поздний, первый, ослепительно-белый, синий сахарно-белый, лиственный).

**Третий пункт нашего назначения – это Порт загадок.**

***Отгадайте загадки:***

Зверь большой,

Косолапый, мохнатый

Всю зиму в берлоге проводит

А летом в лесу бродит.

Зимой беленький,

Летом серенький.

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный.

На ветке домик деревянный,

 А в доме – маленький певец,

Он улетал в чужие страны

И вот вернулся наконец.

- Слова какой части речи помогли вам узнать загаданные предметы? Благодаря каким ее особенностям?

**Перед нами Резиденция лишних слов.**

Чтобы попасть туда, надо найти в каждом ряду лишнее слово.

А) умный, длинный, начитанный.

Б) заячий, медвежий, деревянный.

В) каменный, глиняный, зеленый.

**Мы приближаемся к Городу полных и кратких имен прилагательных.**

 Укажите, в каком четверостишии присутствуют полные прилагательные, а в каком краткие.

Я снова здесь, в семье родном,

Мой край, задумчивый и нежный!

Кудрявый сумрак за горой

Рукою машет белоснежной. (С.Есенин)

Низок, да колюч,

Свеж, да не пахуч,

Ягоду сорвешь –

Всю руку обдерешь.

 **Последняя наша остановка – Остров исследования.**

Прочитайте текст.

Петух был такой красивый и смелый. На шее огненное ожерелье. Спина серая, в мелких белых пестринках, а в пышном хвосте длинные, серпообразные сине-черные перья. Держался он гордо. Выступал вперед широкой грудью, высоко поднимая лапы с острыми шпорами. Был он храбр, как истинный гвардеец.

***Задание:*** прочтите текст без прилагательных. Что получилось? Сделайте вывод, каким стал текст.

**Рефлексия.**

Давайте поговорим о ваших впечатлениях об уроке. Закончите предложения.

– Я испытывал затруднения, когда…

– Я обращусь за помощью к …

– Я работал с…настроением.

– Я…доволен собой.

**Самооценка.**

И самое последнее испытание для вас. Для этого оцените самих себя, как вы работали на уроке и какие достигли цели.

Это гора достигнутых испытаний на сегодняшнем уроке. Нужно вам подняться на гору и прикрепить магниты на том месте, где вы считаете для себя достигнутым…